"Entendemos que la nueva ley es segregadora, sectaria y elitista"

Francisco Mora PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES FAPA-ÁGORA

17-09-14

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO ▹▹
BAEZA (JAEN) 1964.
TRAYECTORIA PROFESIONAL ▹▹
PRESIDENTE DE FAPA-ÁGORA DESDE EL 2012 Y PRESIDENTE DE LA CONFEDERACIÓN ANDALUZA DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DEL ALUMNADO POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA (CODAPA) DESDE EL AÑO 2010.

RAFAEL MONTILLA
CÓRDOBA

–¿Cómo valora este curso de transición a la Lomce?

–Desde la federación de Córdoba esperamos ser capaces de cambiar esta nueva ley tan dañina, o al menos, paliar sus consecuencias. Se han puesto las medidas necesarias para que no haya un cambio excesivo hasta que tengamos la oportunidad de consensuar una nueva ley que sea de verdad para todos.

–¿Cree que las medidas de la Junta lograrán minimizar la implantación de la ley?

–Entendemos que es una ley segregadora, sectaria y elitista, y que hay que quitarla de la circulación. Pedimos a la Consejería de Educación que pusiera todos los medios necesarios para parar esa ley porque creaba incertidumbre en las familias, ya que con esta ley solo las familias que más capacidad adquisitiva tengan podrán garantizar el éxito educativo de su hijo.

A. J. GONZÁLEZ

▹▹ **Francisco Mora** ▹ Un veterano en el asociacionismo de padres.

–¿Cuáles son las prioridades de cara a este nuevo curso?

–Revindicamos a la consejería que mantenga los desdobles y las aulas de diversificación, algo a lo que se ha comprometido. Respecto a la Formación Profesional Básica, la instauración de 100 horas de materia curricular para que nuestros hijos puedan acceder al examen de la ESO. Y desde luego, mantener como hasta ahora la participación en los consejos escolares, de tal manera que, aunque ya no decidamos, al menos tengamos voz.

▸ FAMILIAS IMPLICADAS

"Los padres debemos poder participar desde los consejos escolares"

–¿Considera que los recursos existentes en materia de integración son suficientes?

–Por muchos recursos que se pongan siempre hacen falta más. Nuestros hijos cada vez tienen un diagnóstico más temprano y desde ese momento tienen que acceder a esos recursos. Hemos conseguido tener unos centros diversos y que crean una sociedad cada vez más plural, y lo hemos logrado con la integración desde nuestros centros. Es lo que se propone evitar la nueva ley de educación. ≡

INICIO DE CURSO

Os damos la bienvenida a este curso escolar 2014/15. Queremos felicitar a las madres y padres que se incorporan por primera vez de forma activa a las AMPAS y a quienes desde hace tiempo os dedicáis a esta noble labor de velar por la calidad educativa.

Este curso comienza inmerso en la complicada situación económica que nos afecta a todos y de manera directa a la educación de nuestros hijos e hijas, ahora más que nunca la participación activa de las Asociaciones y las familias es imprescindible para dar soluciones a los problemas que se plantean, para afrontar la situación en estos tiempos difíciles.

Afrontamos este nuevo curso escolar, con mucho ánimo y fuerza, para luchar día a día por la mejora de la Escuela Pública, para que sea una escuela igualitaria, de calidad, gratuita… y por ello, os pedimos que nos hagáis llegar todas aquellas incidencias que detectéis, para elevarlas a la Administración educativa y que se resuelvan con la mayor celeridad posible.

Os animamos a seguir trabajando en vuestras AMPAS, porque con la participación de todos y todas conseguiremos mayores y mejores resultados en la educación de nuestros hijos e hijas.

Desde FAPA ÁGORA no daremos ni un paso atrás, continuaremos trabajando por la Escuela Pública, dialogando, reivindicando el derecho a la educación para todos con garantías de calidad, desde la responsabilidad y sin perder de vista la realidad.

Necesitamos destacar algunos aspectos importantes que debéis tener en cuenta en este inicio de curso:

** Los cuadernillos están terminantemente prohibidos. En nuestra página web podéis consultar las instrucciones sobre la gratuidad de los libros de texto para este nuevo curso, (http://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2014/06/Instrucciones_DGPE_Programa_Gratuidad_Libros_Texto_2014-2015.pdf).

** Se mantienen los servicios y programas de la Junta: aula matinal, comedor, actividades extraescolares, desdobles, apoyo y adaptación curricular.

** En este curso escolar se ha puesto en marcha la LOMCE en los cursos 1º-3º-5º de Primaria y para la Formación profesional Básica, con todas las consecuencias negativas en el día a día de los Centros educativos y en la participación de los padres y madres en la escuela.

** Este curso tenemos elecciones a Consejo Escolar, y ahora más que nunca, es imprescindible vuestra participación. El plazo de admisión de candidaturas, será entre los ***días 7 y 18 de octubre de 2014*** (inclusive).

** Las candidaturas se presentarán en el Centro Educativo correspondiente, coincidiendo con el horario escolar.

** Otro punto que queremos resaltar en esta carta es la inscripción en el Censo de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza, la mayoría de las asociaciones federadas ya están inscritas en él.

Sirva este recordatorio para aquellas asociaciones que aún no están inscritas, debéis presentar la documentación lo antes posible, este Censo es OBLIGATORIO. En nuestra página web podéis obtener los documentos que tenéis que presentar y la información necesaria, podéis dirigiros a la Federación para resolver cualquier duda.

** Las Asociaciones que no estén inscritas en este Censo no podrán recibir ninguna subvención de la Consejería de Educación ni designar al representante de la Asociación en el Consejo Escolar que saldrá elegido en las próximas elecciones que se celebrarán el próximo día ***4 de noviembre***.

** Os aconsejamos visitar con frecuencia nuestra página web www.fapacordoba.org , ya que allí podréis obtener información actualizada de todas las novedades educativas y nuestras actividades. Así como también nuestra página de Facebook: http://www.facebook.com/FapaAgoraCordoba, donde informamos "en directo" de todas las novedades educativas de nuestra comunidad.

** Así mismo es imprescindible que utilicéis el correo con el dominio @fapacordoba.org , ya que a esa cuenta de correo enviamos diariamente información de interés.

** Durante las próximas semanas se convocarán en los Centros las tutorías de inicio de curso. Os animamos a asistir y presentaros como Delegados de padres, ya que así podéis contribuir al mejor funcionamiento de vuestro centro.

** También debéis de realizar una campaña con todos los padres y madres de vuestro Centro recordándoles la importancia de estar afiliado al AMPA, y este año debéis de potenciar su participación en las elecciones a Consejos Escolares.

** Os informamos que dentro del Plan de Actividades previsto para este curso, tenemos previsto realizar varias Jornadas de Formación sobre estos temas:

Consejeros Escolares

Educación Medioambiental

Implantación de la LOMCE

Internet y Redes Sociales

** Y por último recordaros que en el día ***18 de Abril de 2015***, celebraremos la XIII FIESTA POR LA ESCUELA PÚBLICA, acto de reivindicación y defensa de la Escuela Pública a la que debéis de asistir todos con vuestros hijos e hijas. **Os animamos a participar preparando las actuaciones de los alumnos/as de vuestros Centros para este día desde ahora mismo y que lo pongáis en nuestro conocimiento para poder enriquecer vuestra fiesta.**

Puntualmente os informaremos de todas estas convocatorias

El pago de la cuota anual podéis hacerlo en la cuenta de CajaSur:, el importe es el mismo que en años anteriores, 36,06 €.

Quienes tienen domiciliado el pago, como en años anteriores, el recibo/recibos se pasan a finales de octubre. (Debéis de enviarnos de nuevo el nº de cuenta para verificar que no haya ningún error). Para aquellas asociaciones que deseen domiciliar los recibos os pedimos que os pongáis en contacto con nosotros por teléfono o por correo electrónico (fapacordoba@fapacordoba.org), para indicaros el procedimiento.

Recordaros a todos que el Seguro de Responsabilidad Civil y Accidentes que esta Federación tiene suscrito y abierto a todas las AMPAS federadas, está en vigor desde el 1 de febrero de 2014 a 31 de enero de 2015 para las AMPAS que abonaron la cuota anual (el listado está en la página web). A estas AMPAS indicarles que el importe para el próximo año sigue siendo de 45 €, y debéis de ingresar esta cantidad como fecha final el 31 de diciembre de 2014, para que podamos renovar el seguro y comience una nueva anualidad el día 1 de febrero de 2015

Para las AMPAS que se quieran incorporar a este Seguro y no estén dadas de alta en la actualidad, os comunicamos que podéis hacer el ingreso del importe de 45 € antes del 31 de diciembre de 2014 para contratar el seguro que entrará en vigor desde el 1 de febrero de 2015. Quienes necesitéis tener contratado el Seguro antes de esa fecha, poneros en contacto con nosotros y os diremos el procedimiento

Para poder acceder a este seguro se debe estar al corriente de pago de la cuota del curso correspondiente. (36.06 €)

Si tenéis alguna duda nos lo consultáis por e-mail o teléfono.

FAPA AGORA - CÓRDOBA

XIII Fiesta en Defensa de la Escuela Pública

18 de Abril de 2015

Prepara las actuaciones de los alumnos/as para este día.

Os esperamos.

ENTREVISTA 17-09-14

"Las buenas prácticas de nuestros centros son referentes en educación"

Manuela Gómez Camacho DELEGADA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA

M.J. RAYA
CÓRDOBA

–¿Qué balance hace de los dos años que lleva al frente de la Delegación de Educación?
–Han sido dos años de defensa de los derechos en educación y de la escuela pública. En estos tiempos, en los que parece que todo está cambiando y que perdemos cada día derechos, la educación sigue siendo un pilar en la sociedad, se mantiene y la sostenemos. La Junta de Andalucía mantiene, a pesar de las adversidades, la inversión íntegra en educación y cada año la refuerza con nuevos programas y ayudas a las familias y a los estudiantes.

–¿Qué novedades principales caracterizan este nuevo curso?
–La aplicación de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce) que, gracias a las garantías que la Junta aporta, frenará el enorme impacto que pretende de segregación y elitismo, por lo que se prevé un curso de transición.

–¿Y qué escenario plantea la Lomce en la provincia?
–Ante todo queremos transmitir seguridad a las familias. Este curso los centros mantienen sus proyectos educativos, mientras trabajamos en la elaboración de nuestros decretos de enseñanza. Hemos ampliado la oferta de Formación Profesional Básica (FPB), que introduce la Lomce, a los centros en los que se impartían los PCPI (Programas de Cualificación Profesional Inicial). Por otro lado, hemos extendido la gratuidad del transporte escolar a esta etapa y hemos mantenido la ratio en 20 alumnos (no 30 como dice la Ley Wert) y todo con cero euros de financiación. No se puede dar más con menos. Y lo más importante es que la Junta va a considerar la FPB como una medida de atención a la diversidad, mediante las 100 horas de formación complementaria, favorecemos que los alumnos alcancen la titulación de la ESO. Por su parte, este año, en tercero de Primaria habrá que realizar una evaluación al alumnado. Esta evaluación tendrá carácter formativo. Los resultados no se usarán para establecer rankings de clasificación de centros como prevé la ley, sino para adoptar las medidas de mejora más adecuadas a cada centro.

–¿Se contemplan cambios en la enseñanza bilingüe y plurilingüe? ¿Ha suscitado mucho interés la enseñanza del chino en el IES Góngora?
–Hemos ampliado la red de centros bilingües y plurilingües, de 113 a 124, y hemos fortalecido la formación del profesorado en lenguas extranjeras y en la obtención del B2. El chino venía siendo impartido como extraescolar y la novedad es que este año se oferta como optativa curricular. En ninguna otra comunidad autónoma existe una experiencia similar.

–¿Qué índice de calidad tiene la educación pública en Córdoba?
–Los datos de evaluación y de pruebas de diagnóstico nos otorgan unos índices que mejoran cada día. Hay muchos centros que están en la media o por encima de la media de Andalucía. Los premios extraordinarios de Bachillerato a nivel nacional, incluido el primero, han sido para dos alumnos de la escuela pública en la capital. El profesorado participa en las actividades de formación y en los programas y planes. Los docentes trabajan día a día en sus centros, en los equipos educativos para coordinar esfuerzos y mejorar resultados. Las buenas prácticas de nuestros centros de la provincia son referentes en educación y, sobre todo, algo que me enorgullece especialmente es que los niños y niñas son felices en sus colegios y las asociaciones de padres y madres favorecen el clima de colaboración con el centro.

–¿Qué avances se han incorporado en el área de educación Especial?
–Más de 800 profesionales trabajarán este curso en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales. Es un área que requiere, y así lo estimamos, nuestra atención más especializada, más sensible, más cercana. A cada cual según sus necesidades. Y tampoco en esto escatimamos recursos. Contamos con 153 unidades de educación especial específica (5 nuevas); con 248 unidades de educación especial integración (5 nuevas); y 117 unidades de Audición y Lenguaje (3 nuevas). Por otro lado, se pone en marcha un nuevo protocolo de atención temprana para detectar, intervenir y escolarizar a niños de 0 a 6 años con necesidades educativas especiales. Por otro lado, también continuamos con las aulas hospitalarias y con la actividad que se efectúa en las unidades de salud mental, infantil y juvenil.

–¿Por qué cree que se han quedado libres 1.600 plazas de 0 a 3 años en las escuelas infantiles?
–Por el notable descenso de la natalidad y por el tremendo impacto de la crisis, a pesar de las bonificaciones.

–¿Qué previsión existe para la construcción del nuevo colegio próximo al Parque Figueroa, en la zona del Hipercor?
–Este año sacaremos a licitación la redacción del proyecto. La Junta invierte con fondos propios donde se producen necesidades de escolarización.

–Son muchos los niños que viven por la zona de Arroyo del Moro que se quedan cada curso sin plaza en el colegio Noreña. ¿Cómo se va a dar solución a este problema para el próximo curso, en el que aún no estará construido el nuevo colegio próximo al Parque Figueroa?
–Hemos encontrado solución para este año y la volveremos a encontrar en este periodo transitorio hasta la construcción del nuevo colegio.

–¿Existe previsión de modificar de nuevo las zonas de escolarización, por la falta de matrículas en zonas como la Centro?
–El 1 de octubre empezaremos a estudiar los datos de este año y a hacer los ajustes necesarios. De momento, ha sido un año con equilibrio y en el que la planificación ha sido siempre con datos explicados y consensuados con la comunidad educativa.

–Los sindicatos denuncian que se han perdido 100 profesores este curso al no dotar la Junta de un maestro más a los colegios con 6 o más maestros de más de 55 años. Educación sin embargo alega que hay 250 plazas más en Andalucía. ¿Por qué se ha adoptado esa decisión en los centros con maestros de más de 55 años?
–Andalucía es la única comunidad que mantiene la reducción

▸ INVERSIÓN
"Cada año se refuerza con programas y ayudas a familias y estudiantes"

▸ ESCENARIO LOMCE
"Los centros mantienen sus proyectos, mientras elaboramos los nuevos"

▸ FP BÁSICA
"Favorecemos que los alumnos alcancen la titulación en ESO"

▸ EMPUJE DE LOS IDIOMAS
"Hemos fortalecido la formación del profesorado en lenguas extranjeras"

Manuela **Gómez**
RADIOGRAFÍA
Coordinadora de muchas necesidades

A la delegada de Educación, Manuela Gómez Camacho, le toca estar al frente de un área, afectada por el cambio normativo de la Lomce y por

INICIO DE CURSO

necesidades cambiantes que van surgiendo en la enseñanza y que requieren de actuaciones en materia de mejora de infraestructuras, de mayor dotación de efectivos, de atención a la educación especial, de nuevas disciplinas que surgen o la necesidad de incrementar los centros que enseñen idiomas. La Junta tiene que coordinar el trabajo de más de 11.000 profesores, más de 700 centros educativos y cerca de 175.000 alumnos de enseñanzas no universitarias. Manuela Gómez nació en Manzanares (Ciudad Real) hace 56 años. Es catedrática de francés del cuerpo de profesorado de Secundaria. Ejerció desde 1986 su profesión docente en el IES Trassierra de Córdoba, centro del que fue su directora durante los periodos 1995-96 y 2000-05. Es miembro de la Asociación de Directores de Centros Públicos de Andalucía y ha sido responsable de la formación del profesorado en prácticas y de gestión de proyectos europeos en los centros de profesorado de la provincia.

A.J. GONZÁLEZ

de 2 horas lectivas para el profesorado mayor de 55 años, la única que no ha aplicado el 20% de aumento de ratio de alumnos por aula y la única que lleva a cabo la sustitución de personal interino del 100% de las vacantes. Y todo eso frente a los recortes de Rajoy que impone una tasa de reposición del 10% del profesorado y nos prohíbe cubrir las sustituciones antes de 10 días. Las medidas de la Junta han hecho posible el retorno de gran parte de los interinos que se vieron desplazados por las medidas de Rajoy. Al inicio del curso 2012/2013, 3.640 interinos se incorporaron en Andalucía en Primaria y Secundaria y este curso lo harán 8.916, una cifra que irá en aumento, como es normal, con el desarrollo del curso. El curso pasado se incrementó la plantilla global andaluza en 850 docentes y este año en 250, por lo que 1.100 profesores más han llegado a las aulas andaluzas.

–¿Es cierto, como denuncia FETE-UGT, que hay clases con 28 alumnos en Primaria y de hasta 38 en ESO?

–Si existe una sola aula en la provincia con esa ratio, que se diga cuál y dónde. Trabajamos y planificamos codo con codo con los equipos directivos, centro a centro, unidad a unidad. No se pueden lanzar mentiras al aire y esperar que las desmintamos.

–¿Por qué defiende qué un andaluz goza de una mejor educación pública que un madrileño o extremeño, por ejemplo?

–En Andalucía reducimos un tercio de media el coste educativo para una familia. O lo que es lo mismo puede ahorrarse una familia unos 2.000 euros de media. ¿Y cómo? Con la gratuidad de libros de texto, gratuidad del transporte escolar, bonificación en 9 de cada 10 plazas de educación Infantil, o con el acceso completamente gratuito para el 54% de los usuarios de comedor. Además, nuestro sistema de becas es el más comprometido e importante del país. Contamos con las becas 6.000, Segunda Oportunidad o Adriano (única en Andalucía). Todo un sistema público para garantizar la igualdad de oportunidades, para que ningún niño, niña o joven se quede sin estudios porque su familia no pueda pagarlo. La educación es nuestra responsabilidad como Gobierno andaluz y una de las máximas prioridades. No puede ser el privilegio de unos pocos. Los estudios, con el esfuerzo de todos, no deben tener barrera social. Pero se requiere el esfuerzo de todos (alumnado, profesorado, familias y Gobierno andaluz).

ESTA MODALIDAD EDUCATIVA HA ATRAÍDO A 100 ALUMNOS MÁS EN EL CURSO 2014/15

17-09-14

Los ciclos formativos aumentan y la oferta asciende a 79 títulos

Las novedades son el grado superior de juegos y entornos interactivos y el medio de paisajismo

La nueva Formación Profesional Básica, que ha surgido con la Lomce, incluye 20 disciplinas

R.M.J.
educacion@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

Los ciclos formativos siguen captando cada curso a más alumnado, que busca en estas enseñanzas una formación más específica y una opción laboral. La Delegación de Educación señala que en Córdoba, en torno a 100 alumnos más, se han matriculado este curso 2014/15 que acaba de comenzar en ciclos formativos de grado medio o superior. Educación ha incorporado este curso el ciclo de grado superior 3D, juegos y entornos interactivos, en el IES Ángel de Saavedra, así como el ciclo de Paisajismo y medio rural, de grado medio, en el IES Galileo Galilei. La oferta total de ciclos es de 31 de grado medio y 48 de grado superior, lo que hace un total de 79. En la provincia existen 47 centros públicos que ofertan ciclos formativos, 16 concertados y 12 privados. En cuanto a los alumnos, 4.098 están matriculados en ciclos de grado medio de centros públicos, 2.115 en concertados y 225 en privados. Y los estudiantes que cursan ciclos formativos de grado superior pertenecen 3.666 a centros públicos, 906 a concertados y 396 privados.

Una docena de ciclos formativos se imparten a distancia a través del Instituto de Enseñanzas a Distancia (IEDA), cuyo proceso de aprendizaje se realiza íntegramente a través de internet.

Por otro lado, como consecuencia de la implantación de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce) se estrena este curso la nueva Formación Profesional Básica. El objetivo de esta nueva enseñanza es dotar al alumnado de posibilidades reales de inserción laboral, de ampliar sus competencias básicas para proseguir con sus estudios en un futuro para que puedan obtener el título de graduado en ESO o acceder a un ciclo de grado medio. La FP Básica está dirigida a alumnos mayores de 15 años y que no superen los 17, que hayan cursado primer ciclo de la ESO, o al menos el segundo curso. Podrán elegir entre un catálogo de 20 títulos, que incluyen mecánica, electricidad, carpintería, peluquería, informática, agricultura, industrias alimentarias, turismo, cocina, entre otras.

La FP Básica se oferta en Córdoba en 56 centros públicos y 9 concertados. Se han matriculado 1209 estudiantes en centros públicos y 254 en concertados.

La Delegación de Educación señaló la semana pasada, en la presentación del curso escolar, que "en Andalucía consideramos la FP Básica como una vía que conduzca a una titulación. Para proporcionar que se den unas mínimas posibilidades de éxito se tienen que poner medidas que lo posibiliten, como reducir de 30 a 20 los alumnos por aula en esta disciplina y ampliar a 100 las materias troncales durante dos años para reforzar los contenidos teóricos. De este modo, se consigue una enseñanza más personalizada y directa". ≡

ELISA MANZANO

▸▸ Alumnos del IES Antonio Gala, de Palma, en la inauguración del curso de Secundaria el lunes.

La Junta mantiene planes de refuerzo, igualdad y fomento de la lectura

▸▸ La Delegación de Educación de la Junta mantendrá este curso el PROA (Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo), el plan de acompañamiento en Primaria, planes de lectura y bibliotecas escolares y el segundo plan de igualdad de género y educación. Como novedad se iniciarán los programas Aula de Cine, La ciudad amable y Vivir y sentir en la Alhambra.

detalles

▸ Novedad

El flamenco pasará a ser materia escolar

La Consejería de Educación tiene previsto aprobar este curso la orden para incluir el flamenco como materia escolar en el sistema educativo público andaluz. La disciplina contemplará la existencia del portal educativo del flamenco, la consideración del arte *jondo* en la planificación de actividades extraescolares y complementarias de los centros o la convocatoria de proyectos docentes de investigación y desarrollo curricular.

▸ Fomento curricular

Apoyo a la asignatura de Ciencias

Si durante el curso pasado la Consejería de Educación hizo especial hincapié en reforzar la enseñanza de las matemáticas, este año le toca el turno a las Ciencias. Dentro del Plan de Fomento de la Cultura Emprendedora y del programa Asómate a la Ciencia, en colaboración con el Parque de las Ciencias de Granada, se tratará de fomentar esta materia. Por otro lado, se distribuirán tabletas híbridas en sexto de Primaria, pizarras digitales y se han renovado 1.575 ordenadores de ciclos formativos.

ELEGIR ESPECIALIDAD EN FUNCIÓN DE LAS SALIDAS PROFESIONALES 24-09-14

Diseño gráfico, líder en la oferta de enseñanzas artísticas

La Escuela Mateo Inurria es la única con dos líneas de esta titulación

La inserción laboral se mantiene como objetivo en estos centros

O.P.B.
educacion@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

JUAN ALGAR

Una de las clases impartidas en la Escuela de Arte Dionisio Ortiz.

Las titulaciones relacionadas con la familia profesional del Diseño Gráfico y aquellas con mayores niveles de inserción laboral se consolidan como las más demandadas en los dos centros que en Córdoba imparten enseñanzas artísticas, la Escuela de Arte Mateo Inurria y la Dionisio Ortiz. De hecho, la buena aceptación del ciclo Superior de Diseño Gráfico, que este curso también ha completado las cuarenta plazas que ofertaba, es una prueba para el director de la Mateo Inurria, Miguel Clementson, de que esta titulación no debe desaparecer de la oferta de la Escuela. Su preocupación obedece a la intención de la Junta de Andalucía de limitar esta especialidad sólo a algunos centros de enseñanza artística de la Comunidad Autónoma. Un error, a su juicio, vista la demanda que desde que se puso en marcha la titulación en Córdoba, hace tres años, se ha venido experimentando y que ha hecho que sea la única en Andalucía con dos líneas de formación.

Además de esta especialidad, otros ciclos superiores relacionados con la misma, Gráfica Publicitaria, Fotografía Artística e Ilustración, vuelven a repetir como las más demandadas en el centro cordobés. Así, en el curso académico que arranca esta semana, los grados superiores han superado en mucho la demanda de los ciclos formativos medios: Artesanía en Cuero y Talla Artística en Madera, en esta Escuela. "Se detecta que los alumnos cada vez están más preocupados por acceder a una mayor cualificación", apunta Clementson.

Pero no sólo la cualificación es tenida en cuenta a la hora de elegir un ciclo formativo. Francisco Díaz, director de la Escuela de Arte Dionisio Ortiz asegura que este año las especialidades que más han subido, en cuanto a número de matrículas, son las que encuentran una incorporación al mercado de trabajo más inmediata: Vaciado y moldeado artístico, encuadernación artística, orfebrería y platería y cerámica artística. "No sólo los estudiantes tienen en cuenta esto, nosotros como centro estamos también muy sensibilizados con la inserción laboral del alumno, pues no podemos perder de vista que vienen a aprender una formación profesional, aunque esté relacionada con oficios artísticos".

En este sentido, Díaz asegura que se debe trabajar para que la juventud conozca este tipo de centros "muchas veces somos los grandes desconocidos y cuando visitan el centro se sorprenden de lo que hacemos aquí".

Para ello ambas escuelas cuentan con un programa de actividades abierto a la ciudadanía que deja patente todo su arte.

ESTRENAN ESPECIALIDADES Y DESEAN MÁS PRESENCIA EN LA CIUDAD 24-09-14

Aulas repletas marcan el nuevo curso en los conservatorios

El Rafael Orozco imparte por primera vez en sus clases la especialidad de Cante Flamenco

El Músico Ziryab, con 2.400 alumnos, se queda pequeño, pese a un edificio con solo tres años

CURSO ESCOLAR

25-09-14

Los alumnos de FP superan a los de Bachillerato a nivel nacional

REDACCIÓN
CÓRDOBA

Más de ocho millones de alumnos no universitarios (8.141.628) han iniciado el curso escolar en España, 57.634 más que el curso anterior, según se desprende del informe *Datos y cifras. Curso escolar 2014-2015*, presentado recientemente por el ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert.

Sin embargo, hay que resaltar que existen diferencias en la evolución de las distintas enseñanzas, ya que en los últimos años la matrícula ha

Infantil, Primaria y FP incrementan sus matriculaciones

crecido especialmente en los niveles de Educación Infantil, Educación Primaria y Formación Profesional.

En total, las estimaciones apuntan a que los estudiantes de Formación Profesional aumentan en más de 90.000, hasta 793.034, frente a los 705.231 de los que cursan Bachillerato.

Otro dato de interés del estudio es que en los últimos cinco años la escolarización a los 17 y 18 años ha aumentado más de 10 puntos y que tras la finalización de la escolarización obligatoria ha crecido el acceso a la educación secundaria post-obligatoria, así como también a la educación superior. ≡

AUMENTA EL NÚMERO DE ESTUDIANTES APTOS RESPECTO A 2013

25-09-14

Un 80% de los alumnos aprueban la Selectividad en septiembre

Cuatro personas de los 751 presentados obtuvieron más de un 9

RAFAEL MONTILLA
CÓRDOBA

Un 80,29% de aprobados, o lo que es lo mismo, 603 alumnos de Córdoba, podrán acceder a una titulaciones ofertadas por la universidad tras superar la prueba de Selectividad en el mes de septiembre. De ellos un 306 son hombres y 297 mujeres, situándose la mayoría de ellos (un 63%) entre el aprobado y el seis de media en el examen de acceso, según datos facilitados por la Universidad de Córdoba.

Tan solo 23 personas no se han presentado de los 774 matriculados en esta convocatoria de septiembre, un número menor que en el pasado año (918 alumnos se enfrentaron a la repesca entonces) pero con una mayor tasa de aprobados. A su vez, cuatro han sido los alumnos que han sacado más de un 9 en el conjunto de la prueba, mientras que 227 de los alumnos inscritos se presentaban a esta convocatoria únicamente para subir su nota.

Las carreras más demandadas de entre las ofrecidas por la UCO, medicina, enfermería, veterinaria y administración y dirección empresas, ya completaron su adjudicación de plazas en la primera fase, mayoritaria y a la que optaban los estudiantes aprobados en junio, quedando solo un 18% de las plazas ofertadas este curso sin cubrir. ≡

eldiadecordoba.es

25.09.2014

Alonso justifica la caída del 41% en las peticiones a FP Básica por la Ley Wert

En este arranque del curso, se han quedado libres 3.000 vacantes en el primer curso de la nueva Formación Profesional Básica. Éste es el dato que facilitó ayer en el Parlamento Luciano Alonso, consejero de Educación, Cultura y Deporte, quien atribuyó este descenso en un 41% de la demanda (respecto a los anteriores Programas de Cualificación Profesional, PCPI) a que las familias andaluzas "no se han dejado engañar" por la Ley Wert.

En una comparecencia a petición propia en el Parlamento andaluz sobre el inicio del curso escolar, Alonso destacó que ha comenzado "sin incidencias destacables" y advirtió que, pese a que puede sonar a una frase hecha, se trata de un detalle importante porque se trata del primer año "de transición" a la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (Lomce), marcado por "los recortes de Rajoy".

Para el consejero, lo más llamativo y "sorprendente" de este nuevo curso ha sido la constatación de que la FP Básica, la "propuesta estrella" de la Lomce, "ha nacido sentenciada a desaparecer", ya que ha sustituido a los PCPI con un resultado que, según recalcó, ha generado un "gran rechazo" entre las familias andaluzas. El "mejor ejemplo", a su juicio, "lo tienen en las cifras de matriculación. Este año, a pesar del elevado coste que nos suponía la adaptación, Andalucía no quería cerrar puertas y ha ofertado el mismo número de plazas que había en los distintos PCPI y que se cubrían en su totalidad porque eran enseñanzas muy valoradas e incluso con listas de espera. ¿Y qué ha ocurrido? Pues que las familias andaluzas no se han dejado engañar", esgrimió el consejero.

El descenso en un 41% de la demanda (de 10.522 alumnos el curso pasado a 8.421 este 2014- 2015) significa, para Alonso, que "los padres no han confiado en Wert ni el milagro de la FP porque conocen la verdad: que ha sido concebida para expulsar al alumnado con más dificultades".

ESTUDIO REALIZADO POR FETE-UGT A NIVEL NACIONAL 24-09-14

Andalucía, a la cabeza en horas lectivas

Los docentes españoles imparten más horas de enseñanza

REDACCIÓN
CÓRDOBA

Andalucía se encuentra entre las comunidades autónomas españolas con más horas lectivas en Primaria, ocupando la quinta posición del ránking elaborado por el sindicato FETE-UGT, tomando como base el último estudio realizado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), *Panorama de la Educación, indicadores de la OCDE 2013*. En este último informe se establece que el número total de horas de clase obligatorias para los alumnos de Educación Primaria y de Educación Secundaria es superior en España al promedio de la OCDE y de la UE. En Educación Primaria, con 875 horas lectivas frente a 791 y 768 horas respectivamente y en Educación Secundaria con 1.050 frente a 907 y 881 horas, respectivamente.

Según las conclusiones del estudio realizado por FETE UGT, el número de días lectivos en la etapa de Educación Primaria es mucho más heterogéneo que el de Educación Secundaria entre las distintas CCAA. Los días lectivos en Primaria van desde los 175 –establecidos en la Lomce– de Aragón, Cantabria, La Rioja, Melilla, entre otras comunidades autónomas, hasta los 180 de Murcia, siendo Andalucía la 5ª Comunidad Autónoma con más horas lectivas (178). En Secundaria, quedan fijados en 175 días en más de la mitad de las comunidades autónomas, entre ellas Andalucía, tal como marca la normativa vigente.

En cuanto al número de horas de enseñanza, el profesorado español también supera al de la UE21 y de la OCDE. Asimismo, la proporción que representan las horas de enseñanza en el horario total de trabajo de los profesores españoles está, igualmente, por encima.

MÁS HORAS DEL PROFESORADO // En Educación Primaria, el profesorado español con un promedio de 880 horas supera al promedio de los países de la OCDE con 790 horas anuales. Lo mismo sucede en Secundaria.

En la OCDE los profesores de primera etapa de Secundaria tienen que enseñar 709 horas al año y los de segunda etapa de Secundaria 664 horas. En España estas cifras son ligeramente superiores, 713 y 693 respectivamente.

Entre los países analizados en el Informe de la OCDE, los que tienen el número más alto de horas de enseñanza son Chile con 1.120 horas y Estados Unidos con 1.097, seguidos de Portugal con 880 en Primaria y 774 en Secundaria. Alemania y Holanda también superan el promedio de la OCDE.

En este sentido, FETE-UGT sigue demandando la reducción de la jornada lectiva del docente, y el acercamiento del número de horas de atención directa al alumnado con el número de horas para preparación de otras actividades, de manera que se aproximen a las medias de la OCDE y UE21. ≡

eldiadecordoba.es

25.09.2014

Educación "primará la calidad" del plan de formación del profesorado

El director general de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, Pedro Benzal, presentó ayer el tercer plan andaluz de formación permanente de los docentes y aseguró que no es un programa "a la carta, sino que va a atender las necesidades educativas reales del profesorado, en el que prima además la calidad por encima de la cantidad".

Las principales líneas de actuación de este plan giran en torno a la mejora de las prácticas educativas, el rendimiento y el éxito en este ámbito y la gestión de centros educativos como entornos colaborativos de aprendizaje y formación, entre otros.

A la presentación también acudió la delegada de Educación, Manuela Gómez, quien se mostró convencida de que "aunque las actividades van dirigidas al profesorado, que es el que accede a esa renovación permanente a través de la formación y la actualización, el alumnado es el principal beneficiario de lo que entre todos se consiga en el campo de la formación y la educación".

DENUNCIAN QUE ES MÁS CARO ESTUDIAR EN LAS COMUNIDADES DEL PP 02-10-14

JSA defiende el modelo de educación andaluz

Afirman que la Junta apuesta por la igualdad de oportunidades

A.R.A.
CÓRDOBA

Juventudes Socialistas de Andalucía (JSA) ha puesto en marcha una campaña, denominada *Andalucía cuenta contigo*, en la que reivindica el modelo de educación andaluz y destaca "la defensa que el Gobierno de la Junta está realizando, a pesar de los recortes que llegan desde el Gobierno central, de la educación como un derecho fundamental".

En este sentido, el secretario general de JSA, José Carlos Durán; el secretario general provincial, Antonio Ligero y el secretario de Educación de JSA de Córdoba, David Borrallo, repartieron folletos a estudiantes de Ciencias del Trabajo en los que denuncian "que en las comunidades gobernadas por el PP estudiar es más caro" ya que "en Andalucía se han congelado las tasas y se han rebajado los másteres un 15%". De esta forma, según los datos que aparecen en el folleto, la matrícula en una universidad pública andaluza cuesta 720 euros de media frente a los 1.600 de la comunidad de Madrid. En la misma línea, Durán criticó los recortes realizados en los dos últimos años por parte del Gobierno central en materia de becas y apuntaron que en el programa Erasmus "Andalucía destina a este fin 15 millones de euros, que es lo mismo que destina el Gobierno a toda España".

A. J. GONZÁLEZ

▸▸ Representantes de JSA reparten folletos a estudiantes.

Asimismo, recordaron que en Andalucía, para ayudar a los alumnos con dificultades económicas, "la Junta ha aprobado el fraccionamiento de pago de las matrículas hasta en cinco plazos" y señalaron que la campaña se moverá por los municipios, ya que las JSA "no vamos a parar hasta que el ministro Wert dé marcha atrás en la Lomce, que solo busca hacer mayores las diferencias entre estudiantes según su clase social". ≡

25-09-14

►► Juan Ignacio Zoido, Luciano Alonso y Diego Valderas, ayer en el Parlamento andaluz.

EL INICIO DEL CURSO ESCOLAR

La FP Básica de Wert deja vacantes 3.000 plazas

EUROPA PRESS
SEVILLA

El consejero de Educación, Cultura y Deporte, Luciano Alonso, informó ayer que se han quedado libres 3.000 vacantes en el primer curso de la nueva Formación Profesional Básica y atribuyó este descenso en un 41% de la demanda (respecto a los anteriores programas de cualificación profesional) a que las familias andaluzas "no se han dejado engañar" por la ley Wert. En una comparecencia a petición propia en el Parlamento andaluz sobre el inicio del curso escolar, Alonso destacó que ha comenzado "sin incidencias destacables" y advirtió de que, pese a que puede sonar a una frase hecha, es un detalle importante porque se trata del primer año "de transición" a la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa, marcado por "los recortes de Rajoy".

Para el consejero, lo más llamativo y "sorprendente" de este nuevo curso ha sido la constatación de que la FP Básica, la "propuesta estrella" de la Lomce, "ha nacido sentenciada a desaparecer", ya que ha sustituido a los programas de cualificación con un resultado que, según recalcó, ha generado un "gran rechazo" entre las familias andaluzas. A su juicio, el descenso en un 41% de la demanda (de 10.522 alumnos el curso pasado a 8.421), que ha provocado que se hayan quedado vacantes 3.000 plazas en primero de FP Básica, significa que "los padres no han confiado en las palabras vacías de Wert ni el milagro de la FP porque conocen la verdad: que ha sido concebida como una forma de expulsión del alumnado con dificultades. ≡

INICIO DE CURSO

►► Las delegadas, con algunos de los alcaldes.

JUNTA FIRMADOS LOS CONCIERTOS DE PLAZAS ESCOLARES PARA ESTE CURSO

Destinan 4,5 millones a 47 guarderías municipales

Este año tienen 1.702 alumnos matriculados en toda la provincia

La delegada de Educación destaca la cooperación con los ayuntamientos

REDACCIÓN
CÓRDOBA

La Junta de Andalucía destina casi 4,5 millones de euros a la financiación de plazas escolares para niños de cero a tres años que ofertan 47 escuelas infantiles municipales de la provincia en este curso, con un total de alumnos matriculados de 1.702.

La delegada del Gobierno andaluz en Córdoba, Isabel Ambrosio, presidió ayer la firma de las adendas a los convenios de colaboración entre la Consejería de Educación, Cultura y Deporte y los ayuntamientos para la financiación de las plazas escolares y señaló que, aunque no es una etapa obligatoria, "desde la Junta de Andalucía promovemos la escolarización porque consideramos que es esencial en el desarrollo de los niños y niñas y porque tiene una repercusión directa en su futuro rendimiento académico".

Por su parte, la delegada de Educación, Cultura y Deporte, Manuela Gómez, dijo que en Córdoba se ofertan más de 9.500 plazas para la etapa de cero a tres años y destacó que se refuerzan los servicios públicos a través de la cooperación con los ayuntamientos.

Además, la delegada incidió en que "apostamos no solo para el presente, sino fundamentalmente para el futuro, para los niños y niñas de hoy, pero también para los de las nuevas generaciones, los que todavía están por llegar e incorporarse al sistema educativo, sentando las bases para que cuando les llegue su turno puedan contar con estas ayudas y con esta enseñanza, que aunque no es obligatoria, sí es pública, y que siempre corre el riesgo de retroceder con los nuevos vientos que soplan desde el Gobierno central y su nueva Ley de Educación". ■

eldiadecordoba.es

07.10.2014

El PSOE tacha de "nefasta" la política de becas del Partido Popular

La portavoz de Universidades del PSOE en el Congreso de los Diputados, Angelina Costa, criticó ayer la "nefasta" política de becas "impuesta por el Ministerio de Educación", que "está cercenando el principio básico de igualdad de oportunidades entre todos los estudiantes" Costa explicó que, mientras que el PSOE cuando gobernaba "atendía todas las solicitudes de becas de los universitarios, ahora el Gobierno del PP hace un presupuesto cerrado del que se quedan fuera muchos estudiantes".

En este sentido, la portavoz socialista señaló que el Ejecutivo que preside Mariano Rajoy, "con este presupuesto cerrado, conforme se va quedando sin fondos, va endureciendo los requisitos", cuando resulta que "hay más solicitantes y las becas son un diez por ciento más bajas". Esta situación, según subrayó Costa, "va a provocar la expulsión de muchos estudiantes de la universidad, al no tener recursos suficientes para continuar sin ayuda de las becas" que, según la diputada socialista, "han pasado de ser un derecho a un premio".

eldiadecordoba.es

02.10.2014

El importe de las becas universitarias ha bajado un 10,6% en dos cursos

Los rectores aseguran que los beneficiarios han subido un 5,4% y critican que no se haya ejecutado en su totalidad lo presupuestado, que se ha reducido.

La **Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas** (CRUE) ha señalado que la **beca media** que reciben los universitarios ha **descendido el 10,6% entre los cursos 2011-2012 y 2013-2014**, con un **aumento de beneficiarios** del 5,4%. En conferencia de prensa, los responsables de la CRUE han distinguido entre la cantidad presupuestada por el Estado para becas y ayudas generales, 1.411,02 millones de euros en 2014, y el **gasto real ejecutado**, 909,32 millones de euros en este mismo ejercicio. En el año 2013 fueron 1.161,02 millones presupuestados y se gastaron 916,91 millones de euros. El número de beneficiarios ha pasado de 305.454 en el curso 2011-2012 a 322.000 en 2013-2014.

El vicepresidente ejecutivo de la CRUE, Juan Juliá, ha añadido que los **solicitantes de beca que cumplen los requisitos han aumentado** un 9% desde 2012. Así, ha constatado una **tendencia "a la baja" de la ayuda recibida** por el alumno universitario ya que la nueva parte de cuantía variable permite ajustar el presupuesto a la demanda, de forma que la beca **"ha dejado de ser un derecho"** de los estudiantes. Dada la situación económica, ha añadido, habrá más solicitantes, según ha augurado, pero la reducción de las cantidades desanimará a las familias.

Ha aludido a datos del Ministerio de Educación para indicar que **el gasto en becas y ayudas cayó en 75 millones de euros** en el curso 2013-2014 respecto a 2012-2013 y en **210 millones** en comparación con los dos anteriores. También ha reclamado que **se "reactive" el Observatorio de Becas**.

CIERRE DEL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN 2014-2015

Educación da respuesta a 52 agrupamientos de hermanos

La Delegación gestiona 1.771 escolarizaciones extraordinarias

El número de reclamaciones ha bajado de 43, hace dos cursos, a 29

O.P.B.
educacion@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

La Delegación Provincial de Educación, Cultura y Deporte de Córdoba ha gestionado 1.771 solicitudes de escolarización tras la finalización del plazo ordinario de admisión. Este es uno de los datos que se ha dado a conocer tras el cierre del proceso de escolarización del presente curso académico 2014-2015, que ha tenido lugar con la celebración de la última reunión de la Comisión Provincial de Escolarización, el pasado lunes. Un proceso que comenzó en marzo pasado con la apertura del plazo de presentación de solicitudes en las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Primaria, Educación Especial, ESO y Bachillerato.

Así, entre el 22 de junio y el 20 de septiembre de 2014, se han registrado, ante todo, solicitudes de escolarización por cambio de domicilio, 649 en Infantil y Primaria y 284 en ESO y Bachillerato. Por otras cuestiones provenientes de fuera de plazo, como asuntos sociales, residencia escolar, protección de datos u otras circunstancias especiales, se ha registrado también buena parte de estas solicitudes, alcanzando las 243 en Infantil y Primaria, y 521 en ESO y Bachillerato.

En lo que respecta al agrupamiento de hermanos, sin que ello haya supuesto una ampliación de ratios, la Delegación ha dado respuesta a un total de 52 solicitudes, 39 en Infantil y Primaria y 13 en ESO y Bachillerato. Cinco han sido adjudicadas de oficio en en primer ciclo.

MENOS INCIDENCIAS // En lo referente a las incidencias que se han producido a lo largo del proceso, cabe señalar que ha descendido considerablemente el número de centros afectados por recursos y reclamaciones de los solicitantes, una cifra que ha pasado de las 43 registradas en el curso 2011-2012, a las 29 del actual, según la comisión.

Al margen de estas cuestiones, en el informe con el que se ha puesto punto y final al proceso de escolarización del presente curso, también se destaca el avance realizado en aspectos relacionados con las necesidades educativas especiales. En este sentido, se han incorporado 15 nuevos monitores para atender las nuevas necesidades surgidas en los diferentes centros de la provincia, en donde también se han creado nuevas unidades encaminadas a dar respuesta a estas necesidades.

Así, además de las unidades autorizadas de Educación Especial Específica, Educación Especial de Integración y de Audición y Lenguaje de Integración, se han creado nuevas unidades de Programas de Transición a la Vida Adulta y Laboral (PTVAL) en los institutos Blas Infante de Córdoba y Cecilio Jiménez de El Viso. Asimismo, los institutos Gran Capitán y La Fuensanta, de Córdoba, Juan de Aréjula, de Lucena y Padre Juan Ruiz, de Hinojosa del Duque, cuentan desde este curso con Formación Profesional Básica de Necesidades Educativas Especiales en los ciclos formativos de carpintería y mueble, cocina y restauración, y servicios administrativos, de estos centros.

A.J. GONZÁLEZ

▸▸ El cambio de domicilio ha sido el motivo más frecuente de la escolarización extraordinaria.

GUÍAS DIDÁCTICAS

Materiales para sensibilizar a los escolares sobre el alzhéimer

REDACCIÓN
CÓRDOBA

La Consejería de Educación, Cultura y Deporte distribuirá entre los centros docentes materiales didácticos que tienen como objetivo dar a conocer y sensibilizar al alumnado de Primaria y ESO sobre la enfermedad de Alzheimer. Además, se impartirán charlas informativas en los colegios e institutos que formen parte de esta iniciativa.

Los materiales, que incluyen cuadernillos y guías didácticas, que también están disponibles en formato digital, han sido elaborados por los miembros de la Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer Nuestros Ángeles de Baena (Córdoba).

Los manuales han sido elaborados por la asociación de Baena

En concreto, el programa destinado a los escolares de Educación Primaria se titula *El rey Olvido y mi abuela María*, mientras que para los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria es *Cuando falla la memoria*. Ambos trabajos son de gran utilidad para fomentar entre el alumnado y sus familias una imagen positiva y solidaria en relación con las personas que padecen esta enfermedad, sus familiares y quienes los cuidan. Este proyecto se llevará a cabo en varios centros de Córdoba, Huelva, Málaga y Sevilla.

TRAYECTORIA EDUCATIVA EN EL BARRIO

El Al-Andalus, reconocido por los vecinos del Parque Cruz Conde

El centro ha formado a 40 promociones de niños de la zona

REDACCIÓN
CÓRDOBA

La asociación de vecinos Al-Andalus del Parque Cruz Conde ha querido reconocer la trayectoria educativa del CEIP Al-Andalus dentro el Programa 2014, en un acto que tuvo lugar en el centro Sebastián Cuevas y que contó con la conferencia *La Córdoba de los Cruz Conde*, a cargo de Enrique Aguilar Gavilán, catedrático de la UCO que formó parte del primer claustro del colegio en 1972.

El Parque Cruz Conde, donde se acaban de abrir las instalaciones del nuevo colegio de la Trinidad, ha querido así reconocer la trayectoria de este centro público en el que se han formado cuarenta promociones de niños del barrio. El centro nació a raíz de la Ley Villar Palasí de 1970 que daba forma a la EGB y extendía la enseñanza hasta los 14 años. El Plan de Urgencia de Andalucía (PUA) creó ya colegios que daban respuesta a las nuevas necesidades entre los que se encontró el CEIP Al-andalus, que desde ese año 1972 ha venido prestando sus servicios en el barrio.

Actualmente, tras pasar por tres remodelaciones que han actualizado y ampliado sus instalaciones, el CEIP Al-Andalus destaca por ser colegio bilingüe en alemán y ser elegido por alumnado de toda la ciudad.

CÓRDOBA

▸▸ Un momento del acto de reconocimiento al CEIP Al-Andalus.

RELACIÓN DE LA ÚLTIMA NORMATIVA PUBLICADA

INSTRUCCIONES DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE GRATUIDAD DE LOS LIBROS DE TEXTO EN FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA PARA EL CURSO ESCOLAR 2014-2015.-

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/Becas/GratuidadLibros/20140918_InstruccGratuidadLibrosFP1415/1411033860862_instrucciones_dgpe_programa_gratuidad_libros_texto_fpb_2014-2015.pdf

---

RESOLUCIÓN DE 3 DE SEPTIEMBRE DE 2014, DE LA VICECONSEJERÍA, POR LA QUE SE APRUEBAN LAS INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PLAN GENERAL DE ACTUACIÓN DE LA INSPECCIÓN EDUCATIVA DE ANDALUCÍA PARA EL CURSO ESCOLAR 2014-2015.

http://www.juntadeandalucia.es/eboja/2014/183/BOJA14-183-00013-15333-01_00054761.pdf

---

RESOLUCIÓN DE 3 DE SEPTIEMBRE DE 2014, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD, POR LA QUE SE ESTABLECE LA CONVOCATORIA DEL CURSO 2014-2015 PARA LA CONCESIÓN DE LOS PREMIOS ANUALES A LA PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE PAZ Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ANDALUCÍA.

http://juntadeandalucia.es/boja/2014/187/1

INSTRUCCIONES DE 29 DE SEPTIEMBRE DE 2014, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD, POR LA QUE SE ESTABLECE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA DE REFUERZO, ORIENTACIÓN Y APOYO EN LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS DE ANDALUCÍA: PROA ANDALUCÍA

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/20170930_InstruccionesPROA/1412080302725_instrucciones_proa_con_firma-29-09-2014.pdf

---

INSTRUCCIÓN DE 15 DE SEPTIEMBRE DE 2014 CONJUNTA DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD, Y LA DIRECCIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES Y PROMOCIÓN DEL DEPORTE, SOBRE EL PROGRAMA ESCUELAS DEPORTIVAS PARA EL CURSO ESCOLAR 2014/2015.

http://www.adideandalucia.es/normas/instruc/Instruc15sept2014EscuelasDeportivas.pdf

---

RESOLUCIÓN DE 15 DE SEPTIEMBRE DE 2014, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD, POR LA QUE SE EFECTÚA LA CONVOCATORIA PÚBLICA DE LA BECA ADRIANO DIRIGIDA A FACILITAR LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DEL ALUMNADO QUE CURSE ALGUNA DE LAS ENSEÑANZAS INCLUIDAS EN SU ÁMBITO DE APLICACIÓN, PARA EL CURSO ESCOLAR 2014-2015.

http://www.juntadeandalucia.es/eboja/2014/196/BOJA14-196-00009-16550-01_00055972.pdf

---

RESOLUCIÓN DE 15 DE SEPTIEMBRE DE 2014, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD, POR LA QUE SE EFECTÚA LA CONVOCATORIA PÚBLICA DE LAS AYUDAS INDIVIDUALIZADAS PARA EL TRANSPORTE ESCOLAR PARA EL CURSO ESCOLAR 2013-2014.

http://www.juntadeandalucia.es/eboja/2014/196/BOJA14-196-00005-16549-01_00055971.pdf

eldiadecordoba.es

17.09.2014

El colegio que la Junta planea en Turruñuelos tendrá 27 aulas y se construirá el próximo curso

El presupuesto será de casi cinco millones y la intención es licitar el proyecto antes de fin de año

El colegio de Educación Infantil y Primaria que la Junta de Andalucía planea en el barrio de Turruñuelos tendrá unas 675 plazas y costará casi cinco millones de euros. La intención es que el proyecto esté licitado antes de fin de este año, de forma que las obras se lleven a cabo en el curso 2015-2016, según indicaron fuentes de la Junta.

El centro, que se construirá en un solar de propiedad municipal situado en el Cortijo del Cura, será de tipo C3 y tendrá 27 aulas y comedor. De esta forma, la Junta quiere dar respuesta a la necesidad de equipamientos educativos en esta zona de Córdoba llena de nuevas construcciones y que está en continua expansión.

Según indica la Junta de Andalucía, cuando se confirme la cesión del terreno municipal por escrito, se realizarán las catas y luego se sacará a concurso público el proyecto. La inversión que realizará la Consejería de Educación, a través del Ente Público Andaluz de Infraestructuras y Servicios Educativos (ISE Andalucía), es de 4,9 millones, tres de ellos se destinarán a la obra.

El terreno -localizado en la parcela 20 del PP O-4 Cortijo del Cura- cuenta con una superficie de 18.013,22 metros cuadrados y tiene naturaleza de bien patrimonial de uso dotacional con calificación de equipamiento docente. El centro educativo de Infantil y Primaria C3 con servicio de comedor que pretende levantar la Junta tendrá una superficie de 12.150 metros cuadrados.

El Consejo Rector de la Gerencia Municipal de Urbanismo (GMU) iniciará hoy los trámites necesarios para la cesión a la Junta de la citada parcela para la construcción del centro. Para ello, la GMU dejará sin efecto unos acuerdos adoptados en febrero de 2012 con la Cooperativa Andaluza Vicente Aleixandre, a la que se concedió el derecho de superficie para levantar un centro educativo concertado en la mitad de esos terrenos municipales, un proyecto que aún no había salido adelante por falta de financiación.

La construcción de este centro supone una buena noticia para los vecinos de la zona y barrios aledaños como Arroyo del Moro y Noreña, donde la escasez de plazas ha hecho que los colegios se saturen de alumnos. Esta situación llevó a varias concentraciones de los padres de estudiantes como método de protesta para pedir la ampliación del colegio Noreña y exigir a la Junta que asegure la continuación en cursos superiores de los niños en el mismo centro.

Por otra parte y según los datos de las inversiones previstas para el curso que viene, los esperados arreglos en el instituto Trassierra, localizado también por la citada zona, se podrán llevar a cabo con un presupuesto de 543.000 euros.

EDUCACIÓN 04-10-14

Adjudicada la reforma del instituto de secundaria de Villarrubia

REDACCIÓN
CÓRDOBA

La Consejería de Educación, Cultura y Deporte, a través del Ente Público Andaluz de Infraestructuras y Servicios Educativos ha adjudicado las obras de reforma y mejora del Instituto de Educación Secundaria (IES) Villarrubia. Esta actuación, enmarcada en el Plan de Oportunidades Laborales en Andalucía (Plan OLA), cuenta con una inversión de 203.500 euros y será ejecutada en un plazo previsto de tres meses y 24 días.

La reforma del IES Villarrubia, adjudicada a la empresa Edimovisa Constructora, abordará la adaptación del centro a un modelo D4, es decir, dotado de cuatro líneas de educación secundaria. Para ello, se construirán cuatro aulas polivalentes, tres sobre el porche existente y la restante en el espacio que actualmente ocupan el almacén y varios aseos inutilizados en la planta baja. Por último, se instalará una escalera de evacuación para adaptar el instituto a la normativa de seguridad contra incendios. Esta actuación mejorará las condiciones de los 371 estudiantes matriculados en el centro, además de generar alrededor de 13 empleos durante su ejecución.

Esta obra mejorará las condiciones de los 371 estudiantes matriculados

En la provincia de Córdoba, el Plan OLA prevé generar en torno a 808 puestos de trabajo mediante la realización de 125 obras en centros educativos. La ejecución de este Plan, que cuenta con cofinanciación del Fondo Europeo de Desarrollo Regional (Feder). ≡

eldiadecordoba.es 20.09.2014

Educación destina casi un millón de euros en obras para la reforma de cinco centros

La Junta de Andalucía ha destinado casi un millón de euros para la reforma de los centros educativos de Priego de Córdoba, a través del Plan de Oportunidades Laborales de Andalucía (OLA) y Plan de Choque por el Empleo y que ha supuesto reformas y mejoras en los colegios Cristóbal Luque Onieva, Camacho Melendo y Ángel Carrillo, Niceto Alcalá Zamora y el instituto Álvarez Cubero.

La delegada de Educación, Cultura, Deporte, Manuela Gómez explicó ayer que "la renovación de las infraestructuras de los centros educativos tiene una repercusión muy importante no solo en la vida de los centros sino también en cuanto que contribuye a dinamizar la economía local". Gómez detalló que la Junta ha realizado obras en el colegio Cristóbal Luque Onieva por más de 400.000 euros, una inversión que supuso la construcción de un nuevo edificio de con seis aulas de Infantil con aseos integrados, así como aseos para profesorado y la reparación de las pistas polideportivas y construcción de un comedor con aseos y una cocina de línea fría con vestuarios.

Al colegio Ángel Carrillo, por su parte, se destinaron más de 100.000 euros para reforma, mejora y modernización del centro, mientras que en el Camacho Melendo se ha sustituido la cubierta, una actuación que ha supuesto una inversión de 52.135 euros.

La Junta realiza ahora los trámites administrativos para las obras en el instituto Álvarez Cubero, de reforma de fontanería y porche con un importe de 60.000 euros y en el colegio Niceto Alcalá Zamora, de construcción de un aulario de infantil con un importe de 300.000 euros.

Gómez también aludió al colegio Virgen de la Cabeza y los problemas detectados en las cubiertas, una actuación que según dijo corresponde al Ayuntamiento.

EDUCACIÓN

23-09-14

Tres colegios cordobeses se beneficiarán de los fondos del plan OLA

REDACCIÓN
CÓRDOBA

La Consejería de Educación, Cultura y Deporte ha adjudicado las obras de reforma y mejora de tres colegios cordobeses. Estas intervenciones, enmarcadas en el Plan de Oportunidades Laborales en Andalucía (Plan OLA) generarán cerca de una docena de puestos de trabajo.

La empresa Chirivo Construcciones realizará las mejoras del CEIP Albolafia, presupuestadas en 51.564 euros. Se mejorará la impermeabilización de la cubierta del edificio de administración, así como la junta de dilatación del edificio de aulas. Esto beneficiará a 109 escolares.

Las reformas del CEIP Juan de Mena de Córdoba han sido adjudicadas a Verlin Integraciones, con un presupuesto de 50.348 euros. Adecuará los núcleos de aseos del edificio principal, donde está ubicado el aulario. Esta mejora favorecerá a 590 alumnos.

Construcciones Antroju reformará el CEIP Gran Capitán de Montilla, en el que se invertirán 49.138 euros. Se renovarán los suelos de las aulas de Primaria y se mejorarán las carpinterías de madera, entre otras mejoras.

cordoba informacion.com **25/09/14**

La Diputación convoca un concurso para incentivar el interés por el medio ambiente entre los escolares de la provincia

El responsable del Área, Julio Criado, ha destacado que con este certamen "pretendemos incentivar el interés de los escolares por el medio ambiente provincial. Queremos que se valore el mirar por el medio en el que desarrollan su vida y que tengan interés por el medio ambiente y los espacios naturales de Córdoba".

Criado ha explicado que se establecen cuatro categorías en base a las temáticas de medio ambiente natural, agrario y forestal o medio ambiente y sostenibilidad ambiental, y en función de los estudios, de Bachillerato y ESO.

Los videos deberán ser originales e inéditos y tener una duración de entre 3 y 4 minutos. Respecto a los premios, en cada una de las categorías se establece un primer premio, con una tablet o material audiovisual (con un valor estimado de 450 euros) para el alumno y 550 euros en metálico para el colegio, que se destinará a la adquisición de material inventariable informático y/o deportivo.

El plazo está abierto hasta el 31 de octubre de 2014. La comisión evaluadora tendrá en cuenta como criterios la relación del trabajo con la provincia de Córdoba, la originalidad y la calidad técnica del trabajo.

El diputado provincial ha finalizado insistiendo en que, desde la Delegación de Medio Ambiente, "pretendemos seguir trabajando en una actitud de mejora continua y promoción del medio natural de la provincia, porque evitamos malos hábitos y ganamos adultos que contribuyan a su mantenimiento".

▸▸ **En los tendidos** ▹ Los alumnos siguen la demostración, con vehículos de la Guardia Civil en el ruedo.

La cultura de la seguridad

Más de 4.000 alumnos de Primaria y Secundaria de Córdoba asisten en la plaza de toros a una exhibición del Cuerpo Nacional de Policía, la Guardia Civil y la Policía Local

R. H.
CÓRDOBA

"Las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado estamos acostumbrados a trabajar con el presente, pero hoy [por ayer] trabajamos con el futuro, porque inculcamos en estas nuevas generaciones la cultura de la seguridad, la libertad y el respeto a los derechos fundamentales". Con este objetivo, en palabras del subdelegado del Gobierno, Juan José Primo Jurado, se celebró ayer en la plaza de toros una exhibición de medios humanos y materiales del Cuerpo Nacional de Policía, la Guardia Civil y la Policía Local a la que asistieron 4.400 alumnos de Primaria y Secundaria de 43 centros escolares de toda la provincia. La actividad, enmarcada en el plan director para la convivencia y mejora de la seguridad escolar, contó con la participación de 124 agentes, 30 motos, 23 vehículos, 3 perros y 6 caballos.

▸▸ **En acción** ▹ Efectivos de la Policía Nacional, en la exhibición.

Los escolares pudieron contemplar simulacros de localización y desactivación de artefactos explosivos, de detección de droga por parte de perros y de despliegues policiales, además de cómo se protege a una personalidad. También conocieron de la Guardia Civil las unidades de Protección de la Naturaleza, Tráfico, Seguridad Ciudadana y Grupo Rural de Seguridad, así como los especialistas en desactivación de explosivos (Tedax) y en situaciones de amenaza nuclear, radiológica, bacteriológica y química. Igualmente, presenciaron los métodos de trabajo de los Grupos de Operaciones Especiales de Seguridad (GOES) de la Policía Nacional.

"Es un acercamiento a la juventud con el que transmitirle que las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado están perfectamente integradas en la sociedad y son parte de ella", explicó el comisario principal del Cuerpo Nacional de Policía, Leoncio Lorente. "Una demostración de medios para que los chavales conozcan un poco más cuáles son nuestras funciones, y eso con exhibiciones que les pueden resultar atractivas", añadió el teniente coronel jefe de la Comandancia de la Guardia Civil, Francisco Fuentes.

Además de esta exhibición, el plan director lleva cada año a los colegios charlas sobre acoso escolar, drogas y alcohol, violencia de género o los riesgos de internet. ≡

Poesía lúdica para el bocata

01-10-14

Cosmopoética acerca la poesía a los niños con 'Meriendo algunas tardes', un taller donde Ana Rossetti ha descubierto la magia de los versos a 250 alumnos

OLGA PÉREZ BARBERO
CÓRDOBA

No es habitual tomar versos para merendar, sin embargo, la undécima edición de Cosmopoética ha querido que éstos sean el plato fuerte de las tardes de 250 escolares cordobeses que han podido descubrir la magia de la poesía con toda una ilusionista de las letras, la escritora Ana Rossetti.

Meriendo algunas tardes se ha desarrollado entre el 22 y el 26 de septiembre con el objetivo de acercar este género a los niños, en un taller en el que se ha mostrado la cara más lúdica de las palabras y en el que han participado cinco centros de Córdoba y provincia: Almanzor, CEIP Tirso de Molina, CEIP López Diéguez, CEIP Hernán Ruiz y CEIP Monte Albo (Montalbán).

Para Ángel García, profesor de este último centro, ha sido una experiencia única y una oportunidad para desvelar a los 36 alumnos de quinto de Primaria que han participado en ella el proceso de creación poética. "Ha sido algo lúdico y atractivo -afirma García- con lo que hemos reforzado todo lo que ven á en clase".

Durante el taller, además de explicar cómo se construye un poema, se leyeron versos de Ángel González o Carlos Edmundo de Ory y se realizaron varios juegos con las palabras para descubrir qué esconde una metáfora o que la poesía puede estar en cualquier parte. "Fue increíble, y muy satisfactorio, ver cómo se iluminaban las caras de los chiquillos al descubrir que hay magia en esto de la poesía", explica Ángel García.

Y es que el objetivo de Rossetti, quien se muestra muy satisfecha con esta iniciativa, ya que considera que hay que empezar desde pequeños con este género, no es otro que el de demostrar "que la poesía, que siempre se identifica con algo triste y solemne, está en todos los ámbitos de la vida, en nuestro alrededor, no sólo en los libros de texto y hay que descubrirla".

La oferta infantil de la edición de este año de Cosmopoética se ha completado con *El Poemazo* un espectáculo didáctico de Gracia Iglesias que pretende despertar el interés por la poesía de los más pequeños, y en el que han participado 556 alumnos de los centros Pablo García Baena, Santa Victoria, Al Andalus, López Diéguez, Virgen del Carmen, Tirso de Molina y Divina Pastora.

CÓRDOBA

▸▸ **Talleres** ▹▹ Talleres 'Meriendo algunas tardes', celebrados en Cosmopoética.

▸ VERSOS Y ESPECTÁCULO

'El Poemazo' también ha acercado la poesía a los más pequeños

LA FORMACIÓN PERMANENTE EN CÓRDOBA 08-10-14

El Bachillerato copa la demanda de la enseñanza de adultos

EL IPEP cuenta con 1.200 alumnos matriculados a la espera del cierre del plazo el 15 de octubre

El 61 por ciento de los estudiantes tiene una edad que oscila entre los 21 y los 35 años

CIERRE DEL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN 2014-2015

Educación da respuesta a 52 agrupamientos de hermanos

La Delegación gestiona 1.771 escolarizaciones extraordinarias

El número de reclamaciones ha bajado de 43, hace dos cursos, a 29

O.P.B.
educacion@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

La Delegación Provincial de Educación, Cultura y Deporte de Córdoba ha gestionado 1.771 solicitudes de escolarización tras la finalización del plazo ordinario de admisión. Este es uno de los datos que se ha dado a conocer tras el cierre del proceso de escolarización del presente curso académico 2014-2015, que ha tenido lugar con la celebración de la última reunión de la Comisión Provincial de Escolarización, el pasado lunes. Un proceso que comenzó en marzo pasado con la apertura del plazo de presentación de solicitudes en las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Primaria, Educación Especial, ESO y Bachillerato.

Así, entre el 22 de junio y el 20 de septiembre de 2014, se han registrado, ante todo, solicitudes de escolarización por cambio de domicilio, 649 en Infantil y Primaria y 284 en ESO y Bachillerato. Por otras cuestiones provenientes de fuera de plazo, como asuntos sociales, residencia escolar, protección de datos u otras circunstancias especiales, se ha registrado también buena parte de estas solicitudes, alcanzando las 243 en Infantil y Primaria, y 521 en ESO y Bachillerato.

En lo que respecta al agrupamiento de hermanos, sin que ello haya supuesto una ampliación de ratios, la Delegación ha dado respuesta a un total de 52 solicitudes, 39 en Infantil y Primaria y 13 en ESO y Bachillerato. Cinco han sido adjudicadas de oficio en en primer ciclo.

MENOS INCIDENCIAS // En lo referente a las incidencias que se han producido a lo largo del proceso, cabe señalar que ha descendido considerablemente el número de centros afectados por recursos y reclamaciones de los solicitantes, una cifra que ha pasado de las 43 registradas en el curso 2011-2012, a las 29 del actual, según la comisión.

Al margen de estas cuestiones, en el informe con el que se ha puesto punto y final al proceso de escolarización del presente curso, también se destaca el avance realizado en aspectos relacionados con las necesidades educativas especiales. En este sentido, se han incorporado 15 nuevos monitores para atender las nuevas necesidades surgidas en los diferentes centros de la provincia, en donde también se han creado nuevas unidades encaminadas a dar respuesta a estas necesidades.

Así, además de las unidades autorizadas de Educación Especial Específica, Educación Especial de Integración y de Audición y Lenguaje de Integración, se han creado nuevas unidades de Programas de Transición a la Vida Adulta y Laboral (PTVAL) en los institutos Blas Infante de Córdoba y Cecilio Jiménez de El Viso. Asimismo, los institutos Gran Capitán y La Fuensanta, de Córdoba, Juan de Aréjula, de Lucena y Padre Juan Ruiz, de Hinojosa del Duque, cuentan desde este curso con Formación Profesional Básica de Necesidades Educativas Especiales en los ciclos formativos de carpintería y mueble, cocina y restauración, y servicios administrativos, de estos centros.

A.J. GONZÁLEZ

►► El cambio de domicilio ha sido el motivo más frecuente de la escolarización extraordinaria.

GUÍAS DIDÁCTICAS

Materiales para sensibilizar a los escolares sobre el alzhéimer

REDACCIÓN
CÓRDOBA

La Consejería de Educación, Cultura y Deporte distribuirá entre los centros docentes materiales didácticos que tienen como objetivo dar a conocer y sensibilizar al alumnado de Primaria y ESO sobre la enfermedad de Alzheimer. Además, se impartirán charlas informativas en los colegios e institutos que formen parte de esta iniciativa.

Los materiales, que incluyen cuadernillos y guías didácticas, que también están disponibles en formato digital, han sido elaborados por los miembros de la Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer Nuestros Ángeles de Baena (Córdoba).

Los manuales han sido elaborados por la asociación de Baena

En concreto, el programa destinado a los escolares de Educación Primaria se titula *El rey Olvido y mi abuela María*, mientras que para los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria es *Cuando falla la memoria*. Ambos trabajos son de gran utilidad para fomentar entre el alumnado y sus familias una imagen positiva y solidaria en relación con las personas que padecen esta enfermedad, sus familiares y quienes los cuidan. Este proyecto se llevará a cabo en varios centros de Córdoba, Huelva, Málaga y Sevilla.

TRAYECTORIA EDUCATIVA EN EL BARRIO

El Al-Andalus, reconocido por los vecinos del Parque Cruz Conde

El centro ha formado a 40 promociones de niños de la zona

REDACCIÓN
CÓRDOBA

La asociación de vecinos Al-Andalus del Parque Cruz Conde ha querido reconocer la trayectoria educativa del CEIP Al-Andalus dentro el Programa 2014, en un acto que tuvo lugar en el centro Sebastián Cuevas y que contó con la conferencia *La Córdoba de los Cruz Conde*, a cargo de Enrique Aguilar Gavilán, catedrático de la UCO que formó parte del primer claustro del colegio en 1972.

El Parque Cruz Conde, donde se acaban de abrir las instalaciones del nuevo colegio de la Trinidad, ha querido así reconocer la trayectoria de este centro público en el que se han formado cuarenta promociones de niños del barrio. El centro nació a raíz de la Ley Villar Palasí de 1970 que daba forma a la EGB y extendía la enseñanza hasta los 14 años. El Plan de Urgencia de Andalucía (PUA) creó ya colegios que daban respuesta a las nuevas necesidades entre los que se encontró el CEIP Al-andalus, que desde ese año 1972 ha venido prestando sus servicios en el barrio.

Actualmente, tras pasar por tres remodelaciones que han actualizado y ampliado sus instalaciones, el CEIP Al-Andalus destaca por ser colegio bilingüe en alemán y ser elegido por alumnado de toda la ciudad.

CÓRDOBA

►► Un momento del acto de reconocimiento al CEIP Al-Andalus.

DEBATE SOBRE LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA TRAS LAS CLASES

Edad e intereses, claves para elegir actividad extraescolar

No existe una pauta sobre si son o no recomendables, depende del niño

Se aconseja evitar estas actividades a los alumnos menores de 6 años

OLGA PÉREZ BARBERO
educacion@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

Al inicio del curso escolar no solo empieza el colegio, para muchos niños vuelven las conocidas como actividades extraescolares y con ellas las dudas en sus padres sobre la conveniencia o no de las mismas. ¿A qué edad iniciarlas? ¿Deben estar relacionadas con contenidos académicos o de ocio? Estas son solo alguna de las cuestiones que generan el debate en torno a este tipo de tareas que suelen ocupar buena parte de la tarde de los niños. El profesor del departamento de Psicología de la Universidad de Córdoba Juan Moriana explica que no existe una fórmula mágica a la hora de elegir qué actividad extraescolar es mejor para los hijos, o la conveniencia o no de estas, aunque sí que insiste en que hay determinados puntos que hay que tener en cuenta para realizar una elección adecuada.

La edad del niño, sus motivaciones y las aptitudes con las que cuenta son fundamentales para Moriana a la hora de determinar en qué deben emplear el tiempo los chavales. "No existe una fórmula sobre si es recomendable o no la realización de estas actividades, pues depende del niño. Lo ideal es que no sean impuestas, y no respondan a criterios como la conveniencia horaria", señala.

MÁS ALLÁ DE LA GUARDERÍA // Porque para este profesor, coautor en del estudio *Influencia de las actividades extraescolares en el rendimiento académico de 1° y 2° de ESO*, no son pocos los casos en que estas actividades ejercen más como guardería, que como elemento de ocio y desarrollo de los más pequeños.

En este sentido, el presidente de la Federación de Asociaciones de Padres de Córdoba, FAPA Ágora, Francisco Mora, admite que estas actividades, sobre todo aquellas que se desarrollan en los centros escolares, "tienen que servir para que los niños sean niños, y puedan completar su parte lúdica". Aún así, defiende la necesidad de que estas sigan formando parte de los servicios que prestan los centros escolares. "Desde que empezó el Plan de Familia en los centros sirve a los niños de expansión y apoyo en materias escolares, y para los padres es fundamental para poder conciliar la vida familiar y laboral".

Al margen de la existencia de unos efectos directos, beneficiosos o no, en cuestiones como el rendimiento escolar del niño, sí que existen algunas pautas generales que los expertos establecen en este tipo de circunstancias. Así, se recomienda, por ejemplo, que niños de Educación Infantil, entre 3 y 6 años, no participen de este tipo de actividades, puesto que para ellos la carga escolar lectiva ya es suficiente, o alcanzar un equilibrio a la hora de organizar la agenda de los mayores con actividades de refuerzo educativo. "Lo ideal es que el niño pueda probar una actividad y en función de si le gusta continúe o no en ella. Apelamos al sentido común, los niños también tienen que estar con sus padres y jugar", dice Moriana. ≡

SÁNCHEZ MORENO

▸▸ Las actividades extraescolares copan la agenda de muchos niños.

LOS PADRES PIDEN MÁS SUBVENCIONES

Un 11,4% del gasto familiar es para clases de apoyo y ocio

O.P.B.
CÓRDOBA

Los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) pertenecientes al curso 2011-2012 hablan de que el gasto medio de las familias destinado a las actividades extraescolares estuvo en torno a los 362 euros, o lo que es lo mismo, un 11,4 por ciento del presupuesto familiar que se dedicó a la educación de los hijos.

En este sentido, las clases de apoyo y ocio impartidas en el propio centro, a las que asistieron el 22,5 por ciento de los estudiantes encuestados, costaron 144 euros, frente a los 620 euros de las recibidas fuera del centro público.

Según estos mismos datos, el coste por estudiante osciló entre los 92 euros en aulas públicas, 199 euros en privadas concertadas y 320 euros en privadas sin concierto.

En cuanto al nivel educativo, el mayor índice de asistencia a actividades extraescolares (de apoyo y ocio) en el propio centro se encontró en Primaria, con el 41,7 por ciento del alumnado. Fuera del centro, el nivel con mayor participación fue el de Bachillerato, con el 38,4 por ciento de los estudiantes.

Aún siendo consciente de la diferencia de precios entre las actividades que oferta el centro y las del exterior, desde la Federación de Asociaciones de Padres de Córdoba FAPA Ágora, su presidente, Francisco Mora, apela a la necesidad de incrementar las subvenciones que por el momento reciben este tipo de actividades. Mora considera que son fundamentales para garantizar la conciliación de la vida familiar y laboral .≡

INFORME HORIZONTE

Las destrezas digitales, un reto acuciante para la enseñanza

REDACCIÓN
CÓRDOBA

Según un informe publicado por la Comisión Europea y el New Media Consortium, el escaso nivel de destrezas y competencias digitales de los alumnos y la necesidad de integrar el uso eficaz de las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) en la formación del profesorado constituyen uno de los retos más acuciantes de la enseñanza europea.

El primer *Informe Horizonte de Europa: edición centros de enseñanza 2014* presenta las tendencias y avances tecnológicos que tendrán un impacto en la educación durante los próximos cinco años. En él se afirma que son necesarias medidas urgentes para promover la innovación en las aulas, para sacar partido al uso más extendido de los medios sociales, a los recursos educativos abiertos y al aumento del aprendizaje basado en datos. ≡

DEPORTE Y AULAS

Los valores olímpicos llegan a los escolares

REDACCIÓN
CÓRDOBA

Olimpismo en la Escuela, creado e impulsado por la Fundación Andalucía Olímpica, llevará los valores olímpicos este curso a un total de 12.366 alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria, de 10 a 12 años, de toda Andalucía. Este programa persigue, a través de la celebración de unos *mini juegos* en cada centro participante, la transmisión a los alumnos de los valores del Movimiento Olímpico que describe la Carta Olímpica: igualdad y justicia, fuerza de voluntad, perseverancia, respeto hacia el rival, espíritu de superación, paz y amistad entre los pueblos, autorrealización, coraje y respeto al medio ambiente. *Olimpismo en la Escuela* cuenta, como materiales didácticos, con un manual para el profesor, una representación del pebetero olímpico y un cómic para el alumno. ≡

Espacio de aprendizaje

02-10-14

Los niños de entre 6 y 12 años encuentran cada año su espacio en la ludoteca de invierno de Lucena, que tiene un carácter social y abre para la nueva temporada. Ha sido presentada por el concejal de Servicios Sociales, Carlos Villa

J.A.F.

▸▸ Presentación de la nueva edición de la ludoteca de invierno.

La ludoteca municipal de Lucena inicia su temporada de invierno en los centros sociales municipales del Valle, La Barrera, Santa Teresa y San Jorge y Llano de las Tinajerías. El concejal de Servicios Sociales, Carlos Villa, junto a los monitores Marta Lozano y Paco Medina, han presentado este programa del que han destacado, además de su oferta de actividades formativas y de ocio para niños de entre 6 y 12 años, su carácter social, ya que facilitan un espacio de socialización a los menores de familias con especiales dificultades sociales y su interrelación con otros niños desde el ámbito más cercano: el barrio.

Brinda formación y ocio y ofrece a los menores un espacio de socialización

Las actividades, que se imparten gratis, se desarrollarán en los distintos centros de los barrios y los espacios realizan en estos espacios tanto las tareas escolares, refuerzo educativo y fomento de la lectura, como otras más lúdicas, como manualidades, juegos tradicionales, juegos deportivos, de mesa, de lógica y cooperativos. Los monitores preparan asimismo actividades especiales a lo largo del curso escolar, como visitas a la biblioteca municipal, la celebración de la Hispanidad, Halloween, rutas de senderismo por la vía verde, la Semana del Niño, el Día de la Constitución o Navidad. En torno a 200 niños participan mensualmente en este programa, al que el Ayuntamiento de Lucena destina 65.000 euros anuales, presupuesto que incluye el coste de la ludoteca de verano, a la que asisten unos 1.000 niños. ≡

ANÁLISIS DEL SERVICIO EN LA PROVINCIA

01-10-14

Los usuarios de comedores escolares aumentan un 8,5%

163 centros de la provincia ofertan este curso el servicio de comedor

El 55,86% de los estudiantes tuvo gratuidad en el uso de este servicio

OPB
educacion@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

CÓRDOBA

▸▸ 163 centros cordobeses ofertan el comedor escolar como servicio complementario.

Los alumnos que hacen uso del servicio de comedor escolar se han ido incrementando en Córdoba en los últimos años hasta alcanzar los 14.758 estudiantes del curso pasado, un 8,56 por ciento más que en 2008-2009, según los datos facilitados por la Delegación Provincial de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía en Córdoba. Aunque aún no está cerrada la cifra de quienes este año utilizarán este servicio, sí se sabe que un total de 163 centros educativos de la provincia lo ofertan como complementario.

EL COSTE // Pero sin duda, una de las principales preocupaciones de las familias que por diferentes motivos deben recurrir a esta prestación es el coste que tiene. Un precio que, en el caso de Córdoba y de Andalucía en general, lleva ya varios cursos manteniéndose en 4,5 euros diarios. Este coste, según un informe de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (Ceapa) referente al actual curso, sitúa a la comunidad andaluza justo en la mitad de las comunidades españolas, donde el menú más caro asciende a 6,81 euros diarios, en Aragón, frente al más barato de 3 euros, del que se benefician los asturianos.

En este estudio, la Ceapa también destaca que Andalucía mantiene para 2014-2015 las subvenciones del servicio entre un 10 y un 100 por ciento y asegura que no se ha producido un endurecimiento de los requisitoS. De hecho, el 55,86 por ciento de los estudiantes que hicieron uso del comedor escolar el curso pasado en la provincia de Córdoba obtuvo el 100 por cien de subvención, frente al 19,49 por ciento que tuvo que asumir el pago total del comedor.

En lo referente a los menús escolares, la Junta promueve el incremento de la proporción de verduras y pescado en los mismos, la inclusión de fruta como postre al menos cuatro días en semana o la prohibición de alimentos precocinados.

Estas exigencias hicieron que en 2012 un estudio realizado por Eroski Consumer en 209 centros de 19 provincias españolas determinara que los comedores escolares de Córdoba, Granada y Málaga estaban por encima de la media nacional en cuanto a calidad de sus menús.

Como novedad de este año, los comedores escolares incorporarán el Programa de Solidaridad y Garantía Alimentaria de la Junta de Andalucía, que consiste en el reparto de la merienda y el desayuno en centros con comedor escolar para la población en riesgo de exclusión social.

HAN RECIBIDO CHARLAS SOBRE LAS VENTAJAS DEL TRANSPORTE PÚBLICO 19-09-

Más de 50 escolares visitan la estación de autobuses

La excursión está enmarcada en la Semana Europea de la Movilidad

REDACCIÓN
CÓRDOBA

Un grupo de 50 escolares cordobeses del centro educativo Luís de Góngora, acompañados por la delegada territorial de la Consejería de Fomento y Vivienda de la Junta de Andalucía, Marisantos Córdoba, visitaron ayer la estación de autobuses de la capital en el marco de la Semana Europa de la Movilidad (SEM), que se celebra del 16 al 22 de septiembre con el lema *Una calle mejor es tu elección.*

La SEM persigue promociona el uso de medios de transporte sostenibles para mejorar la calidad de vida y medioambiental. "Es imprescindible promover una cultura de la movilidad sostenible desde la edad escolar", ha subrayado Córdoba, que ha añadido que "los niños han aprendido hoy que el predominio del vehículo privado y la planificación urbana tal y como se planteó durante años configuran unas ciudades más contaminadas y ruidosas y menos saludables, por lo que se les ha animado a imaginar otras formas de desplazarse por las ciudades".

CÓRDOBA

▸▸ El grupo de escolares con la delegada, Marisantos Córdoba.

Los pequeños, con edades comprendidas entre los 8 y los 12 años, han tenido oportunidad de visitar las diferentes instalaciones de la estación como el vestíbulo, el punto de venta de billetes o la sala de control. Asimismo, y tras una charla informativa sobre la importancia del transporte público colectivo y de otros medios alternativos como la bicicleta frente al coche, han recorrido las dependencias de Aucorsa, empresa municipal de transporte urbano de Córdoba, y han subido a un autobús público donde se les ha explicado su funcionamiento. ≡

HORNACHUELOS

Enresa presenta a los profesores sus actividades educativas

REDACCIÓN
CÓRDOBA

Unos 30 profesores asistieron ayer en el Centro de Interpretación del Parque Natural de Hornachuelos, a la presentación de las actividades educativas de Enresa para la provincia de Córdoba, que fueron presentadas por Eva Noguero, directora de El Cabril, quien dio a conocer las novedades que habrá en el programa del curso que ahora se inicia, "unas actividades que forman parte del compromiso de Enresa con la información pública y que son posibles gracias a la dedicación del Servicio de Cómunicación de El Cabril".

El objetivo de estas jornadas, a las que asisten profesores de primaria y secundaria, es hacer llegar a los docentes las actividades educativas que Enresa ha diseñado para enseñar a los escolares cómo se gestionan estos materiales en la instalación cordobesa de El Cabril. ≡

INMERSIÓN LINGÜÍSTICA 17-09-14

Alumnos del IES Séneca empiezan en Francia

REDACCIÓN
CÓRDOBA

Un grupo de 14 alumnos y alumnas de primero de Bachillerato del IES Séneca asistirán a clase durante tres semanas en el Lycée Chévrollier de Angers (Francia). Este alumnado, que cursa francés como primer idioma, llegó a Francia el pasado 6 de septiembre y estará hasta el 26, en clases correspondientes a su itinerario de Bachillerato, conviviendo con familias de alumnado de este centro. Para la mayoría, ésta será su cuarta experiencia de inmersión lingüística como intercambio escolar.

CÓRDOBA

▸▸ Los alumnos del Séneca y profesores en el Chévrollier.

LUCENA INICIATIVA DEL AYUNTAMIENTO 17-09-14

Retoman el programa de prevención contra la obesidad infantil

JUAN A. FERNÁNDEZ
LUCENA

El Ayuntamiento de Lucena retoma esta semana el programa de prevención contra la obesidad en su tercera edición. Deporte basado en el juego e información para mejorar la nutrición son las propuestas recogidas en esta iniciativa del Ayuntamiento en el que participan las delegaciones de Servicios Sociales, Educación y el Patronato Deportivo en colaboración con el Servicio Andaluz de Salud y el club de Atletismo Ciudad de Lucena y que dará de nuevo comienzo hoy miércoles a las 17.00 horas.

El programa está dirigido a niños de entre 6 y 15 años, a los que dos tardes a la semana, lunes y miércoles, se ofrece una hora de ejercicio en las pistas de atletismo de la Ciudad Deportiva basado en el juego y no en la competición para mejorar sus destrezas, enseñarles nuevas habilidades, mejorar su forma física pero también inculcarles los valores deportivos, como la integración en un equipo. Monitores especializados están a cargo de estas actividades, que se complementan con talleres informativos sobre nutrición y cesta de la compra dirigidos a los padres e impartidos por personal especializado del Servicio Andaluz de Salud. Centros educativos y pediatras colaboran con la iniciativa informando a padres y madres acerca del programa, que se imparte de forma gratuita a los menores. ≡

JORNADA INFORMATIVA PARA ORIENTADORES DE IES. La delegada de Educación, Manuela Gómez, y el vicerrector de Estudiantes, Alfonso Zamorano, participaron ayer en el Rectorado en un acto informativo a los orientadores de los IES.

20-09-14

Cine africano en los centros escolares

EL FESTIVAL de Cine Africano de Córdoba ha abierto la convocatoria para que los centros escolares de la ciudad soliciten su participación en el programa Espacio Escuela, destinado al público escolar. El mismo se encuadra dentro del festival.compuesto por proyecciones de películas educativas. Los centros escolares pueden participar asistiendo a doce de las sesiones programadas.

MÁS DE 96.000 ESTUDIANTES PODRÁN PARTICIPAR EN EL CONCURSO 19-09-14

Presentan los primeros premios 'El audiovisual en la escuela'

Pretenden desarrollar la capacidad crítica de los alumnos ante los medios

J.G.
CÓRDOBA

Cristina Cruces, consejera del Consejo Audiovisual de Andalucía, presentó ayer en la Filmoteca de Andalucía junto a la delegada de Educación de la Junta de Andalucía, Manuela Gómez, la primera edición de *El audiovisual en la escuela*, unos premios que pretenden fomentar la capacidad crítica de los alumnos andaluces a la hora de consumir los mensajes mediáticos a los que se exponen cada día, así como fomentar la alfabetización audiovisual de los menores.

Los 96.200 alumnos de la provincia matriculados en Primaria, Secundaria, Bachillerato y ciclos de grado medio tendrán la oportunidad de participar en unos galardones que, divididos en cinco categorías, otorgarán a la clase ganadora 1.000 euros, que deberán ser destinados a la compra de materiales o la realización de actividades relacionadas con el ámbito audiovisual. Asimismo, los docentes también podrán participar a título individual o en grupo. Los trabajos presentados deberán tratar de cualquier aspecto curricular relacionado con la formación audiovisual. Cruces explicó que serán premiados "aquellos proyectos que desarrollen la capacidad crítica de los menores ante el consumo audiovisual". ≡

▸▸ Manuela Gómez y Cristina Cruces ayer en la Filmoteca.

Puntillas a ritmo de clarinete

24-09-14

Olivia Munuera es la primera estudiante andaluza que se gradúa al mismo tiempo en los conservatorios de Música y Danza y en educación Primaria. Su sueño, ser actriz

OLGA PÉREZ BARBERO
CÓRDOBA

Cuando aprendió a escribir, sus primeras palabras fueron danza y música. Por eso, no es de extrañar que Olivia Munuera, con solo 12 años, se haya convertido en la primera andaluza en graduarse, al mismo tiempo, en el Conservatorio de Música, de Danza y de Primaria con unas notas estupendas.

Un logro que le ha llenado de satisfacción personal, a pesar del gran esfuerzo y dedicación empleados, y que la reafirman en su intención de hacer realidad su sueño: convertirse en actriz.

"Para mí, la danza sin la música no sería nada. El ritmo me llega por el oído y va directo al corazón. Entonces siento la magia y empiezo a bailar, a cantar...", explica Olivia. Y es que esta joven cordobesa, antigua alumna del colegio La Aduana, tiene claro que lo suyo es la interpretación y que ésta no es posible sin una base rítmica.

Su pasión musical y sus dotes artísticas se han visto reforzadas por un entorno favorable que hizo, por ejemplo, que las tardes de clarinete con el abuelo Antonio le animaran a elegir este instrumento para su carrera musical, o el vídeo que su padre guardaba en el ordenador de *El Lago de los Cisnes* le abriera las puertas a la danza clásica.

El apoyo familiar y del profesorado del Conservatorio Profesional Músico Ziryab y el del Luis del Río de Danza, así como de su antiguo colegio, y en especial de su seño Tere Cobos ha sido fundamental para esta joven, que incluso cuenta con su propio canal de Youtube en donde pone a prueba todo su arte.

JUAN MANUEL VACAS

►► **Olivia Munuera** ▻▻ a las puertas de la Escuela de Arte Dramático, donde espera estudiar.

► PASIÓN MUSICAL

"El ritmo me llega por el oído y va directo al corazón"

Pero, a pesar de la proeza conseguida, la cuadratura de horarios y la superación que ha supuesto sacar los tres itinerarios adelante, Olivia no ha podido seguir los pasos que le hubieran permitido continuar con la música y la danza al mismo tiempo.

"Los recortes han decidido por mí -sentencia-. Aunque he superado las dos pruebas de acceso (en danza y en el programa de formación para músicos con el que cuenta el instituto López Neyra), me he quedado sin plaza en éste último".

Así, ahora, recién estrenado curso en su nuevo instituto, el Ángel de Saavedra, las tardes las dedica a la danza y, de momento, tendrá que dejar aparcada su formación musical por falta de tiempo, aunque no sus ganas de seguir creciendo en estas disciplinas y de que la interpretación pueda ser su modo de vida en un futuro. ■

La naturaleza como aula

08-10-14

Alumnos del IES José Alcántara llevan cuatro años trabajando en la recuperación de una Vía Verde que une Belmez y Peñarroya con proyectos de reciclado y concienciación

O.P.B.
CÓRDOBA

Convertir un antiguo trazado ferroviario en una vía verde no es cosa de niños, sin embargo, estos han tenido mucho que ver en la recuperación del conocido como *La Maquinilla*.

Precisamente, fue la plataforma ciudadana que surgió con este nombre, con la intención de crear una vía verde en el Guadiato, la que pidió colaboración a los centros educativos de la zona, una colaboración que está teniendo mucho peso en los trabajos de recuperación.

Desde el IES José Alcántara de Belmez confiaron plenamente en la idea y ya llevan cuatro años trabajando en lo que hoy ya es una realidad. Uno de los profesionales del centro implicados, Rubén Cañamaque, profesor de Educación Física, explica que durante este tiempo han ido desarrollando trabajos tanto en lo que se conoce como proyectos integrados en las asignaturas, como en actividades extraescolares, encaminados a conseguir esta vía verde para el Guadiato. Los primeros, van dirigidos a alumnos de 4° de la ESO, en el resto cualquier edad es buena para participar e incluso han contado y cuentan con la colaboración de los padres.

En este sentido, para este trimestre, ya tienen programada la construcción de bancos con material reciclado, para colocar a lo largo de la Vía Verde, así como también la elaboración de nidos de corcho para pájaros, con el mismo fin.

Además, en este tiempo han realizado talleres de señalización para ordenar el camino y guiar al visitante; de plantación de árboles; paneles informativos sobre el pasado ferroviario de la Vía; construcción de papeleras e incluso decoración con graffitti de la antigua caseta del revisor.

"Todo esto ha hecho posible que la Vía Verde ya sea visitable y transitable", destaca Cañamaque, para quien el principal logro de estos "pequeñajos que han trabajado mucho y muy bien" ha sido el conseguir que las instituciones también se impliquen en el proyecto.

Así, la Diputación de Córdoba invertirá en breve 90.000 euros en la zona para terminar de adecentar este antiguo camino ferroviario, "lo que generará además 52 puestos de trabajo en la zona, algo muy importante", puntualizaba Rubén Cañamaque. ■

CÓRDOBA

►► **Implicados** ▻▻ Uno de los alumnos del IES José Alcántara decora la antigua caseta ferroviaria.

► TALLER DE RECICLADO

Construirán bancos de material reciclado y nidos de corcho