

EL DIA.es 08/07/2015

Andalucía plantea una "parada" en la Lomce, una vía de acceso universitario en la FP y la "excelencia" en educación



La Consejera de Educación de la Junta de Andalucía, Adelaida de la Calle, ha planteado este miércoles realizar una "parada" en la aplicación de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (Lomce), así como "prestigiar" la Formación Profesional (FP), introduciendo novedades como una vía de acceso a la universidad a través de ella, y lograr la "excelencia" en el sistema educativo andaluz.

La nueva consejera, que pretende "blindar las conquistas logradas hasta ahora en cuanto a equidad, igualdad e integración", ha subrayado en relación a la Lomce que es una ley aprobada "sin consenso" y sobre la que quiere que el nuevo ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, se plantee "una parada y reflexión que puede llevar a la derogación de la ley o buscarle una interpretación

más acorde a lo que pide la comunidad educativa y la sociedad".

De la Calle ha apelado al "consenso" y a la "participación de toda la comunidad educativa" como ejes de su trabajo, y ha defendido la necesidad de un "pacto por la educación". Como planteamientos concretos, trabaja ya en la elaboración de un Plan Educativo para el Éxito Escolar, que mejore el rendimiento escolar de todo el alumnado.

Así, una de las primeras acciones será el fomento de la escolarización temprana de cero a tres años, según ha anunciado la consejera, que también ha avanzado actuaciones de apoyo escolar y atención a las necesidades educativas especiales, para lo que se estudia la adaptación de la ratio en determinados centros para un trato "más personalizado", y su intención de reincorporar al sistema educativo a jóvenes sin cualificación.

La consejera ha reivindicado la FP como "baluarte para contribuir al cambio del modelo productivo desde el sistema educativo" y en esa línea ha abogado por "prestigiar" su papel, para lo cual plantea incrementar la oferta de plazas en los ciclos de mayor demanda como los de sanidad, servicios socioculturales, automoción y energías renovables, y en permitir que los alumnos tengan una vía de entrada en la Universidad y para que aquellos universitarios que abandonen sus estudios puedan tener un reconocimiento de las materias aprobadas, lo cual requiere una formación intermedia en competencias que se acredite con un diploma universitario equivalente a un primer ciclo de grado universitario, de aproximadamente dos años de duración (120 créditos).

También pretende fomentar la vinculación con la empresa en la FP, y ha anunciado la intención de culminar la tramitación de la Ley de Formación Profesional de Andalucía. Además, tras la intervención de los portavoces de los grupos políticos, ha anunciado una reunión, este jueves, con el profesorado técnico de FP con titulación universitaria que no ha podido acreditar en plazo la formación pedagógica que se les exige, por lo que no obtendrán destino en la próxima adjudicación para el curso 2015-2016 en centros públicos de la comunidad, "unos 200", según los cálculos que han puesto sobre la mesa Podemos e IU, una cuestión a la que cree que se le puede "dar solución dentro de la legalidad".

Ha apostado también por seguir los programas de gratuidad de libros de textos y transporte escolar, y de becas como la 6.000 o la de 'Segunda Oportunidad', aunque ha abogado por la "reorientación" de las mismas para que "sean más eficaces", y ha anunciado el Plan Familia Segura, para "una verdadera conciliación que repercuta en la enseñanza".

El mantenimiento de las subvenciones a las asociaciones de padres y madres, pese a la supresión de fondos por parte del Ministerio, o el refuerzo de las competencias de los Consejos Escolares son otras de las actuaciones previstas por la Consejería de Educación, cuya titular ha mostrado su respaldo a los docentes, para lo que defiende trabajar "por la estabilidad y eliminar la burocratización en los centros".

Así, ha asumido el compromiso de incrementar durante esta legislatura el número de efectivos docentes y ha defendido la mejora de la formación del profesorado, con la opción de transformar la fase de 'prácticum' en un modelo formativo que tenga como referencia la fórmula aplicada en las ciencias de la salud.

También se ha detenido en defender el aprendizaje de idiomas, para lo cual ha aludido a un Plan Estratégico de Desarrollo de las Lenguas para el cuatrienio 2015-20, y garantizar la implantación de dos lenguas extranjeras en todas las enseñanzas obligatorias. Por último, ha anunciado su voluntad de dotar a la Consejería de una "estructura operativa" y más reducida en cargos.

26/06/2015

El PSOE tilda de desastre la gestión de Wert y pide a Méndez de Vigo para la Lomce



El PSOE ha calificado hoy de "desastre" la gestión del exministro de Educación, José Ignacio Wert, y ha instado a su sucesor, Íñigo Méndez de Vigo, a que dialogue con la comunidad educativa y paralice la implantación de la Lomce.

En un comunicado, los responsables socialistas de Educación, José Miguel Pérez, y de Cultura, Ibán García, dicen que Méndez de Vigo es "una persona completamente ajena al ámbito educativo y de la cultura" y que "en ningún caso anticipa el que vaya a haber una mejora o una enmienda al desastre de gestión de Wert".

Además, lamentan el hecho de que el presidente del Gobierno, Mariano Rajoy, haya agradecido a Wert -en la nota en la que se anunciaba su cese- su tarea y singularmente "su determinación en la elaboración de la Lomce", porque ello demuestra que el PP "persiste así en sostener una norma que ha contado con el rechazo general".

Instan al nuevo ministro a concluir la legislatura con al menos tres decisiones que "permitan paliar en parte los estragos generados por su predecesor", es decir, que mantenga una actitud de diálogo, paralice el calendario de implantación de la Lomce y evite los recortes en el presupuesto educativo.

Sobre el ámbito cultural, Ibán García considera que la herencia de Wert es una "auténtica destrucción del sector", ya que su gestión se ha caracterizado "por la falta absoluta de actitud dialogante y la imposición de un modelo dañino de medidas como la subida injustificable del IVA cultural o la degradación sin precedentes de las condiciones de los creadores".

CÓRDOBA 10/07/2015

El PSOE-A pide una "una vuelta atrás" de la Lomce

Ruiz destaca la apuesta "fuerte" de la Junta por la "igualdad". También critica los recortes del Gobierno central y al nuevo ministro



La secretaria del PSOE-Andalucía de Educación y Universidad en Córdoba, Esther Ruiz, denunció ayer la "educación clasista" que promulga la última ley educativa, la Lomce. Por ello, Ruiz abogó por una "reflexión, una parada y una vuelta atrás" en cuanto a la aplicación de esta ley, aprobada "sin consenso y que deja fuera del sistema educativo al que menos tiene". También quiso lanzar un mensaje hacia el nuevo ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, que desde su acceso al cargo "no ha hecho nada por la derogación de esta ley", así como al Gobierno central que "sigue dejando a un lado a las personas que más ayuda necesitan".

Destacó que el nuevo modelo educativo de la Junta de Andalucía --anunciado el pasado miércoles por la consejera de Educación--, "será un modelo educativo pionero en el que los protagonistas serán, entre otros, los colectivos, los agentes sociales y la ciudadanía". Ruiz quiso mencionar, entre otros aspectos de dicha propuesta educativa, los refuerzos para alumnos con dificultades de aprendizaje, el "potente" sistema de becas para reinsertar en el sistema educativo a aquellos jóvenes que en su momento lo abandonaron, el incremento de plazas para la educación infantil (0-3 años), un plan de prevención del acoso escolar o el Plan Estratégico de Idiomas.

Ruiz enfatizó en la creación de "una educación gratuita y de calidad", así como ofrecer una formación profesional "fuerte, vinculada a la empresa y a la Universidad" para que los jóvenes "accedan al mercado laboral". En definitiva, "un modelo educativo que apuesta por la igualdad de oportunidades en contra de los recortes del Gobierno central", sentenció Ruiz.

07/07/2015

Aragón da el visto bueno a la paralización de la Lomce



El Gobierno de Aragón ha dado hoy el visto bueno a la paralización de la aplicación de la Ley de Mejora de la Calidad Educativa (Lomce) en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en aquello que compete a la Comunidad.

En su primera reunión formal tras tomar ayer posesión de sus cargos los miembros del nuevo Ejecutivo aragonés, el Consejo de Gobierno ha facultado hoy a la titular de Educación, Mayte Pérez, a iniciar los trámites jurídicos y técnicos que permitan la publicación de una orden, el próximo viernes, para suspender las publicadas en mayo con los currículos de ESO y Bachillerato.

De esta forma, se aplicarán las órdenes de la ley anterior (LOE) adaptadas a las exigencias del real decreto que desarrolla la Lomce.

En la rueda de prensa posterior al Consejo de Gobierno, Pérez ha informado de esta decisión acompañada por el titular de Presidencia, Vicente Guillén, quien ha subrayado que de esta forma el PSOE cumple con sus compromisos electorales y con los adquiridos con las fuerzas políticas que han apoyado la investidura de Javier Lambán como presidente de la Comunidad (Podemos, CHA e IU).

Se trata, ha dicho, de un acuerdo con el que se cumple "estrictamente" la normativa vigente en materia educativa. "Este es un gobierno serio, no es ningún gobierno de insumisos", ha aseverado Guillén, quien al igual que Pérez ha transmitido un mensaje de tranquilidad a las familias y al resto de la comunidad educativa al asegurar que el curso comenzará con absoluta normalidad.

La consejera, además de denunciar que la Lomce ha sido un ley "impuesta" por el PP, también en su aplicación, ha instado al Ministerio de Educación a que convoque con urgencia una conferencia sectorial ante los cambios que ha habido en las comunidades autónomas y la oposición que han manifestado la mayoría a una implantación "tan rápida" de la Lomce.

Pérez ha hecho hincapié en que el objetivo es "proteger a los alumnos" y ha insistido en transmitir tranquilidad a las familias y los docentes al asegurar que los alumnos van a poder matricularse sin ningún problema y que el Gobierno de Aragón sabe lo que se lleva entre manos y que tiene una "hoja de ruta", sin renunciar a ejercer sus competencias y "liderazgo" en materia educativa que en su opinión "se ha visto falta" los últimos cuatro

CÓRDOBA 18/07/2015

ANTE EL SUPREMO

La Junta recurrirá la educación segregada

La Junta de Andalucía ha anunciado que interpondrá un recurso ante el Tribunal Supremo contra la sentencia del Tribunal Superior de Justicia de Andalucía que falla a favor de los conciertos a los centros que imparten educación segregada.

En una nota de prensa, la Consejería de Educación ha señalado que respeta la decisión judicial pero no comparte el fallo porque "rompe el principio de igualdad que debe prevalecer en la enseñanza sostenida con fondos públicos" y ha defendido la educación mixta como "garantía a la enseñanza en igualdad de oportunidades".

La Junta ha recordado que recientemente el Supremo ha dictado un auto de medidas cautelares a estos centros de educación diferenciada imponiendo caución económica para salvaguardar los efectos de un posible fallo a favor de la Administración.

Los consejeros de Educación del PSOE piden aplazar el calendario de la LOMCE

Los consejeros autonómicos de Educación del PSOE piden la convocatoria urgente de la conferencia sectorial de Educación y la paralización «inmediata» del calendario de la LOMCE sobre la implantación de las enseñanzas de ESO y Bachillerato, que comienza el curso próximo, y las evaluaciones finales de etapa.

Los consejeros de Aragón, Castilla-La Mancha, Cantabria, Balears, Andalucía y Extremadura, responsables socialistas autonómicos y parlamentarios de Educación y de la dirección federal se han reunido este sábado para coordinarse con vistas a la aplicación de la reforma educativa.

En rueda de prensa, el secretario federal de Educación, José Miguel Pérez, ha indicado que estas comunidades solicitarán la reunión sectorial para julio, de acuerdo con el reglamento que la regula, si no la convoca el ministro Íñigo Méndez de Vigo.

Los socialistas han precisado que no son insumisos a las leyes, han ofrecido «mano tendida» para alcanzar el consenso con diálogo y ha anunciado que promoverán una «acción social y política» en el Consejo Escolar del Estado y los consejos autonómicos, los parlamentos regionales y los ayuntamientos para conseguir la paralización.

También pedirán la convocatoria de la Comisión General de las Comunidades Autónomas del Senado para debatir sobre la realidad educativa.

Pérez ha dicho que las políticas educativas comienzan a cambiar en las comunidades donde ya no gobierna el PP, después de cuatro años «aciagos», para conseguir ahora una situación de «seguridad» para las familias, estudiantes y profesores, que terminen los «recortes» y que el sistema avance y progrese.

«Somos gente de ley, de orden, que cree en el Estado de Derecho y en que las leyes hay que cambiarlas con la ley en la mano», ha dicho, y esto es lo que se hará con la LOMCE, ha asegurado, cuando cambie el signo político del Gobierno central, «amortiguando sus efectos perversos»

Ha denunciado también que, con la LOMCE, se está generando un desarrollo de contenidos curriculares dispar entre las comunidades, y la falta de homogeneidad está causando un «puzzle» educativo sin precedentes.

Así, se trata de acabar con «toda esta inseguridad», porque lo que el PSOE confía en que el ministro sea «sensible».

«Esto se merece que reflexionemos, le echemos una pensada seria y aplacemos el calendario de implantación de la LOMCE hasta llegar a un acuerdo mayoritario», ha planteado.

Ese aplazamiento, ha defendido, debería darse en dos aspectos «esenciales»: las pruebas de evaluación externa finales de etapa, que ha denominado «reválidas», para que las ha pedido un acuerdo conjunto de las administraciones autonómicas; y para el desarrollo curricular que entra ya en septiembre, el de ESO y Bachillerato.

Sobre Aragón, el secretario federal ha matizado que la consejera, Mayte Pérez, no ha paralizado la implantación de la LOMCE, sino la «planificación» que había aprobado el gobierno autonómico anterior, del PP, y con eso «no se incumple la ley».

Pérez se ha mostrado convencido de que esas seis comunidades y las que pudieran sumarse «harán esa convocatoria urgente» de la sectorial si el ministro se niega.

El reglamento indica que podrán celebrarse sesiones extraordinarias «a iniciativa de la Presidencia (corresponde al ministro) o de los vocales de seis comunidades» y añade que, la convocatoria de las reuniones ordinarias y extraordinarias «se efectuará por la Presidencia».

Pérez ha demandado que se aclare qué ocurre con la financiación de la FP Básica y la realidad de su implantación, pues está siendo «un fracaso en toda línea» y suponiendo un «endeudamiento innecesario» para las comunidades, sin saberse, ha indicado, si se han habilitado ya las partidas procedentes del Fondo Social Europeo.

También ha reclamado que, si el Gobierno sigue «empeñado» con los Presupuestos del Estado de 2016, supongan ampliar la dotación de las becas y recuperar los programas de cooperación educativa territorial.

Ha pedido que se permita a las CCAA aumentar las partidas de educación, sanidad y dependencia ya que está creciendo el PIB.

El responsable de Educación, Ciencia y Cultura del equipo de expertos del PSOE, Ángel Gabilondo, ha asegurado que existe un «desconcierto» social sobre la situación educativa.

El PSOE pide la «inmediata paralización» de la aplicación de la LOMCE, «no el incumplimiento o la insumisión», ha precisado, pues no hay otro camino que el acuerdo y la estabilidad normativa.

Ha valorado que Méndez de Vigo se reúna con los consejeros de Educación individualmente, pero es un «parqueo».

CÓRDOBA 04/07/2015**PRESENTADO EL INFORME 'LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA EN CIFRAS 2013-2014'****La beca universitaria retrocede en cuantía a niveles del 2004****Andalucía, Galicia y Cantabria, donde menos subieron los precios públicos. Los rectores advierten de que existe más "exclusión" en el modelo actual**

La cuantía media de la beca por alumno de las universidades públicas presenciales fue de 2.562 euros en el curso 2013-2014, incluido el importe de la matrícula de grado, así que retrocedió a niveles de 2004-2005 tras aumentar hasta 2012-2013 (3.256 euros), según un estudio de la organización de rectores Crue.

El informe *La Universidad española en cifras 2013-2014*, presentado ayer, añade que los precios públicos de matrícula subieron desde el 2008, sobre todo, en Cataluña (158,4%), Madrid (117,3%) y Comunidad Valenciana (93,9%), y menos en Galicia (5,1%), Andalucía (9,7%) y Cantabria (10%).

El coste de las matrículas para los alumnos "se ha ampliado de forma progresiva, agudizando las diferencias" entre comunidades desde la aprobación del real decreto ley del 2012 de racionalización del gasto público en educación. España es el cuarto país de la UE donde el importe anual medio por matrícula de grado fue más alto en el curso 2013-2014 (1.257 euros), de acuerdo con un informe de la Comisión Europea citado por la Crue. En el curso 2013-2014, el número de ayudas del Ministerio de Educación a estudiantes de carreras se incrementó en un 41,12% en comparación con 2008-2009.

El estudio de la Crue atribuye el aumento de becarios a la pérdida generalizada de ingresos de los españoles durante la crisis, de forma que más alumnos cumplen con los requisitos de renta familiar. El vicepresidente ejecutivo de los rectores, Juan Julià, ha considerado que el número de beneficiarios crece insuficientemente, existe un mayor nivel de "precariedad" y más "exclusión" en el modelo actual de becas y ayudas generales, aprobado durante esta legislatura. Este sistema, que consta de una parte fija y otra variable, "no favorece la equidad ni la movilidad", pues reduce las ayudas por beneficiario y se necesitarían 200 millones de euros para mantenerlas como antes, según Juan Hernández Armenteros (Universidad de Jaén), codirector del estudio.

CÓRDOBA 20/07/2015**LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN ANDALUCÍA SE REUNE CON JÓVENES**

El PSOE anuncia medidas para "minimizar" la Lomce

Esther Ruiz afirma que esta ley "puede ser caótica en el inicio de curso"

La secretaria de Educación y Universidad del PSOE de Andalucía, Esther Ruiz, avanzó ayer, en referencia a la conocida como Ley Wert, que "el año pasado ya tomamos medidas para minimizar los impactos y así lo haremos también en este curso".



Ruiz atendió a los medios de comunicación después de mantener un encuentro con jóvenes cordobeses, en el que abordaron las últimas iniciativas del Gobierno regional en el ámbito de la enseñanza, y explicó que, a juicio del PSOE--A, la Lomce "puede ser caótica, porque puede estar tocada ya por la muerte, debido a que tenemos un adelanto electoral y que puede ser derogada en breve".

La secretaria de Educación de los socialistas destacó, en este sentido, que "a nivel de todas las comunidades autónomas vamos a pedir que el ministro (Iñigo Méndez de Vigo) comparezca el martes, y una paralización en el calendario de aplicación de la ley de calidad Lomce". También recordó la apuesta por "un pacto de educación a nivel nacional", como ya planteó la consejera de

Educación de la Junta de Andalucía, Adelaida de la Calle, hace algunos días.

En cuanto a las medidas adoptadas por el nuevo Gobierno andaluz en educación, Esther Ruiz destacó la oferta de becas de hasta 300 euros para que los estudiantes universitarios obtengan el certificado de idiomas B1 (y niveles superiores), y recordó que esta ayuda, que se puede solicitar hasta el 23 de julio, tiene carácter retroactivo, por lo que beneficiará a quienes se formaron o realizaron el examen desde septiembre del 2014.

COMBINA LA ENSEÑANZA ACADÉMICA CON LA PROFESIONAL

01/07/2015

Córdoba ofertará cuatro nuevos títulos de FP Dual el próximo curso

Un total de 1.512 alumnos andaluces estudiarán en esta modalidad de alternancia académica

Montilla y Montoro contarán con esta formación, mientras que en la capital se suma el IES El Tablero

cordoba
informacion.com

30/06/2015



El presidente de la Fundación Cajasol, Antonio Pulido, y la delegada de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía en Córdoba, Manuela Gómez, han firmado un acuerdo de colaboración entre ambas instituciones para el desarrollo del proyecto 'Programas educativos para aulas específicas en centros de la provincia de Córdoba'.

Según ha informado Cajasol, con la firma de este acuerdo de colaboración entre ambas instituciones se pretende conseguir la adaptación y dotación de las aulas de autonomía personal destinadas al alumnado de aulas específicas de educación especial de Secundaria con el fin de prepararlos para la vida adulta y laboral.

Para la delegada de Educación, Manuela Gómez, es un proyecto que aúna numerosos elementos para la mejora del aprendizaje, tanto para el alumnado de las aulas específicas, como el de Formación Profesional, buscando la autonomía personal de todos, acercando a los primeros a la autonomía personal para insertarse en la sociedad y a los segundos a la toma de iniciativas de carácter emprendedor y conciencia social.

Por su parte, el presidente de la Fundación Cajasol, Antonio Pulido, ha destacado el compromiso de la entidad con la ciudad e instituciones de Córdoba, "para la Fundación es esencial poder poner en marcha, en todas las ciudades en las que estamos presentes, iniciativas y proyectos como éste con el fin de contribuir y trabajar en una sociedad más igualitaria, poniendo al alcance de todos las herramientas necesarias para conseguirlo".

elDía
DE CÓRDOBA

22.06.2015

Andalucía abre 60 escuelas de verano para atender a 4.500 niños

Los centros darán de comer a los menores durante el cierre de los comedores escolares

Varias comunidades autónomas -entre ellas Andalucía- diputaciones o ayuntamientos atenderán las necesidades nutricionales de los menores de familias desfavorecidas durante el verano a través de distintas fórmulas: ayudas directas, apertura de comedores escolares o catering a domicilio.

En concreto, Andalucía abrirá 60 escuelas de verano para atender a unos 4.500 niños, donde, además de comer, también participarán en actividades formativas y lúdicas. Las organizaciones que trabajan en las llamadas "zonas de necesidades de transformación social" de esa comunidad autónoma serán las encargadas de gestionar este plan.

CÓRDOBA 03/07/2015**Visita de la consejera a Córdoba Bienestar social**

La Junta destina 150.000 euros a siete escuelas de verano para 480 niños

Los menores tendrán de julio a septiembre actividades lúdicas y refuerzo alimentario. Ambrosio buscará la forma más rápida que permita abrir la segunda puerta de la Mezquita



La consejera de Igualdad y Políticas Sociales, María José Sánchez Rubio, visitó ayer por primera vez el Ayuntamiento de Córdoba, donde se entrevistó con la alcaldesa, Isabel Ambrosio, el concejal de Bienestar social, Rafael del Castillo, y representantes de diversos colectivos sociales, para abordar el programa de escuelas de verano que este verano garantizará el refuerzo alimentario de 480 niños de la provincia. Se trata de un programa iniciado hace unos años para paliar las necesidades de muchos menores durante la época estival, cuando los comedores escolares no funcionan. Con una inversión de 150.000 euros, de un total de 1,5 millones para toda Andalucía, Córdoba abrirá este año siete de las 62 escuelas de verano que funcionarán en la comunidad, cuatro de ellas en la capital, gestionadas por la Asociación para la Defensa Social de Adolescentes y

Menores (Adsam) y la Fundación Guadalquivir Futuro. Como es habitual, estas cuatro escuelas se encuentran en las zonas de actuación preferente: Moreras, Palmeras, barrio del Guadalquivir y Sector Sur. Las otras tres funcionarán en los municipios de Baena, que gestiona Baena Solidaria; Puente Genil, de Adsam y Palma del Río, a cargo de la Asociación Palmeña de Ayuda al Drogodependiente Guadalquivir. Desde el mes de julio y hasta el inicio de las clases en septiembre, según explicó la consejera, que agradeció la labor de las entidades y oenegés que trabajan en las zonas con necesidades de transformación social, los menores tendrán refuerzo alimentario y actividades lúdicas de todo tipo, con las que se busca que los niños que acuden a estas escuelas disfruten del verano y evitar que se sientan estigmatizados por la situación económica de sus familias.

DECRETO DE SOLIDARIDAD Esta medida está incluida dentro del Decreto de Inclusión a través del Empleo y Medidas Extraordinarias de Solidaridad del gobierno andaluz, para la atención a los colectivos vulnerables, que se completa con ayudas económicas familiares por valor de 605.023 euros, que el año pasado beneficiaron a 4.480 niños cordobeses. Estas ayudas, compatibles con las escuelas de verano, son prestaciones temporales para que las familias sin recursos y con menores a su cargo atiendan necesidades básicas de crianza y alimentación. El próximo curso, el gobierno andaluz mantendrá el refuerzo de la alimentación infantil en los colegios públicos con 3 comidas.

26/06/2015

CÓRDOBA**Comedor para el Pedagogo García N.**

LA CONSEJERIA de Educación va a invertir 73.659 euros en las obras de adaptación del salón de usos múltiples del colegio Pedagogo García Navarro, que compatibilizará este uso con el de comedor escolar y cocina de catering. Para ello, se demolerá una escalera que daba acceso a la antigua vivienda del conserje. La empresa Arditec 2000 SL acometerá los trabajos, que beneficiarán a los 62 niños que estudian en este centro. Esta actuación forma parte del Plan de Inversiones en Infraestructuras educativas del 2014/15 de la Consejería de Educación.

CÓRDOBA

24/06/2015

Equipamiento electrónico en aulas

La Junta destina 5,6 millones de euros para armarios de equipamiento electrónico en colegios e institutos. El suministro cubrirá las necesidades de renovación en 858 centros públicos el próximo curso. Este material estará destinado a alojar equipamiento informático y de comunicaciones y garantizará los servicios de conectividad de los centros.

CÓRDOBA 21/07/2015

29 proyectos andaluces de educación en valores, finalistas del Premio a la Acción Magistral

El mayor número de proyectos proceden de Sevilla, seguido de Granada y Cádiz.

Un total de 29 proyectos de educación en valores realizados en centros educativos andaluces han sido seleccionados finalistas autonómicos del Premio a la Acción Magistral 2015.

Por provincias, el mayor número de proyectos proceden de Sevilla, siete; seguida de Granada, con cinco y Cádiz, con cuatro. De Huelva, Málaga, Córdoba y Almería proceden tres proyectos, respectivamente. Y de Jaén, uno.

El Premio a la Acción Magistral está convocado por la FAD, la Comisión Nacional Española de Cooperación con la Unesco y BBVA, y cuenta, en esta comunidad, con la colaboración de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, al igual que en ediciones anteriores.

Durante la primera fase de evaluación del Premio que selecciona a los finalistas autonómicos se ha contado con la participación en Andalucía de representantes de la Junta, de docentes de la comunidad virtual Acción Magistral con experiencia en educación en valores, así como de representantes de las instituciones convocantes.

Entre los proyectos seleccionados los hay sobre convivencia escolar, radio, cultura emprendedora con la creación de empresas solidarias o estrategias de coaching, entre otros.

En el Premio a la Acción Magistral 2015 --que celebra este año su undécima edición-- han podido participar docentes que realicen proyectos educativos relevantes en el ámbito de la promoción de valores sociales en centros españoles de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Educación Especial. Finalmente se han presentado un total de 534 proyectos educativos válidos, 88 de ellos de Andalucía, que se han desarrollado durante el curso 2014-2015.

elDía

DE CÓRDOBA

25.07.2015

De la Calle afirma que la Lomce crea "17 modelos diferentes"

La consejera de Educación de la Junta de Andalucía, Adelaida de La Calle, criticó ayer que la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce), impulsada por el ex ministro José Ignacio Wert, genera "la distorsión" de crear "17 modelos diferentes" educativos en España.

De la Calle, compareció en el acto de clausura de los Cursos de Verano que la Universidad de Málaga organizó en Marbella, donde aseguró que la comunidad educativa tiene la posibilidad de hacer una reforma de la educación "de manera sensata y concreta" en los próximos años. "Para eso hay que empezar a tener el debate que no se tuvo en su momento y buscar el consenso que tampoco se tuvo en su momento", indicó, apuntando que el nuevo ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, muestra "otro talante más dialogante" que su antecesor.

De la Calle ha defendido "un gran pacto de Estado" por la educación. De no ser posible, ha abogado por un acuerdo "entre las comunidades autónomas que nos creemos el pacto de Estado, como es Andalucía, y a partir de ahí buscar el consenso".

"A todos nos tienen que dar un cuartelillo antes de juzgarnos, sobre todo a los que empezamos hace poco y tenemos que tener un espacio de tiempo para poder ser juzgados", añadió la ex rectora de la Universidad de Málaga.

Asimismo, avanzó que en la cita que mantendrá con Méndez de Vigo el próximo 30 de julio le explicará las razones por las que "queremos la moratoria del calendario de aplicación para ver hacia dónde queremos que vaya la educación".

De la Calle explicó, respecto al próximo curso, que en Andalucía "está todo preparado para que el 1 de septiembre todo el mundo entre con sus currículos preparados, las competencias definidas y las enseñanzas a punto. Todo el mundo tiene que estar tranquilo".

CÓRDOBA 23/07/15

INFORME ESCALA EN ANDALUCÍA

**El 82% de los escolares rozan el máximo en matemáticas y lengua
Son "los mejores datos" desde que se hace la prueba, según la Junta. De la Calle dice que el objetivo no es un ranking sino mejorar la educación**



El 82,1 por ciento del alumnado de 2º de Educación Primaria alcanza los niveles máximos en razonamiento matemático, con una media de 8,72, según el informe Escala presentado ayer por la consejera de Educación, Adelaida de la Calle. En el mismo informe se indica que cerca del 74,6% de los escolares alcanzan la puntuación máxima en comunicación lingüística.

Adelaida de la Calle señaló en la rueda de prensa de presentación que los resultados obtenidos "son los mejores" desde que se realiza la prueba, a la que el pasado mes de mayo se sometieron un total de 92.500 estudiantes de segundo curso de Primaria de los 2.534 centros públicos, concertados y privados de la comunidad andaluza.

Además, la consejera de Educación aseguró que "se consolida" una tendencia de mejoras en las distintas competencias evaluadas. Así, en comunicación lingüística y razonamiento matemático ha mejorado un 6,3 y un 7,5%,

respectivamente, en los últimos tres años.

La consejera subrayó al respecto que estos datos demuestran que las distintas decisiones que ha ido tomando la consejería respecto a la aplicación de la Ley Orgánica para la Mejora Educativa (Lomce) y la apuesta por la formación en competencias "han influido positivamente en el nivel competencial del alumnado".

UN CONCEPTO DIFERENTE De la Calle, que estuvo acompañada por la directora de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (Agaeve), Aurelia Calzada, señaló que estos resultados "van a causar alegría y satisfacción" en la población, toda vez que asegura que se trata de una prueba "muy bien diseñada" y con "un concepto diferente a la evaluación individualizada a la que obliga la Lomce en tercero de Primaria", pero que "también hemos hecho", asegura.

De la Calle quiso dejar claro que con esta prueba --que establece una escala del 1 al 6 siguiendo los mismos parámetros homologados en pruebas internacionales como PISA-- el objetivo no es obtener un ranking sino contribuir con un mayor conocimiento a la mejora de los procesos educativos, así como ayudar al profesorado a realizar "su importante tarea diaria" con información adicional de la que obtiene de su alumnado.

De hecho, explicó la consejera, la metodología de la Escala permite que los resultados se trasladen únicamente a aquellos agentes que puedan hacer uso de ellos para el beneficio de la educación: los centros, las familias y la administración educativa. Asimismo, aclaró que la prueba se realiza en 2º de Primaria y no al final de la etapa para "poder disponer de elementos y tiempo suficiente que permitan actuar sobre el fracaso escolar".

Respecto a los resultados, la consejera resaltó, asimismo, la evolución del alumnado situado en el máximo nivel (el 6), el 58,5% en competencia matemática y el 48,6% en lingüística, eso son 17 y 10 puntos porcentuales más, respectivamente, que hace tres años. También valoró que haya descendido el volumen de alumnado en los niveles inferiores de la escala (el 1 y el 2) que en el mismo periodo se ha reducido en competencia matemática del 5,3 al 2,8% y del 8,7 al 4,9% en comunicación lingüística.

En cuanto a la prueba de destrezas lectoras que se ha realizado a una muestra de 32.907 escolares, los datos demuestran que los alumnos de este nivel educativo lee con fluidez y, además, comprende "adecuadamente" lo que lee. Así, los estudiantes leen de media 82 palabras por minuto, y con un nivel de exactitud lectora del 98,03%. En cuanto a la comprensión lectora, más del 63% de la muestra ha contestado con total corrección a las diez preguntas que se le plantearon sobre el texto leído, siendo el número medio de aciertos de 9,3.

"Estos buenos resultados no nos llevan a considerar que nuestro grado de satisfacción es del 100%", asegura, no obstante, la consejera, quien añade que "las metas son muy altas" y por ello siguen trabajando "mucho" para aumentar cada vez más el número de plazas disponibles en infantil de 0 a 3 años, de las que 3.000 se ofertarán ya en el próximo curso 2015-2016.

Sobre las críticas de algunos miembros de la comunidad educativa contra la Agaeve y la prueba Escala, Calzada señaló que "aunque hay críticas, la realidad es que en el cien por cien de los centros se han realizado las pruebas con todas normalidad" y el profesorado "ha participado con todo el rigor y la profesionalidad que les caracteriza". Además, dice "entender" las críticas por parte de algunos sectores, que "utilizan determinados elementos que no son rigurosos".



7 de julio de 2015

Educación destina 35,6 millones de euros para las aulas matinales de 1.378 colegios públicos

El servicio se ofrecerá en los dos próximos cursos a más de 76.000 alumnos de Infantil y Primaria

El Consejo de Gobierno ha autorizado a la Agencia Pública Andaluza de Educación y Formación un gasto de 35,6 millones de euros para contratar, en régimen de concesión, el servicio de aula matinal en los 1.378 colegios públicos andaluces que ofertan esta prestación. La decisión permitirá ofertar esta prestación a 76.367 alumnos de Infantil y Primaria durante los dos próximos cursos.

La dotación de personal de las aulas matinales se fija en función del número de alumnos. Hasta 60 usuarios, el servicio está atendido por dos profesionales como mínimo: un técnico superior en Educación Infantil, Animación Sociocultural, Integración Social o titulación equivalente, y un técnico en Atención Sociosanitaria o equivalente.

Junto con el comedor y las actividades extraescolares, el aula matinal es uno de los tres servicios complementarios que la Consejería de Educación ofrece en la red de colegios públicos para facilitar la conciliación entre la vida laboral y familiar. Funciona de lunes a viernes entre las 7.30 y las 9.00 horas, antes del comienzo de la jornada lectiva.

La prestación se financia con un precio público de referencia de 15,04 euros al mes, sobre el que se aplican bonificaciones que pueden llegar hasta la gratuidad total en el caso de las familias con rentas más bajas. El pasado curso 2014/15, un 64,9% del alumnado tuvo descuentos de hasta la mitad del precio, mientras que el 37,3% accedió al servicio de forma gratuita.

CÓRDOBA

14/07/2015

Gómez se reúne con asociaciones para combatir el absentismo

Junta y entidades sociales buscan concretar acciones de cooperación. Las oenegés reciben 30.000 euros para desarrollar su labor



Una decena de oenegés que desarrollan programas de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar y mediación intercultural. El objetivo de este encuentro es establecer condiciones de cooperación entre la Junta y las asociaciones con el fin de favorecer la escolarización del alumnado con problemas de absentismo, ya sea por cuestiones personales, familiares o sociales.

Para Manuela Gómez, "la erradicación del absentismo escolar, que puede conllevar el abandono escolar prematuro, es un reto prioritario para la Junta y, solo actuando de forma coordinada, se conseguirá avanzar en educación sin dejar a ningún niño atrás". Además, la delegada añadió que "es necesario abordar y resolver los casos en la etapa de Primaria, ya que en Secundaria se agravan las circunstancias y acaban siendo los propios menores los que se niegan

a ir a clase".

A esta convocatoria se han sumado casi una decena de asociaciones que median con las familias de los niños afectados por el absentismo escolar, una labor para la que reciben una subvención de 30.000 euros. Entre las instituciones asistentes se encontraron Adsam, Aldilá, Cruz Roja, Fundación Proyecto Don Bosco, Ayumen, Dolmen, Aunar, Baena Solidaria y Lucena Acoge.

En la provincia, un total de 23 ayuntamientos han sido beneficiados con un importe global de 35.000 euros del programa de actuaciones para la previsión, seguimiento y control del absentismo escolar.

ORDEN DE 9 DE JUNIO DE 2015, POR LA QUE SE REGULA LA ORDENACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA EN ANDALUCÍA PARA LOS CURSOS ACADÉMICOS 2014/2015 Y 2015/2016, SE ESTABLECE EL PROCEDIMIENTO DE ESCOLARIZACIÓN PARA EL CURSO ACADÉMICO 2015/2016 Y SE DESARROLLAN LOS CURRÍCULOS CORRESPONDIENTES A VEINTE TÍTULOS PROFESIONALES BÁSICOS.

<http://www.edudactica.es/normas/ordenes/Orden%209-6-2015%20Regula%20FP%20Basica.pdf>

http://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/124/BOJA15-124-00176-10726-01_00071822.pdf

http://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/124/BOJA15-124-00223-10726-02_00071822.pdf

http://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/124/BOJA15-124-00171-10726-03_00071822.pdf

http://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/124/BOJA15-124-00171-10726-04_00071822.pdf

http://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/124/BOJA15-124-00244-10726-05_00071822.pdf

http://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/124/BOJA15-124-00169-10726-06_00071822.pdf



INSTRUCCIONES DE 22 DE JUNIO DE 2015, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD, POR LAS QUE SE ESTABLECE EL PROTOCOLO DE DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidadeducacionespecial/20150622_ins_protocolo_deteccion/1436768300246_instrucciones_22_junio_2015_con_anexos.pdf



DECRETO 207/2015, DE 14 DE JULIO POR EL QUE SE ESTABLECE LA ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

http://www.juntadeandalucia.es/eboja/2015/136/BOJA15-136-00009-12457-01_00073513.pdf



CÓRDOBA

30/07/2015

El próximo curso se renovarán todos los libros de Primaria

La consejera de Educación, Adelaida de la Calle, informó ayer en el Parlamento de que el próximo curso 2015/16 se renovarán todos los libros de texto de los seis cursos de Educación Primaria, ya que la normativa relativa a este nivel está desarrollada en lo que afecta a los contenidos curriculares en el ámbito autonómico andaluz. Asimismo, la consejera aclaró que aunque no haya renovación completa de los libros en determinados niveles si se repondrán los que estén en peor estado.

El pasado curso "se repusieron un 33% los libros de texto de 4º de la ESO", señaló. Respecto al material didáctico que requiere la formación de los escolares en sus distintos niveles, la consejera dijo que ya está cubierto por el cheque-libro y con los libros de texto como materia pedagógico completo y suficiente en sí mismo.



26.06.2015

Nueve de cada diez estudiantes superan las pruebas de Selectividad

La Junta abre hoy el plazo para presentar la solicitud de acceso a los grados

Un total de 3.241 estudiantes (91%) de los 3.552 que se presentaron a las pruebas generales de Selectividad celebradas la pasada semana en Córdoba han logrado acceder a la Universidad una vez finalizado el proceso de corrección de los exámenes. Se trata de una cifra similar a la registrada en la convocatoria de junio del año pasado, cuando 3.259 estudiantes (92%), de los 3.545 que accedieron a las mismas pruebas, lograron la nota suficiente para acceder a cualquier institución académica española.

La Universidad de Córdoba (UCO) informó ayer de que de todos los aprobados en Selectividad, 1.405 (91,23%) son hombres y 1.836 (91,25 %) mujeres. En el lado contrario se encuentra 311 alumnos, que no han obtenido la calificación suficiente para entrar en la Universidad en la primera adjudicación de plazas. Según los mismos datos, de todos ellos 135 son varones (8,77 %) y 176 mujeres (8,75%). La UCO detalló también a la prueba general del a Selectividad no se presentaron nueve personas (cuatro hombres y cinco mujeres).

Los alumnos que no estén de acuerdo con la puntuación que han obtenido tienen de plazo desde hoy y hasta el próximo lunes para presentar una reclamación. Según la misma información, 101 estudiantes han obtenido en los exámenes una nota entre 9 y 10, mientras que 391 han logrado puntuaciones entre el 8 y el 9. En la horquilla comprendida entre el 6 y el 7 se encuentran 838 alumnos, mientras que 752 estudiantes han obtenido notas entre 5 y 6.

Las pruebas de Selectividad dieron comienzo el martes de la semana pasada, una jornada en la que los alumnos de Bachillerato se examinaron de las materias comunes de la prueba de acceso a la Universidad, formada por tres cuestionarios independientes: comentario de texto relacionado con la Lengua Castellana y la Literatura; Historia de España o Historia de la Filosofía, a elegir entre una de estas dos materias; y un último examen de Lengua Extranjera. Estas tres materias conforman la fase general de Selectividad, de carácter obligatorio, que se completa con un cuarto examen sobre una materia de modalidad de segundo de Bachillerato, que es elegida libremente por cada estudiante y cuyos exámenes se desarrollaron a lo largo de la semana pasada en diferentes días y horarios.

También desde hoy, los alumnos pueden entregar su solicitud de acceso a las universidades andaluzas; el plazo permanecerá abierto hasta el 13 de julio. Un día más tarde, esto es el 14 de julio, se dará a conocer la primera adjudicación de plazas, una jornada en la que también se abrirá el periodo de alegaciones y en la que, además, comenzará el plazo de matrícula y reserva. La segunda adjudicación de puestos se hará pública, según el calendario establecido por la Junta de Andalucía, el 22 de julio. En esta segunda adjudicación, las notas de acceso a los grados suelen bajar de manera considerable. Los alumnos que se queden fuera en estos dos procesos tendrán que esperar a la tercera adjudicación de plazas, que tendrá lugar el próximo 2 septiembre, mientras que la cuarta será el 8 del mismo mes y la última adjudicación de puestos el 14 de septiembre. La prescripción, como años anteriores se tiene que presentar por vía telemática en el Distrito Único Andaluz.

La segunda convocatoria de la Selectividad tendrá lugar del 15 al 17 del mes de septiembre.



CÓRDOBA

08/07/2015

El verano a todo color

Un total de 59 niños de 3 a 12 años han comenzado sus actividades de verano en la Ludoteca PalmaJoven, un espacio creado por el área de Juventud que cuenta con la profesionalidad de los monitores de la asociación Fusión 21



Gianna, Aitana, Gael, Auxi, Loli, José Manuel, Adrián, Juan, Mercedes, Victoria, José Luis, Sergio, Belén y Mari Loli -- que con 4 años mostraba las manos llenas de pintura porque acababa de dibujar a todo color un lago y un sol-- forman parte de un grupo de 59 niños matriculados en la primera semana de la Ludoteca PalmaJoven. Se muestran entusiasmados cuando el calendario de actividades incluye baño, y gritan "hoy nos bañamos".

Dos piscinas habilitadas en uno de los patios del colegio San Sebastián son de los mayores atractivos de este campamento urbano. Los monitores apuntan que "con el calor que hace no se puede negar a los niños un remojón".

La Ludoteca PalmaJoven es un espacio de ocio infantil creado por el área de Juventud y cuenta con la implicación de la asociación juvenil Fusión 21. Dos monitores por cada una de las tres aulas se encargan de esta oferta veraniega que aúna diversión y aprendizaje y permite a los padres conciliar la vida laboral. Además, este año presenta como novedad un aula matinal de 7.30 a 9.00 horas.

Son siete semanas, hasta el 14 de agosto, tematizadas para reflexionar, sensibilizar y afianzar conocimientos adquiridos durante el curso. Los niños se acercan a temas como la salud y el deporte, la igualdad, el entorno, el reciclaje y medioambiente, el mar y la creatividad, sin faltar los cuentos.

CÓRDOBA

10/07/2015

Comedores escolares, también en verano

Los niños de barrios en riesgo de exclusión tienen asegurado el refuerzo alimentario



El curso escolar hace ya semanas que terminó, pero los niños del colegio público Antonio Gala del barrio de las Moreras continúan asistiendo a clase también en verano.

Estos niños, pertenecientes a barrios en riesgo de exclusión social, forman parte del programa que está llevando a cabo el Ayuntamiento de Córdoba en colaboración con la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales, con el objetivo de convertir el verano de los más pequeños en una etapa llena de actividades lúdicas y ocio, al mismo tiempo que se garantizan sus necesidades alimentarias en el comedor escolar que se mantendrá abierto los meses de julio y agosto.

La jornada escolar para los niños comienza con el desayuno de las 10:00 horas en el que adquieren la energía necesaria para realizar diversas actividades lúdicas y deportivas previas a un completo almuerzo. Además, antes de irse a casa a las 14:00 horas, los pequeños se llevan una bolsa que contiene un bocadillo, galletas y zumo, lo que garantiza su merienda.

El colegio público Antonio Gala no es el único en Córdoba que presta estos servicios de comedor en verano. Escuelas del barrio de las Palmeras, Sector Sur y Polígono Guadalquivir también acogen a los niños y niñas en riesgo de exclusión social durante esta época del año.

Este proyecto se está llevando a cabo gracias al apoyo que la Asociación Adsam y la Fundación Guadalquivir Futuro prestan por medio del voluntariado que se encarga de garantizar el bienestar de los niños.

CÓRDOBA 24/06/2015

XII PREMIOS EMPRENDEJOVEN

La Junta premia los mejores planes de empresa elaborados por estudiantes de FP
Tres estudiantes cordobeses, entre los galardonados



La Consejería de Economía y Conocimiento, a través de la Fundación Andalucía Emprende, y la Consejería de Educación han entregado este miércoles en el Instituto de Enseñanza Secundaria 'La Marisma' de Huelva los 'XII Premios Emprendejoven', en los que han sido galardonados 24 estudiantes de Formación Profesional por haber presentado los mejores planes de empresa al concurso que convoca cada año la Administración andaluza en el marco del Plan de Fomento de la Cultura Emprendedora en la enseñanza.

Según ha indicado la Consejería en una nota, además, se ha otorgado un reconocimiento especial a la 'Trayectoria Emprendejoven', que ha recaído este año en el Centro Público Integrado de Formación Profesional onubense 'Profesor Rodríguez Casado'.

En Córdoba, los premiados son Remedios de Torres Muñoz, promotora de Giving Time SL, un proyecto de asesoramiento de imagen personal y personal Shopping; Diego Munuera Fernández, promotor de Climapool SL, dedicado a la venta de calentadores eléctricos y bombas de calor para piscinas e instalación y mantenimiento de paneles solares; y Francisco Collado Iglesias, promotor de Ibéricos Collado SL, empresa dedicada a la inseminación de ganado porcino ibérico y asistencia en gestación y parto.

Enmarcado en el Plan de Fomento de la Cultura Emprendedora en el Sistema Educativo Público de Andalucía, que promueven conjuntamente las Consejerías de Economía y Educación, el programa 'Emprendejoven' se dirige a estudiantes de Formación Profesional (principalmente de ciclos formativos superiores) procedentes de Institutos de Enseñanza Secundaria de Andalucía, tanto públicos como concertados.



26.06.2015

Más de 8.200 alumnos participan en los talleres de Sadeco

El Servicio Educativo de la empresa municipal Saneamientos de Córdoba (Sadeco) ha finalizado sus talleres medioambientales durante el período lectivo con una participación que ha superado los 8.200 alumnos en este curso, concretamente 8.237, distribuidos en los cinco niveles formativos: adultos, especial, infantil, primaria y secundaria. Según informó Sadeco, la oferta educativa ha llegado a 265 grupos entre centros escolares, asociaciones vecinales y colectivos sociales y se ha centrado en el desarrollo de actividades enfocadas al reciclaje y la higiene urbana, distribuidas entre el Salón Educativo de la empresa municipal de Saneamientos, clases específicas en colegios e institutos así como visitas al Complejo Medioambiental.

Por niveles de formación, los más participativos en los talleres educativos han sido los escolares de Primaria con 3.711 alumnos, seguidos del ciclo de Infantil con 3.184 participantes. Uno de los objetivos marcados por parte del Servicio Educativo de Sadeco ha sido incrementar la implicación de los jóvenes de Secundaria donde se han impartido este curso clases a 748 estudiantes de entre 12 y 16 años y con los que se ha trabajado en fijar los conceptos de respeto al medioambiente y cuidado de nuestro entorno.

Para el presidente de Sadeco, Pedro García, "es muy importante que en los próximos cuatro años ahondemos y apostemos de manera más decidida por este tipo de talleres educativos puesto que es necesario e imprescindible que desde la administración pública concienciamos a los y las más jóvenes de la importancia de cuidar la ciudad y el patrimonio cultural y medioambiental".

Los 8.237 alumnos, junto a los responsables de cada grupo, han valorado a través de una encuesta, la calidad de las actividades y la nota media obtenida en conjunto ha sido de un 9,8.

CÓRDOBA

24/06/2015

La cocina como base educativa

Alumnos de 3º de ESO del IES Antonio Gala de Palma del Río crean 'Gastroblog', una web que bajo la temática de la gastronomía aúna diferentes asignaturas



El boom de la cocina ha llegado a las aulas, si no que se lo pregunten a los alumnos de 3º de la ESO del IES Antonio Gala de Palma del Río. Sus profesores ponían sobre la mesa, a mitad de curso, un proyecto bilingüe que aunaba diferentes asignaturas. El resultado, *gastroblog*. Una web donde los alumnos exponen las actividades en las que trabajan.

En *gastroblog* tiene cabida cualquier contenido relacionado con la cocina. Desde curiosidades gastronómicas o recetas que explican en inglés y francés como trabajos para estas asignaturas, hasta los procesos de combustión y el ahorro de energía que se emplea al cocinar, tareas realizadas en el marco de materias como física y química.

Quizá, el proyecto que más motivados ha tenido a estos alumnos haya sido la creación de un horno solar. La culpable de este proyecto es Lola Santos, su profesora de tecnología. "Les pedí dos cajas de cartón de diferentes tamaños, estas se recubren con papel de aluminio y se aíslan entre sí bien con bolas de papel de periódico. El fondo de la caja va pintado de negro", explica Santos. Con esto, se consigue el efecto invernadero.

CÓRDOBA

06/07/2015

Ciencia en el instituto

Un grupo de 25 alumnos del IES Lope de Vega de Fuente Obejuna han explicado a sus compañeros y a sus padres sus descubrimientos y aprendizaje en materia científica, siguiendo el ejemplo del programa Andalucía Profundiza



El recibidor y varios pasillos del instituto de Fuente Obejuna se llenaron en los últimos días del curso de expositores en los que los propios alumnos explicaron a sus compañeros, a sus padres y a los estudiantes del colegio San Carlos Borromeo sus últimos descubrimientos. Se trata de la cuarta edición de las Jornadas Científicas, en las que han participado más de 400 jóvenes, actividad en la que han interactuado los departamentos de Biología y Geología, Orientación, Física y Química, Clásica, Dibujo y Plástica, Economía y el Taller de Enriquecimiento. No es de extrañar el creciente interés, ya que los alumnos han reproducido cómo surge un rayo durante la tormenta, han observado los microorganismos de una gota de agua o determinado el grupo sanguíneo de una persona.

La presentación de los proyectos llevados a cabo en el programa Andalucía Profundiza ha animado a los demás profesores a participar en esta muestra, explica su coordinadora, la profesora Lola Martínez Cuevas, añadiendo que los 25 estudiantes de ESO han conocido que "existen microorganismos que ayudan en procesos biotecnológicos, entre ellos, la fermentación". De esta forma, "con materiales como la harina y la leche, han elaborado pan y pizza" que han cocido en un horno solar, además de hacer helado sin frigorífico. Y todo con el fin de mostrar que con materiales sencillos se obtienen alimentos de calidad.

CÓRDOBA

23/07/2015

Escuela de verano

El Ayuntamiento de Priego, en colaboración con varias entidades de la localidad, ha puesto en marcha por sexto año consecutivo el programa estival 'Desarrollo intercultural, convivencia y educación', destinado a los más pequeños

Un total de 62 niños y niñas con edades comprendidas entre los 5 y los 13 años toman parte en la sexta edición del programa de verano *Desarrollo intercultural, convivencia y educación*, puesto en marcha por el Área de Bienestar Social del Ayuntamiento de Priego, Cáritas Interparroquial, la fundación Aurora-San Pablo y la hermandad de Nuestro Padre Jesús Nazareno.

Una iniciativa que ha tenido una buena aceptación en sus anteriores ediciones, lo que ha hecho que desde el Consistorio se siga apostando por este programa, como indicaba ayer la alcaldesa de la localidad, en el colegio Camacho Melendo, donde tuvieron la ocasión de conocer los pormenores de esta escuela de verano.

Así, los participantes, que se encuentran divididos por edades en tres aulas -- de 5 a 7 años, de 8 a 10 años y de 11 a 13 años--, distribuyen sus actividades en tres franjas horarias, la primera de ellas de 10.00 a 12.00 horas, dedicada al refuerzo escolar, a la que sigue un pequeño descanso para, de 12.30 a 14.00 horas, desarrollar actividades lúdicas.

Este año, y como novedad, junto a un mayor número de días de piscina, los participantes también tienen un desayuno diario por parte de la organización.

CÓRDOBA

25/07/2015

Alimento para los más pequeños

Por ello vela la entidad Guadalquivir Futuro con respaldo económico de la Junta de Andalucía, garantizando así la alimentación diaria de unos 500 niños cordobeses



Los problemas en la alimentación están a la orden del día, por desgracia. Son muchas las familias que no gozan de uno de los derechos básicos como es el de poder comer cada día. E inevitablemente, afecta a niños en plena edad de crecimiento. Por eso, cada vez son más los colegios que amplían su oferta de comedores escolares durante el periodo estival. Buena prueba de ello es la escuela de verano Guadalquivir, ubicada en las instalaciones del colegio público Federico García Lorca. Gracias a esta iniciativa impulsada por la Junta de Andalucía, unos 50 niños cordobeses se están beneficiando del refuerzo de las comidas durante los meses de verano. Las administraciones públicas no deben permitir que ningún menor pase hambre, y de momento, parece que no lo harán, pues según aseguró la delegada del Gobierno en Córdoba, Rafi Crespín, durante su visita al colegio del Guadalquivir, "la Junta destinará un presupuesto de 150.000 euros a la provincia de Córdoba".

Gracias a este comedor, los menores más necesitados del barrio tienen garantizadas tres comidas al día. Aunque la única que realizan en el centro es el almuerzo, los monitores les preparan cada día una mochila con un batido y un bocadillo para la merienda posterior, y un zumo y un dulce para el desayuno del día siguiente. Y como ellos, otras tres escuelas de la capital cordobesa, gestionadas por la Asociación para la Defensa Social de Adolescentes y Menores y la Fundación Guadalquivir Futuro, y en las que participan unos 500 niños, y tres ubicadas en los municipios de Baena, Puente Genil y Palma del Río.

Más allá de la indudable labor de refuerzo alimentario que suponen estos colegios, sirven también para la formación personal de cada uno de los niños atendidos. Fomentan su capacidad de socialización pues, si algo queda presente en la escuela de verano del barrio Guadalquivir es el gran ambiente que existe entre niños y monitores. Esta situación les permite evadirse de la cruda realidad que vive este barrio del sur de Córdoba, pues por su edad no corresponde a ninguno de estos 50 niños sufrir los malos momentos económicos que atraviesan sus familias; a ellos les corresponde una labor muy distinta, la de disfrutar de su infancia, jugando y riendo con sus amigos. Para ello, el colegio organiza todo tipo de actividades, desde talleres para pintar camisetas o fabricar atrapasueños, a salidas semanales a la piscina del barrio. Aunque ellos ya cuentan con la suya propia, tal vez no es todo lo grande que desearían, pero es la que tienen, y sin duda, la mejor para darse un buen chapuzón.

Tal es la importancia de iniciativas como esta, que el Gobierno andaluz mantendrá durante el curso 2015-2016 el refuerzo en la alimentación infantil con tres comidas en los colegios públicos del que este curso se han beneficiado 24.479 menores en 1.321 centros. Y es que lo más importante es que ningún niño se quede sin comer.

CÓRDOBA

31/07/2015

Escuela inclusiva en Castro

Unos quinientos niños de varios pueblos han participado en esta propuesta estival organizada por el Ayuntamiento de Castro del Río y la asociación Aprosub y en la que se llevan a cabo diversas actividades lúdicas y formativas



de actividades y el número de asistentes.

Dionisio Millán, director del centro, está muy satisfecho con esta nueva edición, "el índice de participación ha ido en aumento tanto de niños como de voluntarios, muchos de ellos procedentes de Málaga, que han recibido hospedaje por la colaboración municipal".

Cada año el programa se ve reforzado con acciones temáticas nuevas. Así, el taller de ganadería ha sido uno de los más demandados, "los participantes suben a caballo o burro, y esto lo hace muy atractivo", comenta Dionisio Millán. También el taller de actividad en la piscina o el taller de sensibilización hacia la discapacidad motórica han tenido mucha aceptación.

Los antiguos encuentros rurales organizados por Aprosub Castro del Río durante once años mutaron hace seis años a la Escuela Inclusiva. Aquella iniciativa, en origen dirigido en exclusividad a niños con discapacidad, ha dado paso a la escuela inclusiva con otros niños.

Casi 500 participantes de Castro del Río, Espejo, Nueva Carteya, Cabra, Baena, Luque, Bujalance, Montoro, Villa del Río, Adamuz y Pedro Abad, repartidos en 6 turnos, han disfrutado de esta iniciativa en plena naturaleza, junto al Guadajoz, en el Parque Periurbano y Centro Ecuestre, con propuestas lúdicas y educativas enfocadas a la integración social. El cambio de visión ha supuesto una nueva proyección y la creación de nuevos servicios. Cada año se supera el nivel

CÓRDOBA 06/08/2015**Comienza 'Agostolandia'**

Un total de 24 niños participan durante este mes de agosto en Peñarroya-Pueblonuevo en un programa de actividades que abarca del medio ambiente al teatro, pasando por la globoflexia y el baile, bajo las directrices de dos monitores



El alcalde de Peñarroya, José Ignacio Expósito, ha explicado que la intención de esta iniciativa es desarrollar a lo largo del mes de agosto el ocio, la convivencia y el aprendizaje en multitud de temáticas entre los más pequeños.

Los bloques están relacionados con el medio ambiente, la seguridad vial y ciudadana y los hábitos alimenticios. Se estructura en cuatro semanas: la primera, dedicada al conocimiento básico del arte; la segunda, enfocada al teatro, se basará en la caracterización y pintura facial; la tercera se orientará a la globoflexia o torsión de globos, en la que se enseñará a manipular los globos de forma que adopten la forma de algún animal u objeto; y en la cuarta se darán

directrices y prácticas relacionadas con el baile.

Al mismo tiempo, todos los miércoles de cada semana se van a desarrollar actividades deportivas en los polideportivos locales. Del mismo modo hay previsto que los niños disfruten de una gincana de agua, en la que se repartirán pistas para pasar un número de pruebas mediante actividades acuáticas. "Pretendemos darle contenido al verano en nuestro pueblo para que los niños y niñas del municipio puedan convivir entre ellos y, además, esta experiencia les permita aprender", declaraba Expósito. La gestión de *Agostolandia*, según apuntó el primer edil, se sacó a licitación y se ha adjudicado a la empresa local Show ilusión, que cuenta con dos monitores.



**FAPA ÁGORA
CÓRDOBA**
C/ Doña Berenguela, nº 2
14006 - Córdoba

Teléfono: 957-400-642
Fax: 957-400-642
Email: fapacordoba@fapacordoba.org
<http://www.fapacordoba.org>
<http://www.Facebook.com.FapaAgoraCordoba>



Subvenciona



FAPA AGORA CORDOBA

elDía
DE CÓRDOBA

01.07.2015

El instituto Luis Carrillo recibe el premio 'Recapacicla'

El Instituto de Enseñanza Secundaria Luis Carrillo de Sotomayor de Baena es uno de los ocho centros andaluces de Educación Primaria y Secundaria premiados en el IV Certamen de Experiencias Didácticas del programa de educación ambiental sobre residuos y reciclaje 'Recapacicla', convocado por la Junta de Andalucía. Con esta iniciativa se pretende informar e implicar a la comunidad educativa en la reducción, reutilización y reciclaje de los residuos, así como fomentar formas de consumo responsable. El jurado de este certamen ha valorado, además de las distintas actividades organizadas por los centros a lo largo del curso escolar, la originalidad de las mismas y la implicación y compromiso de los participantes. El premio para los ganadores consistirá en una visita de dos días de duración a un Centro de Educación Ambiental con acciones relacionadas con la temática de la campaña. En esta edición han participado un total de 253 centros, 4.238 docentes y 51.683 estudiantes.

Esta iniciativa de educación ambiental está organizada por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio en el marco del programa Aldea, en colaboración con la Consejería de Educación, Ecoembes, Ecovidrio y la Federación Andaluza de Municipios y Provincias (FAMP).

CÓRDOBA

04/07/2015

LUCENA

Unos 300 niños asisten a las ludotecas de verano

El Ayuntamiento incrementa el número de plazas a precios asequibles



El alcalde de Lucena, Juan Pérez, y la concejala delegada de Servicios Sociales, María Teresa Alonso, han visitado la ludoteca de verano del colegio Nuestra Señora del Valle, centro educativo que junto al colegio Nuestra Señora del Carmen acogen esta iniciativa en la que están participando 200 niños y niñas durante este mes de julio y aproximadamente la mitad durante el próximo agosto.

Se trata de un proyecto de carácter lúdico e integrador con el que se desarrollan talleres y actividades externas, así como visitas a la piscina municipal los viernes y una olimpiada entre ludotecas. Juan Pérez puso de manifiesto que las ludotecas son unas de las grandes apuestas para esta delegación, ya que contribuyen a la conciliación de la vida laboral y familiar y que suponen un importante esfuerzo económico para el Consistorio lucentino que, año tras año, incrementa el número

de plazas que oferta a precios asequibles.

Las actividades se llevan a cabo a cargo de la empresa lucentina Aventura Vertical, contratada por el Ayuntamiento para este fin. Pérez ha destacado que cada año se incrementa la demanda, lo que obliga a elevar la contratación de monitores. La ludoteca de verano incluye dos talleres específicos, uno para niños con necesidad de integración social y otro para una veintena de niños con discapacidades físicas en colaboración con AMFE.

Finalmente, el primer edil ha felicitado a la directora de Servicios Sociales y a los técnicos municipales, así como a la empresa que presta este servicio