

# Calendario 2016

CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO



Ilustraciones: Lucía Lupiáñez Alpuente

# Competencias clave para el aprendizaje permanente

[www.ceapa.es](http://www.ceapa.es)



ENERO



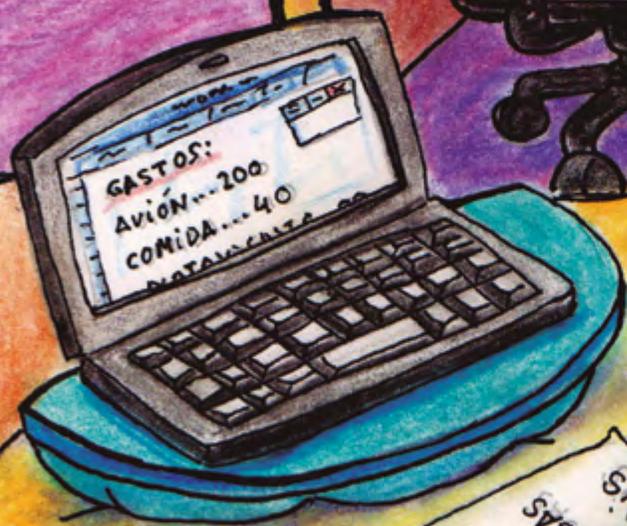
Comunicación en  
la lengua materna

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1 Investigar cómo celebran el año nuevo en otros lugares (4, 5 y 7)	2 Comentar algún acontecimiento especial del año anterior (1 y 5)	3 Buscar y realizar en nuestra localidad alguna actividad festiva (4 y 5)
4 Hacer manualidades y juguetes con materiales reciclados (3)	5 Inventar un cuento juntos (1, 5 y 6)	6 Comentar algunos recuerdos especiales sobre este día (1 y 5)	7 Investigar sobre las asociaciones sociales que hay en nuestro entorno y valorar si queremos participar en alguna de ellas (5 y 8)	8 Reflexionar sobre la importancia de los valores éticos en el consumo (1 y 5)	9 Visitar a algún familiar o amigo/a (5)	10 Jugar a un juego de mesa (5)
11 Pensar en actividades que puedan desarrollar la competencia en comunicación en lengua materna (1, 7 y 8)	12 Revisar los materiales escolares y ver si están en buen estado (8)	13 Preparar una fiesta o celebración, y calcular la compra necesaria según el número de invitados (3, 5, 7 y 8)	14 Hacer un cuadro para colgar en la cocina de los productos y la clasificación de los residuos (3 y 7)	15 Reflexionar sobre cómo influimos unos y otros en la autoestima y el concepto que cada uno tiene de sí mismo (1 y 5)	16 Si hay nieve, salir juntos al parque más cercano y hacer una muñeco de nieve (3 y 5)	17 Identificar las diferentes tareas de casa y distribuir responsabilidades (1 y 5)
18 Meternos en la web de CEAPA para ver todos los recursos educativos que tienen y cuáles nos pueden interesar (1, 5 y 7)	19 Enseñarles a usar las herramientas en una tarea de la casa (5 y 7)	20 Buscar páginas webs de diferentes negocios y analizar aquellos elementos que nos resulten más y menos atractivos (5 y 7)	21 Conversar sobre qué pasos habría que dar para hacer una demanda de una compra defectuosa (1, 5, 7 y 8)	22 Identificar las situaciones que producen más tensión y conflicto entre todos y ver cómo podemos prevenirlas y/o afrontarlas (1 y 5)	23 Leer un cuento juntos y comentarlo (1, 5 y 6)	24 Elaborar un álbum de fotos de la familia (4 y 6)
25 Reflexionar sobre las ventajas y desventajas del uso de internet (1 y 4)	26 Reflexionar sobre los niños y niñas con dificultades de aprendizaje: cuáles son, qué dificultades tienen, posibles ayudas, etc. (1, 5 y 7)	27 Comentar si conocemos a algún compañero/a que tenga dificultades de aprendizaje y cómo podemos ayudarle (1 y 5)	28 Identificar algún personaje universal de la música y buscar información sobre él/ella (1, 4 y 6)	29 Acordar los horarios de encuentro familiar (1 y 5)	 30 Debatir sobre cómo se puede prevenir la violencia (1 y 5)	31 Hacer un juego de cambio de roles (padres/madres e hijos/as) para ponerse así en el lugar del otro y favorecer la comprensión (1, 5 y 7)

- 1 Comunicación en la lengua materna
- 2 Comunicación en lenguas extranjeras
- 3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
- 6 Conciencia y expresión culturales
- 7 Aprender a aprender
- 8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa



# FEBRERO



COSAS QUE  
VER: -tore  
-mus  
-dnt  
-dnt  
PARIS  
A AMIGAS  
DE VIASE  
PARIS

FRANCES - ESP.  
ESP - FRANCES

HZD JWS

## Comunicación en lenguas extranjeras

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1 Comprar un producto y comprobar el cambio (3 y 7)	2 Comentar la importancia del reciclaje (1 y 3)	3 Leer un cuento en familia relacionado con el medio ambiente (1, 3 y 6)	 4 Investigar sobre los tipos de cáncer más frecuentes y ver posibles formas de prevenirlos (1, 3, 4 y 7)	5 Recordar alguno de los conflictos recientes familiares y reflexionar sobre otras posibles formas de afrontarlo (1, 5 y 7)	6 Buscar en internet la cartelera de actos culturales para elegir uno (4 y 6)	7 Ver una película y hablar sobre ella (1, 5 y 7)
8 Calcular el consumo familiar de energía en una semana (3 y 7)	9 Especificar los diferentes derechos asertivos que tenemos todos y todas (1 y 5)	10 Visitar un lugar nuevo del barrio (5)	11 Buscar en internet diferentes modelos de blogs y reflexionar sobre sus ventajas (1 y 4)	12 Buscar alguna ocasión para reforzar algún aspecto de los hijos/as, siendo realistas y concretos (1 y 5)	13 Fabricar en familia con materiales reciclados utensilios sonoros (3)	 14 Comentar las enfermedades sexuales más comunes, sus riesgos y cómo prevenirlas (1, 3 y 7)
15 Utilizar dos palabras nuevas en un idioma extranjero (2)	16 Pensar en actividades que puedan desarrollar la competencia en lenguas extranjeras (2 y 7)	17 Conversar juntos sobre cuáles serían los elementos más importantes a tener en cuenta en la creación de una empresa (1 y 8)	18 Recoger el baño y revisar todos los productos (8)	19 En la web de CEAPA, escoger un cuento o cómic para leer juntos (1, 5 y 6)	 20 Comentar y analizar el concepto de justicia social (1 y 5)	21 Identificar las diferentes tareas de casa y distribuir responsabilidades (1, 5 y 8)
22 Analizar y aplicar las diferentes formas que hay de ahorrar energía en la familia (1, 3, 7 y 8)	23 Buscar juntos los diferentes argumentos (pro y en contra) sobre un tema de actualidad (1 y 5)	24 Crear un disfraz con material reciclado (6 y 8)	25 Comentar los diferentes usos del lenguaje (formal, informal, etc.) y sus contextos (1, 5 y 7)	26 Buscar diferentes formas de agradecer algo a alguien de la familia (5 y 8)	27 Buscar las exposiciones de pintura que hay en los museos de nuestra zona e ir a visitarlas (4 y 6)	 28 Investigar las dificultades con las que se encuentran las personas con enfermedades raras (3, 4, 5 y 7)
29 Investigar con qué frecuencia se producen los años bisiestos y por qué (3, 4 y 7)						

- 1 Comunicación en la lengua materna
- 2 Comunicación en lenguas extranjeras
- 3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
- 6 Conciencia y expresión culturales
- 7 Aprender a aprender
- 8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa



**Día 4.** Día Internacional contra el cáncer  
**Día 14.** Día Europeo de la Salud Sexual  
**Día 20.** Día Mundial de la Justicia Social  
**Día 28.** Día Mundial de las Enfermedades Raras

# MARZO

## Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	<b>1</b> Conversar sobre la importancia de la sostenibilidad y cuáles son las principales dificultades para fomentar un entorno sostenible (1 y 3)	<b>2</b> Calcular qué gasto se necesita para celebrar una fiesta (3)	<b>3</b> Comentar alguna noticia sobre abuso sexual en menores, y de qué formas se podría prevenir (1, 5 y 7)	<b>4</b> Calcular el consumo familiar de agua en una semana (3)	<b>5</b> Hablar de las preocupaciones o inquietudes de cada uno y escucharlas con atención (1 y 5)	<b>6</b> Elaborar el menú de la semana, aumentando el consumo de frutas y verduras (3 y 8)
<b>7</b> Utilizar una expresión en otro idioma para pedir algo (2 y 5)	 <b>8</b> Debatir en familia qué implica ser mujer en diferentes países (1 y 5)	<b>9</b> Investigar y debatir sobre los diferentes salarios para un mismo puesto por ser hombre o mujer (1 y 5)	<b>10</b> Conversar juntos sobre cuáles son las ventajas y desventajas de ser responsable y qué implicaciones tiene (1, 5 y 8)	<b>11</b> Pensar en actividades que puedan desarrollar la competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología (3 y 7)	<b>12</b> Ver una película en versión original (2)	<b>13</b> Crear algún objeto que sirva para decorar la casa (6)
<b>14</b> Localizar la casa en un mapa de la ciudad (3)	<b>15</b> Comentar diferentes habilidades sociales y asertivas que pueden ayudar en las relaciones sociales (a expresar la propia opinión, defenderse, etc.) (1 y 5)	<b>16</b> Revisar algunas facturas y calcular el gasto semanal (3)	<b>17</b> Conversar sobre las diferentes nacionalidades de los compañeros de la clase y alguna característica diferente de cada una de ellas (1 y 5)	<b>18</b> Recordar algunas normas de comportamiento de la familia y sus consecuencias, y si fuera necesario, establecer nuevas (1, 5 y 8)	<b>19</b> Hacer un collage con las fotos de la familia de los últimos años (5 y 6)	 <b>20</b> Pasear por el barrio y ver los árboles que empiezan a florecer con el comienzo de la primavera (3)
 <b>21</b> Comentar todas las capacidades que tienen los niños y niñas con Síndrome de Down (1, 5 y 7)	 <b>22</b> Analizar la importancia del acceso a agua potable y las dificultades cuando no se tiene (1 y 3)	<b>23</b> Identificar los objetos y sustancias peligrosas que hay en la casa (3 y 7)	<b>24</b> Comentar algunos indicadores de violencia machista en adolescentes (control, celos, etc.) y si conocemos algún caso (1 y 5)	<b>25</b> Preparar una sorpresa para algún miembro de la familia (1, 5 y 8)	<b>26</b> Visitar un vertedero (3)	 <b>27</b> Buscar en la cartelera una obra de teatro para ir en familia y comentarla (1, 4 y 6)
<b>28</b> Debatir sobre los roles sociales para los chicos y las chicas y cuáles son algunas de sus consecuencias (1 y 5)	<b>29</b> Conversar sobre el esfuerzo que implica ganar dinero y las diferentes formas de hacerlo (1, 5 y 8)	<b>30</b> Ir al supermercado y analizar los distintos productos y aquellos que tienen los componentes más saludables (1, 3 y 7)	<b>31</b> Investigar y comentar diferentes iniciativas sociales relevantes a favor de la paz a lo largo de la historia (1, 4, 5 y 7)			

- 1 Comunicación en la lengua materna
- 2 Comunicación en lenguas extranjeras
- 3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
- 6 Conciencia y expresión culturales
- 7 Aprender a aprender
- 8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa

- Día 8.** Día de las Naciones Unidas para los Derechos de la Mujer y la Paz Internacional
- Día 8.** Día Internacional de la Mujer
- Día 20.** Comienzo de la primavera
- Día 21.** Día internacional de Síndrome de Down

- Día 21.** Día internacional de la eliminación de la discriminación racial
- Día 21.** Día Mundial de la Poesía
- Día 22.** Día Mundial del Agua
- Día 27.** Día Mundial del Teatro



ABRIL

Competencia digital



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1 Elegir un anuncio de televisión y comentarlo en la cena (1 y 5)	 2 Comentar si conocemos a alguna persona con autismo y cómo es (1 y 3)	3 Investigar sobre diferentes ONG y su labor (4, 5 y 7)
4 Pensar en actividades que puedan desarrollar la competencia digital (4 y 7)	5 Conversar sobre las diferencias de un niño o niña que nace en uno u otro país (1 y 5)	6 Buscar el nombre de las diferentes frutas en otro idioma (2)	 7 Investigar los avances recientes en el ámbito de la salud mundial (1, 3, 4 y 7)	8 Repasar los distintos productos que se consumen en casa y cómo habría que clasificar los residuos correspondientes (3, 7 y 8)	9 Visitar alguna granja o el zoo (3)	10 Localizar en un mapa una ciudad que le gustaría conocer a cada uno (3)
11 Reflexionar sobre la importancia de ser responsable en las tareas de casa y cómo influye en los demás cuando no las hacemos (1, 5 y 8)	12 Conversar sobre las situaciones de acoso escolar en los centros: los sucesos y cuál ha de ser el papel de los que participan (1 y 5)	13 Comentar cuál debería ser el papel del centro escolar y de los compañeros ante situaciones de acoso escolar (1 y 5)	14 Escuchar la previsión del tiempo y elegir la ropa adecuada (3 y 8)	15 Identificar cada uno un aspecto positivo de uno mismo y uno que se pueda mejorar (1, 5 y 7)	 16 Reflexionar sobre los derechos de los niños y niñas que son vulnerados con la esclavitud infantil (1 y 5)	17 Buscar un poema y leerlo juntos y comentar los poemas que nosotros aprendimos en el colegio (1, 6 y 7)
18 Reflexionar sobre las marcas que consumimos detrás de las cuales está el trabajo infantil y qué podríamos hacer como consumidores (1, 5 y 8)	19 Pensar en los diferentes envases de productos consumidos en casa y qué utilidad podríamos darles para reciclarlos (3 y 8)	20 Buscar en internet acciones y logros sociales que se hayan conseguido gracias a la tecnología (4 y 5)	21 Identificar aquellas situaciones que a cada uno le generan más frustración y reflexionar sobre cómo podemos afrontarlas (1 y 7)	22 Calcular la edad de cada uno en meses y en días (3)	 23 Asistir a la celebración del día del libro de la zona y elegir uno nuevo para leer (1, 5 y 6)	24 Hacer un listado de las distintas asociaciones del barrio y valorar si queremos participar en alguna (5 y 8)
25 Utilizar alguna expresión en otro idioma oída en la televisión (2 y 7)	26 Recordar algunas pautas de comportamiento en la mesa (1 y 5)	27 Ducharse controlando el consumo de agua (3 y 8)	28 Averiguar el origen de algunos alimentos (3 y 5)	 29 Consultar si hay algún espectáculo de danza en los próximos días e ir a verlo (4 y 6)	30 Buscar alguna actividad cultural en nuestro barrio (4 y 6)	

- 1 Comunicación en la lengua materna
- 2 Comunicación en lenguas extranjeras
- 3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
- 6 Conciencia y expresión culturales
- 7 Aprender a aprender
- 8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa



- Día 2.** Mundial de concienciación sobre el autismo  
**Día 7.** Día Mundial de la Salud  
**Día 16.** Día Internacional contra la esclavitud infantil  
**Día 23.** Día Mundial del Libro y de los derechos de autor  
**Día 29.** Día Internacional de la Danza

MAYO



Competencias  
sociales y  
cívicas

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
						 <b>1</b> Comentar en familia las diferentes formas de acceder al mercado laboral (1 y 8)
<b>2</b> Conversar sobre la manera de relacionarse chicos y chicas para evitar la violencia contra la mujer (1 y 5)	<b>3</b> Comentar qué países forman la Unión Europea y sus diferentes culturas y religiones (1 y 5)	<b>4</b> Pensar en actividades que puedan desarrollar las competencias sociales y cívicas (5 y 7)	<b>5</b> Traducir alguna canción en otro idioma (2)	<b>6</b> Enseñarles a hacer alguna tarea de la casa de forma autónoma (1 y 8)	<b>7</b> Visitar el mismo lugar de la naturaleza en distintas estaciones del año (3)	<b>8</b> Hablar sobre algún problema que hemos tenido en la familia y sobre cómo lo hemos afrontado (1 y 5)
 <b>9</b> Dialogar sobre las noticias más importantes en Europa en el último año (1 y 5)	<b>10</b> Acordar pautas familiares para ahorrar la mayor cantidad de agua posible (3 y 8)	<b>11</b> Comentar cuál es el deseo profesional de cada uno (1 y 8)	<b>12</b> Conversar sobre el concepto de la muerte, cómo está en nuestra vida diaria, y qué significa (1)	<b>13</b> Ayudar a limpiar el coche (8)	<b>14</b> Comentar con los hijos/as alguna anécdota de la historia familiar (1 y 5)	 <b>15</b> Ayudar a otro miembro de la familia en alguna dificultad o preocupación que tenga en ese momento (5 y 8)
<b>16</b> Pensar en alguna ruta para hacer el fin de semana y mirar en internet el mapa para saber cómo hacerla (3, 4 y 8)	 <b>17</b> Comentar las ventajas de las redes sociales en internet y cómo podemos potenciarlas para promover algunos valores (1, 4, 5 y 8)	 <b>18</b> Buscar en Internet la página de un museo famoso y hacer una visita virtual (4 y 6)	<b>19</b> Analizar en familia cómo se puede tramitar una reclamación a la OCU y la importancia de hacerlo para conseguir cambios (1, 4)	<b>20</b> Mirar juntos un bloque de anuncios en la televisión y dialogar sobre los trucos publicitarios que usan (1, 5 y 6)	<b>21</b> Realizar la ruta planificada (3 y 8)	<b>22</b> Comentar lo que cada uno está leyendo (1 y 6)
<b>23/30</b> Analizar el lenguaje que se utiliza en las redes sociales en internet y sus posibles incorrecciones (1, 4 y 7)	 <b>24/31</b> Conversar sobre las dificultades que atraviesan las personas desahucadas, qué sienten y cómo se pueden superar (1, 5 y 8)	<b>25</b> Ir al supermercado y calcular el precio de productos de carnicería, pescadería, frutería, etc. según el precio por kilo indicado (3)	<b>26</b> Comentar en la cena la noticia más importante del día (1 y 5)	<b>27</b> Ir a la biblioteca para buscar un libro para leer en las vacaciones (6 y 8)	<b>28</b> Organizar alguna actividad con los abuelos/as (5 y 8)	<b>29</b> Identificar los diferentes ingredientes presentes en una comida (3)
Señalar cinco cosas de la casa y decirlas en inglés (2)	Reflexionar sobre las causas del aumento del consumo del tabaco entre las jóvenes (1 y 3)					

- 1 Comunicación en la lengua materna
- 2 Comunicación en lenguas extranjeras
- 3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
- 6 Conciencia y expresión culturales
- 7 Aprender a aprender
- 8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa



- Día 1.** Día Mundial del Trabajo  
**Día 9.** Día de Europa  
**Día 15.** Día Internacional de las Familias  
**Día 17.** Día de Internet  
**Día 18.** Día Internacional de los Museos  
**Día 31.** Día Mundial sin Tabaco

# JUNIO



Conciencia y expresión culturales

LA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		<b>1</b> Analizar la creciente influencia de los consumidores en el mercado con ejemplos recientes (1 y 5)	<b>2</b> Pensar en actividades que puedan desarrollar la competencia de conciencia y expresión culturales (6 y 7)	<b>3</b> Calcular una cantidad de dinero en euros y en otra moneda (3)	 <b>4</b> Conversar sobre qué tipos de agresión pueden sufrir los niños y niñas y dónde podrían acudir (1, 5 y 8)	 <b>5</b> Comentar las diferentes formas de reciclar envases para darles un uso diferente (3, 7 y 8)
<b>6</b> Buscar un diccionario en internet inglés-español (2 y 4)	<b>7</b> Comentar las faltas de ortografía más comunes y trucos para aprender las correcciones (1 y 7)	<b>8</b> Elaborar una lista de contactos familiares (5)	<b>9</b> Identificar alguna personalidad pública importante del entorno (5)	<b>10</b> Comprobar la composición de distintos alimentos (3 y 7)	<b>11</b> Organizar una excursión a una granja escuela (3 y 8)	 <b>12</b> Comentar las implicaciones que supone el trabajo infantil en el desarrollo de los niños/as (1 y 5)
<b>13</b> Elaborar una lista de la compra, especificando los productos y cantidades según las necesidades de una semana (3 y 8)	 <b>14</b> Buscar la localización de los puntos para donar sangre en nuestro barrio y las condiciones para hacerlo (1, 3, 5 y 8)	<b>15</b> Comentar los principales logros conseguidos en el desarrollo de los Derechos Humanos y cuáles están pendientes de conseguir en todo el mundo (1 y 5)	<b>16</b> Analizar algunos de los prejuicios más comunes que se transmiten en los medios de comunicación (raza, personas con discapacidad, edad, género, etc.) (1 y 5)	<b>17</b> Realizar la compra semanal según la lista elaborada anteriormente (8)	<b>18</b> Elaborar un juego con material reciclado (3 y 8)	<b>19</b> Leer un cuento y escenificarlo (1, 5 y 6)
<b>20</b> Calcular la distancia para llegar a casa de los abuelos/as en kilómetros y en metros (3)	 <b>21</b> Investigar en internet en qué países del mundo comienza el verano (3 y 4) 	<b>22</b> Conversar sobre formas de resolver un conflicto familiar o externo cuando se produce (1 y 5)	<b>23</b> Comentar las particularidades en las redes sociales en internet (lo escrito permanece, mayor facilidad para descontextualizar, falta de comunicación no verbal, etc.) (1, 4)	<b>24</b> Hacer una actividad en la que tengamos que desplazarnos en bici o transporte público (3, 5 y 8)	<b>25</b> Informarse sobre algún campamento o actividad al aire libre al que asistir (4 y 5)	<b>26</b> Si viajamos, preparar la ropa que van a llevar en función de las previsiones del tiempo (3, 4 y 8)
<b>27</b> Comentar qué es lo que más le ha gustado a cada uno de lo que ha aprendido durante el año (1, 5 y 7)	 <b>28</b> Conversar sobre los diferentes logros conseguidos por el colectivo LGTB en la igualdad de oportunidades y los pendientes (1, 5 y 8)	<b>29</b> Revisar en familia el tiempo que pasamos juntos y buscar actividades nuevas para hacer (5 y 8)	<b>30</b> Comentar algún incidente agradable o desagradable que haya vivido cada uno (1 y 5)			

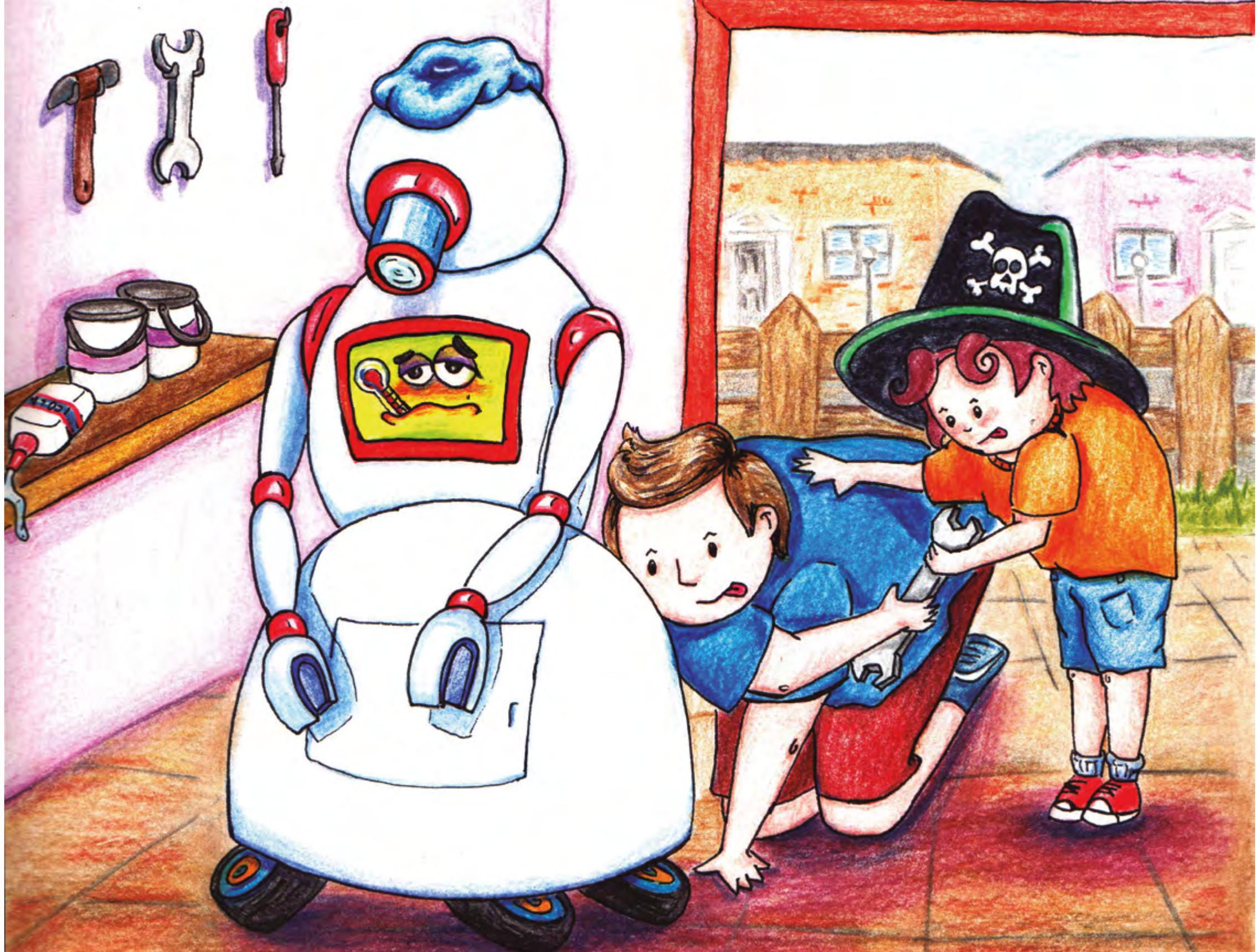
- 1 Comunicación en la lengua materna
- 2 Comunicación en lenguas extranjeras
- 3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
- 6 Conciencia y expresión culturales
- 7 Aprender a aprender
- 8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa



**Día 4.** Día Internacional de los Niños Inocentes Víctimas de Agresión  
**Día 5.** Día Mundial del Medio Ambiente  
**Día 12.** Día Mundial contra el Trabajo Infantil

**Día 14.** Día Mundial del Donante de Sangre  
**Día 21.** Comienzo del verano  
**Día 21.** Día Europeo de la Música  
**Día 28.** Día del Orgullo Gay

# JULIO



Aprender a aprender

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1 Debatir sobre si las redes sociales en internet promueven o no la socialización (1, 4 y 5)	2 Calcular el presupuesto de un viaje familiar (3)	3 Ordenar los juegos de cada uno (8)
4 Recoger toda la ropa sucia y ponerla a lavar (5 y 8)	5 Pensar en actividades que puedan desarrollar la competencia de aprender a aprender (7)	6 Conversar sobre los principales valores de nuestra familia, cómo se traducen en conductas concretas (1 y 5)	7 Calcular el número de horas del año (3)	8 Hacer jabón natural (3)	9 Buscar si hay cine de verano en nuestro barrio y seleccionar una película (6 y 8)	10 Realizar un collage utilizando fotos familiares de distintas épocas (5 y 6)
11 Elaborar el menú semanal de la familia para que sea equilibrado (3 y 8)	12 Sobre un tema de actualidad, exponer la opinión de cada uno con una breve argumentación y establecer un debate (1 y 5)	13 Hacer una composición de fotos de algún miembro de la familia (4 y 5)	14 Expresar un gesto de cariño a cada miembro de la familia (5)	15 Hacer una lista de los museos más importantes del mundo (6)	16 Hacer un huerto casero (3)	17 Colaborar en tareas domésticas, de mejora o de reparación (8)
18 Escribir una carta a otro miembro de la familia, diferenciando los diferentes apartados de su estructura (1 y 5)	19 Planificar distintas actividades para el fin de semana (8)	20 Expresar las principales características y gustos de cada uno (1 y 5)	21 Viajar en transporte público y pagar el ticket (3 y 5)	22 Cuando viajemos en coche, comentar las señales viales más importantes (3 y 5)	23 Realizar una excursión al campo o la playa (3 y 8)	24 Realizar las actividades planificadas a lo largo de la semana (8)
25 Hacer una lista con las películas que más nos gustan a cada uno y escribir las razones (6)	26 Comentar cómo se siente una persona cuando no se siente aceptada por los demás (1 y 5)	27 Elaborar una lista con los lugares que más nos gustan a cada uno y exponer sus razones (6)	28 Contar alguna historia ocurrida en la localidad donde vivimos (1 y 5)	29 Comentar cada uno cómo aprendió a montar en bicicleta (edad, anécdotas, etc.) (1 y 5)	30 Ver un documental y hablar sobre lo aprendido (1 y 6)	31 Buscar en internet distintas formas de llegar al lugar de vacaciones (3, 4, 7 y 8)

- 1 Comunicación en la lengua materna
- 2 Comunicación en lenguas extranjeras
- 3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
- 6 Conciencia y expresión culturales
- 7 Aprender a aprender
- 8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa



# AGOSTO



Sentido de la iniciativa  
y espíritu de empresa

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1 Identificar una señal de tráfico y explicar su significado (1 y 5)	2 Conversar sobre algún suceso que nos haya llamado la atención (1)	3 Elaborar etiquetas para distintos objetos en inglés (2)	4 Pensar en actividades que puedan desarrollar la competencia de sentido de la iniciativa y espíritu de empresa (7 y 8)	5 Distribuirse el tiempo del día para realizar distintas actividades (8)	6 Preparar una excursión juntos: trayecto, paisaje, etc. (3 y 8)	7 Preparar una comida típica de otro lugar de España (5, 6 y 8)
8 Realizar la compra (8)	 9 Investigar sobre las dificultades que tienen las poblaciones indígenas (3, 4 y 5)	10 Responder a una pregunta en un idioma extranjero (2)	11 Colaborar en la preparación de la comida y la cena (8)	 12 Comentar cómo ha evolucionado la población juvenil en los últimos años (1 y 5)	13 Crear cada uno un relato a partir de una experiencia personal (1, 5 y 6)	14 Investigar sobre las diferentes colecciones que se pueden hacer y elegir una (8)
15 Comentar de qué manera podemos ser solidarios en nuestra vida cotidiana (1, 5 y 8)	16 Pensar en cómo hacer algo por alguien de la familia que le pueda agradar (5 y 8)	17 Conversar sobre algunas formas de ayudar a otras personas (1 y 5)	18 Expresar un punto fuerte de cada miembro de la familia (1 y 5)	19 Comentar el momento familiar más feliz de los últimos días (1 y 5)	20 Preparar una actividad de ocio diferente decidida por todos (5 y 8)	21 Realizar un crucigrama en familia (3 y 5)
22 Conversar sobre cómo podemos fomentar de una forma más activa nuestros hábitos saludables (1, 3 y 8)	23 Analizar cómo buscar y seleccionar información en internet de la mejor manera posible (4 y 7)	24 Jugar a hacer sencillos cálculos mentales (3)	25 Investigar en internet sobre las diferentes actividades musicales organizadas en nuestro entorno (4 y 6)	26 Contar a nuestros hijos/as canciones y recuerdos de nuestra infancia (1 y 6)	27 Organizar algún plan con otros familiares o amistades (5 y 8)	28 Si hemos viajado, ayudar a recoger las maletas (8)
29 Establecer, revisar y recordar las normas de la familia y los motivos de cada una de ellas (1 y 5)	30 Inventarnos una poesía con nuestras experiencias del verano (1 y 6)	 31 Ver las diferentes formas de colaborar con una ONG (5 y 8)				

- 1 Comunicación en la lengua materna
- 2 Comunicación en lenguas extranjeras
- 3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
- 6 Conciencia y expresión culturales
- 7 Aprender a aprender
- 8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa

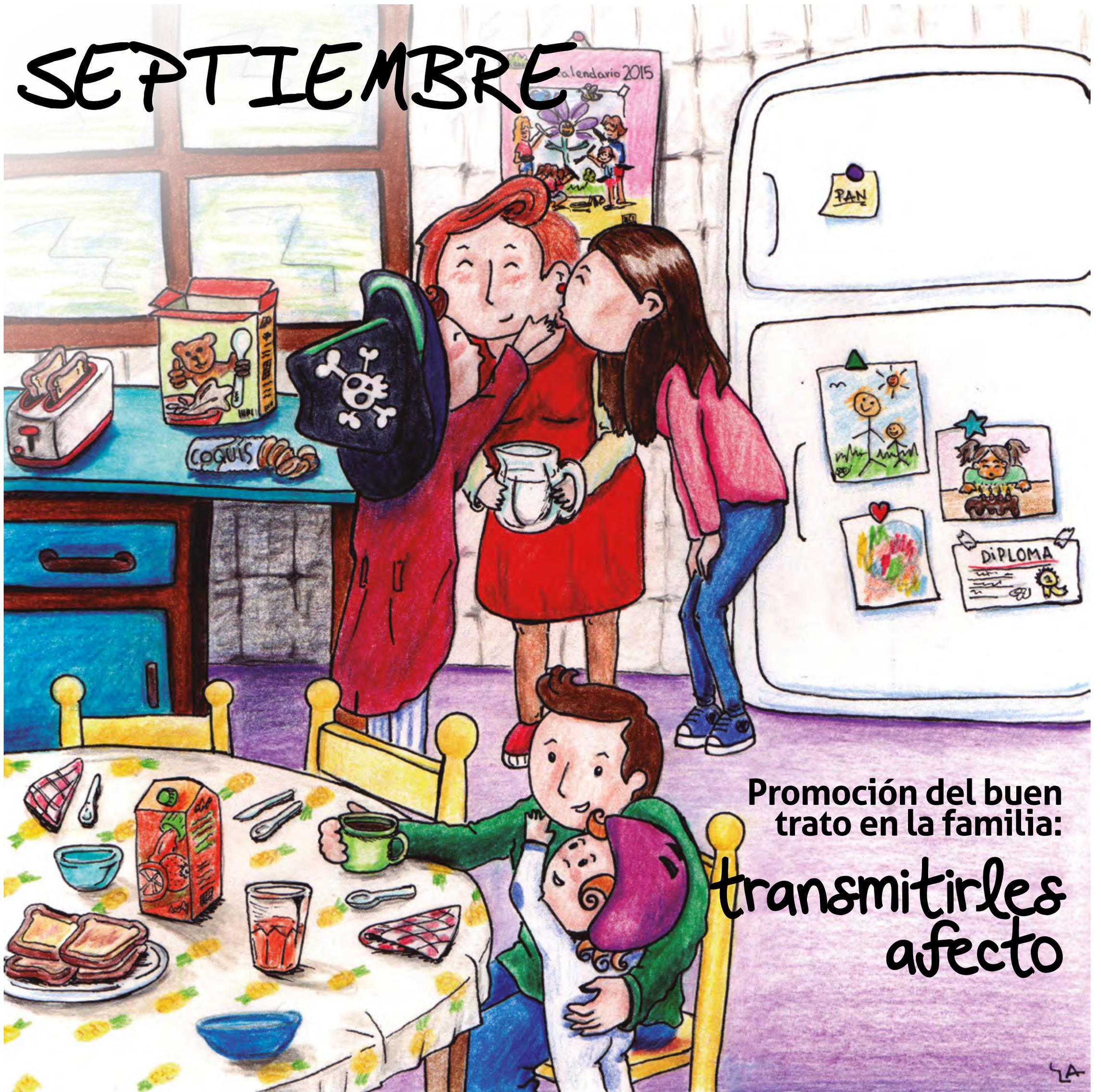


**Día 9.** Día Internacional de las Poblaciones Indígenas

**Día 12.** Día Internacional de la Juventud

**Día 31.** Día Internacional de la Solidaridad

# SEPTIEMBRE



Promoción del buen  
trato en la familia:

transmitirles  
afecto

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1 Recordar algunas reglas que se deben respetar como peatones (5 y 8)	2 Seleccionar las fotos familiares que representen los momentos más significativos del verano (5)	3 Confeccionar un álbum digital de las fotos seleccionadas de las vacaciones (4, 5, 6 y 8)	4 Calcular el presupuesto de los materiales de la vuelta al colegio (3)
5 Debatir sobre las ventajas e inconvenientes de cada una de las redes sociales en internet (1 y 4)	6 Conocer dónde están los contenedores para reciclar papel y vidrio y el punto limpio más cercano y llevar aquello que tengamos (3 y 5)	7 Localizar en un mapa un lugar en el que esté ocurriendo algún acontecimiento importante (3)	 8 Comentar las ventajas de saber leer y escribir (1)	9 Revisar juntos en qué aspectos los hijos/as pueden tener más autonomía (1 y 8)	10 Preparar los materiales escolares (8)	11 Seleccionar una película para verla en familia (6)
12 Identificar los diferentes nutrientes presentes en una comida (3)	13 Sobre una noticia concreta de actualidad, ver en internet la forma de abordarla en los diferentes medios de comunicación y comentarlo (1 y 4)	14 Identificar la hora en distintos lugares de la Tierra (3 y 7)	15 Acordar o revisar la "paga" familiar (3 y 5)	16 Comentar sobre las principales discapacidades, cuáles son las necesidades y dificultades de las personas que las tienen y cómo podemos ayudarlas (1 y 5)	17 Conversar sobre las novedades del nuevo curso escolar (1 y 5)	18 Escribir un horario de actividades para la semana y colocarlo en su cuarto (8)
19 Facilitar una agenda a cada uno donde poner las distintas actividades programadas (7 y 8)	20 Comentar cómo pueden influir nuestros pensamientos en nuestras conductas, poniendo cada uno un ejemplo (1)	 21 Comentar si hay alguna forma de prevenir el Alzheimer (1 y 3)	 22 Investigar qué cambios se producen en la naturaleza con la llegada del otoño (3 y 4) 	23 Hacer un dibujo especial para alguien de la familia (5 y 6)	24 Preparar entre todos un tablón para dejar los mensajes familiares (1 y 5)	25 Hacer una lluvia de ideas sobre las actividades que les gustaría hacer a cada uno y organizarlas en un calendario (1, 5 y 8)
26 Debatir sobre la importancia del tono y las palabras para resolver un conflicto (1)	27 Elaborar un diccionario familiar con las palabras que no se conozcan (1, 5 y 7)	28 Recordar algunos números de teléfono importantes en caso de necesidad (5 y 7)	29 Conversar sobre los principales riesgos de las redes sociales y cómo podemos protegernos (1 y 4)	30 Conversar sobre cómo podríamos crear y desarrollar una iniciativa solidaria (8)		

- 1 Comunicación en la lengua materna
- 2 Comunicación en lenguas extranjeras
- 3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
- 6 Conciencia y expresión culturales
- 7 Aprender a aprender
- 8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa



- Día 8.** Día Internacional de la Alfabetización  
**Día 21.** Día Internacional de la Paz  
**Día 21.** Día Mundial del Alzheimer  
**Día 22.** Día Europeo sin coches  
**Día 22.** Comienzo del otoño

# OCTUBRE

Promoción del buen  
trato en la familia:

establecer  
límites



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					1 Comentar algunas pautas o trucos que pueden ayudarles a organizarse y planificar el estudio (1 y 8)	<b>Día Mundial</b> 2 Comentar alguna herramienta que pueda ayudar a gestionar los conflictos cotidianos (1 y 5)
3 Conversar sobre la importancia de que las familias participen en el centro educativo, qué cosas pueden conseguir y qué formas tienen para hacerlo (1, 5 y 8)	<b>Día Mundial</b> 4 Reflexionar sobre la labor que hacen los centros de acogida de animales (1 y 3)	<b>Día Mundial</b> 5 Comentar cómo son los profesores/as de este año y qué les gusta más de ellos (1 y 5)	6 Buscar en internet alguna canción que felicite a una persona e intentar reproducirla con un instrumento musical (4, 5 y 6)	7 Investigar sobre el día de comienzo de curso escolar en las diferentes comunidades autónomas (4)	8 Asistir a algún mercadillo o mercado de frutas (5)	9 Revisar conjuntamente las dificultades que puedan presentarse en la escuela, en su caso, para buscar soluciones (1, 5 y 8)
<b>Día Mundial</b> 10 Investigar y comentar la importancia de la salud mental (1, 3 y 4)	11 Pensar en los objetos de la casa que hacen un ángulo recto (3)	12 Leer un cuento juntos y dialogar sobre su contenido (1 y 6)	13 Crear una metáfora para describir alguna situación o sentimiento (1)	14 Comentar todo lo que tenemos en común con personas de diferentes nacionalidades y aquellas cosas que nos enriquecen (1 y 5)	15 Visitar algún museo o exposición científica (6)	<b>Día Mundial</b> 16 Comentar en qué influyen los diferentes alimentos que comemos (1, 3 y 7)
<b>Día Mundial</b> 17 Comentar y debatir sobre el aumento de la pobreza durante la crisis (1 y 5)	18 Conversar sobre los distintos modelos de familia que existen y ejemplos de cada una de ellas (1 y 5)	19 Hacer un collage de fotos para alguien de la familia (5 y 6)	20 Escuchar la canción preferida de cada uno (6)	21 Investigar en internet la oferta de actividades culturales en nuestro entorno para el fin de semana (4, 6 y 8)	22 Hacer una excursión al campo o a una granja y ver los diferentes cultivos, vegetación, etc. (3 y 8)	23 Organizar un plan en familia de cómo podemos ahorrar en los diferentes aspectos, consumo, energía, etc. (1, 3, 5 y 8)
<b>Día Mundial</b> 24/31 Investigar sobre la labor de Naciones Unidas en los últimos años (1, 4 y 5) Calcular el dinero que tiene en sus ahorros en distintas unidades (céntimos, euros) (3)	25 Aprender a utilizar uno de los electrodomésticos (7 y 8)	26 Preparar el almuerzo que llevará al colegio (3 y 8)	27 Dialogar sobre los compañeros que tienen en clase de distintos países (1 y 5)	28 Establecer o revisar la lista de responsabilidades de cada uno en las tareas domésticas (5 y 8)	29 Invitar a algunas amistades a jugar (5 y 8)	30 Hacer alguna actividad con los abuelos/as (5)

- 1 Comunicación en la lengua materna
- 2 Comunicación en lenguas extranjeras
- 3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
- 6 Conciencia y expresión culturales
- 7 Aprender a aprender
- 8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa

**Día 2.** Día Internacional de la No Violencia  
**Día 4.** Día Mundial de los Animales  
**Día 5.** Día Mundial de los Docentes  
**Día 10.** Día Mundial de la Salud Mental

**Día 16.** Día Mundial de la Alimentación  
**Día 17.** Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza  
**Día 24.** Día de las Naciones Unidas



# NOVIEMBRE



Promoción del buen  
trato en la familia:

escucharles

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	<b>1</b> Charlar sobre algún tema que preocupe a la familia (1 y 5)	<b>2</b> Identificar algún personaje universal de la pintura y buscar información sobre él (4, 6 y 7)	<b>3</b> Colaborar en la elección y preparación de la cena (3 y 8)	<b>4</b> Escribir una tarjeta especial a los abuelos/as (1 y 5)	<b>5</b> Practicar algún deporte en familia (5 y 8)	<b>6</b> Visitar un lugar nuevo de la ciudad (3 y 8)
<b>7</b> Conversar sobre la forma de ayudar a los abuelos en las dificultades que tengan en su vida cotidiana (1 y 5)	<b>8</b> Acordar entre todos cómo poder ahorrar en algunos conceptos familiares (3 y 8)	<b>9</b> Ordenar su cuarto y su armario (8)	<b>10</b> Conversar sobre los derechos y obligaciones de cada uno en la familia (1 y 5)	<b>11</b> Expresar mediante algún gesto el cariño familiar (5 y 8)	<b>12</b> Comentar alguna situación que nos haya enfadado y ver entre todos propuestas para solucionarla (1, 5 y 8)	<b>13</b> Hacer un bingo casero para jugar en familia (3 y 6)
<b>14</b> Comentar cuáles son los riesgos del alcohol y cómo se puede hacer un consumo responsable (1 y 3)	<b>15</b> Calcular las medidas de las habitaciones de nuestra casa (3)	<b>Día Mundial 16</b> Conversar sobre las diferentes formas en las que podríamos ser más tolerantes dentro de la familia (1, 5 y 6)	<b>17</b> Pensar juntos en ideas sobre las que se podría emprender o crear un servicio o producto que responda a diferentes necesidades sociales (1, 5 y 8)	<b>18</b> Hacer partícipes a los hijos e hijas en alguna de la toma de decisiones (1, 5 y 8)	<b>19</b> Promover el juego de un partido de algún deporte con las amistades (5 y 8)	<b>Día Mundial 20</b> Comentar cuáles son los derechos de los niños y cuáles son los más vulnerados en el mundo (1 y 4)
<b>21</b> Ver una película en versión original (2)	<b>22</b> Comentar cuáles son los derechos de los niños y qué implican cada uno de ellos en la vida cotidiana (1 y 5)	<b>Día Mundial 23</b> Conversar sobre las dificultades de las personas sin hogar (1 y 5)	<b>24</b> Buscar en Internet alguna información de actualidad o que se haya comentado en clase (4 y 7)	<b>Día Mundial 25</b> Conversar sobre la violencia de género en adolescentes a través de las nuevas tecnologías (1 y 5)	<b>26</b> Reflexionar juntos sobre cómo podemos colaborar con el centro para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los hijos e hijas (1, 5, 7 y 8)	<b>27</b> Buscar la forma más rápida de llegar a otro punto de la ciudad en transporte público (3 y 8)
<b>28</b> Preparar una receta de cocina con algún hermano/a o amigo/a (3, 5 y 8)	<b>29</b> Hacer ejercicios de gimnasia en casa (3)	<b>30</b> Reflexionar juntos sobre formas de reducir el frío dentro de casa (1, 3 y 8)				

- 1 Comunicación en la lengua materna
- 2 Comunicación en lenguas extranjeras
- 3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
- 6 Conciencia y expresión culturales
- 7 Aprender a aprender
- 8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa



**Día 16.** Día Internacional para la Tolerancia

**Día 20.** Día Universal del Niño

**Día 23.** Día Europeo de los "sin techo"

**Día 25.** Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

# DICIEMBRE



Promoción del buen  
trato en la familia:

aceptarles  
como son

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			 <b>1</b> Comentar sobre el Sida y la forma de prevenirlo (1 y 3)	<b>2</b> Consultar en internet algunos diccionarios o enciclopedias (4 y 7)	 <b>3</b> Conversar sobre todas las cosas que pueden hacer las personas con alguna discapacidad (1 y 5)	<b>4</b> Realizar una receta de otro país (1, 3 y 5)
<b>5</b> Dialogar sobre los compañeros/as del colegio (1 y 5)	 <b>6</b> Comentar alguna noticia sobre la celebración del Día de la Constitución (1 y 5)	<b>7</b> Visitar la biblioteca municipal, hacernos socios y que cada uno elija un libro (5, 6 y 8)	 <b>8</b> Jugar a averiguar el nombre de una ciudad (1)	<b>9</b> Comentar cómo y dónde investigar sobre un tema que desconozcamos (1, 7 y 8)	 <b>10</b> Conversar sobre cómo son vulnerados los Derechos Humanos en el mundo (5)	
<b>12</b> Preparar una visita a un museo (6 y 8)	<b>13</b> Comentar posibles "inventos" que podrían ser útiles a la sociedad (1 y 8)	<b>14</b> Hacer alguna manualidad para los abuelos/as (5, 6 y 8)		<b>15</b> Conversar sobre la forma de realizar un consumo responsable durante las fiestas (1 y 5)	<b>16</b> Reflexionar juntos sobre la diversidad en la orientación sexual y qué dificultades pueden atravesar (1 y 5)	<b>17</b> Visitar el museo que hemos programado (6 y 8)
<b>19</b> Comentar qué es un AMPA, y qué cosas puede conseguir, y las ventajas de unir las fuerzas para conseguir cambios (1, 5 y 8)	<b>20</b> Investigar cómo se dice felicidades en diferentes idiomas (1, 2 y 7)	 <b>21</b> Conversar sobre los cambios climáticos más importantes que se producen con el invierno y cómo afectan al entorno (1 y 3)	<b>22</b> Revisar los juguetes que ya no usen para poder ofrecérselos a otros niños/as (5 y 8)	<b>23</b> Crear algún objeto que sirva para decorar la casa (6 y 8)	<b>24</b> Ayudar en la preparación y recogida de las celebraciones familiares (5 y 8)	<b>25</b> Buscar información sobre las actividades festivas y realizar alguna juntos (1 y 8)
<b>26</b> Comprobar el cambio de estado del agua (de líquido a vapor) (3)	<b>27</b> Organizar alguna actividad especial elegida por todos (5 y 8)	 <b>28</b> Construir marionetas con material reciclado (3 y 8)	<b>29</b> Comentar cuántas culturas distintas conviven en el centro (1, 5 y 8)	<b>30</b> Buscar información sobre alguna personalidad de la ciencia (4 y 3)	<b>31</b> Elaborar una lista con alguna característica positiva de cada miembro de la familia (1 y 5)	

- 1 Comunicación en la lengua materna
- 2 Comunicación en lenguas extranjeras
- 3 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- 4 Competencia digital
- 5 Competencias sociales y cívicas
- 6 Conciencia y expresión culturales
- 7 Aprender a aprender
- 8 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa

- Día 1.** Día Mundial de la Lucha contra el SIDA
- Día 3.** Día Internacional de las Personas con Discapacidad
- Día 6.** Día de la Constitución
- Día 10.** Día de los Derechos Humanos
- Día 21.** Día Nacional del niño con cáncer
- Día 21.** Comienzo del invierno



# EL CALENDARIO DE COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE DE CEAPA

Las competencias clave para el aprendizaje permanente son una iniciativa de la comunidad europea cuyo fin es mejorar la calidad de la enseñanza impartida en los centros educativos europeos y tiene dos objetivos fundamentales:

- Uniformizar la manera en que los países de la Unión Europea evaluamos al alumnado, garantizando así que todos compartamos unos contenidos comunes y una formación mínima común.
- Impulsar que el aprendizaje en la escuela sea más práctico y funcional para la vida diaria, garantizando que el alumnado aprenda conocimientos y destrezas que sean aplicables en su vida diaria y en su vida laboral futura. Así se supera el modelo de escuela actual donde el objetivo es la acumulación de conocimiento en vez de su puesta en práctica.

Hay múltiples ejemplos de que esto es posible. Por ejemplo, en vez de hacernos realizar innumerables ejercicios con números, esta nueva forma de educar nos pondrá frente a problemas cotidianos que tendremos que saber resolver, como hacer la lista de la compra o la gestión de los gastos de una familia al mes.

Podríamos definir las competencias clave como **una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo**. Todas las competencias son igualmente importantes y muchas de ellas se solapan, entrelazan y complementan. Asimismo, hay unos temas que intervienen en todas ellas: el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de iniciativa, la resolución de problemas, la evaluación del riesgo, la toma de decisiones y la gestión constructiva de los sentimientos.

CEAPA, para promoverlas, ha decidido editar un calendario para las familias. El calendario trata de ser un juego, a modo de guía para la familia, para ensayar actividades que entrenen los saberes de nuestros hijos e hijas, y aumenten las oportunidades de éxito de la vida escolar y social. En cada día del mes encontraremos una tarea ligada a una competencia concreta (indicada entre paréntesis numéricamente) que nos dará pistas sobre qué tipo de actividades podemos realizar para trabajar en casa las competencias clave para el aprendizaje permanente y, así, complementar el trabajo que el profesorado haga sobre las mismas en el centro educativo.

De forma general, **las actividades propuestas son para realizar en familia**, excepto que se especifique de otra manera. El grado de colaboración, autonomía y responsabilidad adecuado para realizar cada una de las actividades propuestas estará determinado por la edad de nuestros hijos e hijas. Es decir, dependiendo de su edad, podrán colaborar con nosotros en la actividad o realizarla por sí mismos con nuestra supervisión.

Las ocho competencias que hemos reflejado en el calendario son las propuestas por la Unión Europea en la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente publicada en el Diario Oficial de la Unión Europea L 394 de 30 de diciembre de 2006. Esta recomendación, en la que se basa nuestro sistema educativo, es uno de los resultados del trabajo conjunto efectuado por la Comisión Europea y los Estados miembros en el programa de trabajo Educación y Formación 2010. Las competencias son las siguientes:

## 1. Competencia en comunicación en lengua materna

Esta competencia se refiere a la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales de acuerdo con los deseos o las necesidades de cada cual (educación, vida privada, profesional y ocio). Incluye:

- Conocimientos del vocabulario, la gramática y las funciones del lenguaje; de los tipos de interacción verbal y las características de los distintos estilos y registros del lenguaje y de la comunicación en función del contexto.
- Capacidad de interpretar el mundo y relacionarse con los otros; de comunicarse de forma oral y escrita en múltiples situaciones y de adaptar su propia comunicación; de utilizar distintos tipos de textos, buscar y procesar información, utilizar herramientas de ayuda y expresar los propios argumentos orales y escritos de una manera convincente y adecuada al contexto.
- Actitud de disposición al diálogo crítico y constructivo e interés por la interacción con otras personas; conciencia de la repercusión de la lengua en otras personas y la necesidad de comprender y utilizar la lengua de manera positiva y socialmente responsable.

## 2. Competencia en comunicación en lenguas extranjeras

La comunicación en lenguas extranjeras comparte, en líneas generales, las principales capacidades de la comunicación en la lengua materna, exigiendo también capacidades como la mediación y la comprensión intercultural. El nivel de dominio de cada persona será distinto en cada una de las cuatro dimensiones (escuchar, hablar, leer y escribir) y variará, asimismo, en función de la lengua de que se trate y del nivel social y cultural, del entorno, de las necesidades y de los intereses de cada individuo. Incluye:

- Conocimientos del vocabulario y la gramática funcional y conciencia de los principales tipos de interacción verbal y registros de la lengua; de las convenciones sociales, de los aspectos culturales y de la diversidad lingüística.
- Capacidad para entender mensajes orales, para iniciar, mantener y concluir conversaciones, y para leer, entender y producir textos adecuados a las necesidades de la persona; para utilizar correctamente las herramientas de ayuda y de aprender otras lenguas.
- Actitud de apreciación de la diversidad cultural y el interés y la curiosidad por las lenguas y la comunicación intercultural.

## 3. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología

La competencia matemática es la habilidad para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático para resolver diversos problemas en situaciones cotidianas. Incluye:

- Conocimiento de los conceptos, números, las medidas y las estructuras, las operaciones y las representaciones matemáticas básicas.
- Capacidad de utilizar modos matemáticos de pensamiento (lógico y espacial) y representación en situaciones cotidianas; de razonar matemáticamente, comprender una demostración matemática y comunicarse en el lenguaje matemático.
- Actitud de respeto de la verdad y voluntad de encontrar argumentos y evaluar su validez.

La competencia científica conlleva la comprensión de los cambios causados por la actividad humana y la responsabilidad de cada individuo como ciudadano. La competencia tecnología entiende la aplicación de los conocimientos y metodología tecnológicos en respuesta a los deseos o necesidades humanos. Incluyen:

- Conocimiento de los principios básicos de la naturaleza, de los métodos científicos fundamentales y de los procesos tecnológicos; de la incidencia de la ciencia y la tecnología en la naturaleza y sus avances, limitaciones y riesgos en la sociedad.
- Capacidad para utilizar herramientas tecnológicas y datos científicos; reconocimiento de la investigación científica.
- Actitud de juicio y curiosidad críticos, un interés por las cuestiones éticas y el respeto por la seguridad y la sostenibilidad en el progreso.

## 4. Competencia digital

Esta competencia conlleva el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) basándose en las competencias básicas en TIC: el uso de ordenadores para gestionar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet. Incluye:

- Conocimientos sobre la naturaleza, la función, las oportunidades creativas e innovadoras y riesgos de las TSI y de Internet en situaciones cotidianas de la vida privada, social y profesional; de las principales aplicaciones informáticas, de los cambios en la validez de la información disponible y de los principios legales y éticos en su uso.
- Capacidad de buscar, obtener y tratar información, y de utilizarla de manera crítica y sistemática, de utilizar herramientas para producir, presentar y comprender información compleja y para acceder a servicios basados en Internet, cómo utilizar las TSI en apoyo del pensamiento crítico, la creatividad y la innovación.
- Actitud crítica y reflexiva con respecto a la información y un uso responsable de los medios interactivos; interés por participar en comunidades y redes con fines culturales, sociales o profesionales.

## 5. Competencias sociales y cívicas

Las competencias sociales incluyen las personales, interpersonales e interculturales y recogen las formas de comportamiento que preparan a las personas para el bienestar personal y colectivo y para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional, especialmente en sociedades cada vez más diversificadas, y, en su caso, para resolver conflictos. Incluyen:

- Conocimiento del modo de conseguir un estado de salud física y mental con un estilo de vida saludable; de los códigos de conducta y los usos aceptados en las distintas sociedades y entornos; de los conceptos básicos del individuo, el grupo, a la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres, la sociedad y la cultura; de las dimensiones multicultural y socioeconómica.
- Capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, de mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes y sentir empatía; de gestionar el estrés y la frustración y de expresarlos de una manera constructiva.
- Actitud de colaboración e integridad; interés por el desarrollo socioeconómico, la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a los demás y disposición a superar los prejuicios y a comprometerse.

La competencia cívica prepara a las personas para participar plenamente en la vida cívica gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas, y al compromiso de participación activa y democrática. Incluye:

- Conocimiento de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles y de su formulación en declaraciones europeas e internacionales, de la aplicación de las instituciones a escala local, regional, nacional, europea e internacional; de los acontecimientos contemporáneos y de las principales tendencias en la historia; de los objetivos, valores y políticas de los movimientos sociales y políticos.
- Capacidad para interactuar en el ámbito público y para participar de forma constructiva en la comunidad apoyando la diversidad y la cohesión social y el desarrollo sostenible.
- Actitud positiva de sentido de pertenencia; de reflexión crítica y creativa; de participación en la toma de decisiones democrática; de solidaridad e interés por resolver los problemas comunitarios; de responsabilidad, comprensión y respeto de los valores compartidos, de la diversidad y de los derechos humanos.

## 6. Conciencia y expresión culturales

Esta competencia implica la apreciación de la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios, incluida la música, las artes escénicas, la literatura y las artes plásticas. Incluye:

- Conocimientos básicos de la herencia cultural local, nacional y europea y de su lugar en el mundo; de las principales obras culturales; de la diversidad cultural y lingüística en el mundo, de la necesidad de preservarla y la importancia de los factores estéticos en la vida cotidiana; de la apreciación y el disfrute de las obras de arte y de las artes escénicas.
- Capacidad de expresión de uno mismo a través de distintos medios artísticos.
- Actitud abierta a la diversidad de la expresión cultural; un sentimiento de identidad; creatividad y voluntad de cultivar las capacidades estéticas y la participación en la vida cultural.

## 7. Competencia para aprender a aprender

Esta competencia es la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos. Implica apoyarse en experiencias vitales y de aprendizaje anteriores para utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en diversos contextos. La motivación y la confianza son cruciales. Incluye:

- Conocimiento del propio proceso de aprendizaje y de las necesidades de aprendizaje de cada uno.
- Capacidad de determinar las oportunidades disponibles y ser capaz de superar los obstáculos para conseguir el aprendizaje; capacidades básicas (lectura, escritura, cálculo y TIC) que permitan adquirir, procesar y asimilar nuevos conocimientos y capacidades, así como las oportunidades de educación, formación, apoyo y orientación; de organizar su aprendizaje y de autoevaluarse, de perseverar en el aprendizaje y de concentrarse.
- Actitud positiva orientada a la resolución de problemas basada en la curiosidad, motivación y la confianza para buscar oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida; de superar los obstáculos y de cambiar; de aplicar lo aprendido y lo vivido anteriormente a diversos contextos vitales.

## 8. Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa

Esta competencia es la habilidad de la persona para transformar las ideas en actos, en la vida cotidiana, en casa, en la sociedad y en el lugar de trabajo. Está relacionada con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Incluye:

- Capacidad de reconocer las oportunidades para las actividades personales y profesionales, gestión proactiva de los proyectos (planificación, organización, gestión, liderazgo, análisis, comunicación, evaluación, etc.), de representación y negociación; de trabajar individualmente y en equipo; de determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de evaluar y asumir riesgos.
- Actitud de iniciativa, proactividad, independencia e innovación en la vida privada, social y profesional; motivación y determinación para cumplir los objetivos.