eldiadecordoba.es

# Los padres de la pública exigen un nuevo colegio en la zona de Noreña

FAPA-Ágora pide a Educación que haga una previsión de plazas en las zonas de expasión

Padres y alumnos en la entrada del colegio Noreña.

La zona de Arroyo del Moro y de Turruñuelos sigue en expansión y son muchas las familias jóvenes que se han instalado allí en los últimos años. Sin embargo, son pocos los centros educativos con los que cuentan estos barrios de la capital y los que hay reciben todos los años más solicitudes de plaza de las que tienen, por lo que no pueden atender a toda la demanda que reciben. Así las cosas, el presidente de la Federación de Asociaciones de Padres de colegios públicos (FAPA-Ágora), Francisco Mora, reclamó ayer a la Delegación de Educación la construcción de un nuevo colegio en la zona, debido a su continuo crecimiento poblacional, si bien, reconoció que "hay que ser consecuentes con los recursos públicos que hay".

Para Mora, en la zona de Noreña y también del Hipercor "es necesario" un colegio, sobre todo, porque el centro Noreña no da cobertura a la elevada demanda que registra cada año. El presidente de FAPA-Ágora incidió en que este colegio "se ha quedado pequeño porque se inauguró pequeño". Fue en 2004 cuando comenzaron las gestiones para construir este colegio, justo cuando el Ayuntamiento cedió los terrenos a la Delegación de Educación. Hasta su puesta en marcha pasaron más de seis años y la propia Junta anunció la construcción de un nuevo edificio para completar el centro por un importe superior a los 2,1 millones de euros. Este nuevo inmueble fue de vital importancia para el centro, puesto que necesitaba las aulas de Primaria para que el alumnado que concluyera el ciclo de Infantil pudiera continuar sus estudios en él. Por ello, Mora subrayó la necesidad de que la Delegación de Educación "haga una previsión de plazas en un periodo determinado", que evitaría estas situaciones que se repiten año tras año, tanto en colegios de la red pública, como en los de la concertada. En esta última, han sido más de 170 los niños que se han quedara fuera debido a la elevada demanda y la escasez de puestos.

El presidente de FAPA-Ágora también aludió al proceso de escolarización del próximo curso 2014-2015, que ya está casi a punto de concluir y del que aseguró que ha sido "tranquilo". Será el próximo martes cuando se publiquen las listas de alumnos admitidos y se iniciará la reubicación de aquellos que no tengan plaza en el centro elegido, que serán derivados a los que sí dispongan de plazas. Mora reconoció que como en años anteriores algunos colegios públicos han vuelto a registrar más solicitudes de plazas que plazas vacantes, mientras que otros centros han reducido su demanda. Por ello, insistió en que la Junta tiene "que hacer una previsión de plazas en las zonas en las que aumenta la población". No obstante, Mora también consideró necesario que la Administración educativa realice "un plan para que las familias conozcan los programas de enseñanza que ofertan los centros y se de cuentan de que son los mismos, como los servicios". Lamentó también que muchos padres no se decanten por un centro cercano.

---

eldiadecordoba.es

## El 93% de los alumnos de tres años logran plaza en el centro elegido

Las comisiones de garantías de admisión tendrán que reubicar a los niños que no han entrado en el colegio prioritario

Nueve de cada diez niños de tres años que ingresarán por primera vez en el colegio el próximo curso escolar ha conseguido una plaza en el centro elegido por sus familias como primera opción. Es el principal dato aportado ayer por la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía, una vez que se ha publicado la resolución de los menores admitidos en centros prioritarios. En concreto, la administración autonómica asegura que el 93% de las solicitudes ha conseguido la plaza que quería, un porcentaje similar al del año pasado, lo que quiere decir que el resto tendrá que ser reubicado en otros colegios. Teniendo en cuenta que Educación ha recibido este año 7.500 solicitudes de escolarización, unos 525 niños no han entrado en el centro que habían elegido sus familias una vez que se ha celebrado incluso el sorteo en los casos de empate.

Pese a todo, la Junta ha garantizado la escolarización de todos los alumnos ya que hay plazas de sobra para atender a la demanda. De hecho, para el próximo curso escolar se ofertan 9.500 puestos y se han presentado 7.500 peticiones debido a la bajada de la natalidad. No obstante, es habitual que siempre se produzcan este tipo de situaciones en las que se reciben más solicitudes que sitios hay disponibles en determinados colegios educativos, un problema que se da sobre todo en la educación concertada pero que también afecta a la pública.

Saber Universidad
El periódico de las universidades públicas de Andalucía

## Los estudiantes aún no han cobrado toda la beca

El nuevo régimen de ayudas al estudio incluye una parte variable que todavía no se ha recibido · Los estudiantes con menos recursos que residen fuera del domicilio familiar, los más perjudicados.

Las universidades andaluzas tienen este curso 7.000 becarios menos que hace dos años (-10%), después de que el Ministerio de Educación haya aprobado ayudas para algo más de **65.000 estudiantes** de los 108.000 que lo habían pedido. Sin embargo, el problema no es tanto la cifra de becas como la incertidumbre en la que están sumidos los becarios con menos recursos porque ocho meses después de comenzar el curso todavía no saben cuándo cobrarán el importe total de sus ayudas. Es más, es ahora cuando el Gobierno está notificando el importe de la parte variable de la beca. Este problema afecta sobre todo a los becarios con menos recursos que deben abandonar el domicilio familiar para acudir a la universidad.

El Ministerio de Educación ha aprobado para este curso algo más de 65.000 becas para universitarios andaluces, esta cifra representa en torno al 60% del total de ayudas solicitadas, así como un descenso superior al 5% respecto al año pasado. No obstante, desde el curso 2011/2012 la cifra de becarios ha caído en Andalucía más de un 10%. Aquel año académico había cerca de 73.000 becarios.

REACCIONES A LA SENTENCIA DEL TRIBUNAL SUPERIOR DE JUSTICIA DE ANDALUCÍA

# La Junta rechaza un sistema educativo que fomente la discriminación por sexo

### Educación recurrirá el fallo que ordena devolver el concierto al colegio femenino Albaydar de Sevilla

### El PP acusa al Gobierno andaluz de mantener una ofensiva ideológica contra los centros privados

EFE
cordoba1@elperiodico.es
SEVILLA // MÁLAGA

EUROPA PRESS

▸▸ El consejero de Educación, Luciano Alonso, durante unas jornadas en Fuengirola, ayer.

El consejero de Educación, Cultura y Deporte, Luciano Alonso, afirmó ayer que no está de acuerdo "con un sistema pedagógico que, desde pequeños, comience con la discriminación", en alusión al auto judicial que ordena devolver el concierto a un colegio sevillano que segrega por sexos. Alonso, que inauguró ayer en Fuengirola unas jornadas sobre la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce), confirmó que la Junta recurrirá la sentencia del Tribunal Superior de Justicia de Andalucía (TSJA).

"Tenemos el convencimiento profundo de que la igualdad es un elemento irrenunciable en un sistema educativo, máxime cuando se hace desde la más corta edad, y por tanto vamos a recurrir ese proceso y vamos a decir que no estamos de acuerdo con un sistema pedagógico que, desde pequeños, comienza con la discriminación", insistió el consejero.

Alonso citó diversas normativas que rechazan la diferenciación por sexos, entre ellas el artículo 20 de la Constitución, las leyes de igualdad del Estado y de Andalucía, el Estatuto de Autonomía y la ley autonómica de educación. También recordó que hay una sentencia del Tribunal Supremo, tras un requerimiento de las comunidades de Andalucía y Cantabria, que "avala" a la Junta para que no utilice fondos públicos para facilitar la educación diferenciada por sexos.

El TSJA ha ordenado a la Junta devolver, de manera cautelar, el concierto educativo al colegio femenino Albaydar de Sevilla, uno de los 12 centros andaluces que segrega a los alumnos por sexo. Un auto de la sala de lo contencioso del alto tribunal andaluz sostiene que "existe una apariencia intensa de buen derecho que avala la pretensión" del colegio en la medida que las leyes vigentes, en referencia a la Lomce, "consideran que la educación diferenciada no discrimina y puede ser acreedora de los beneficios públicos de la concertación".

El PP andaluz acusó ayer a la Junta de mantener una "ofensiva ideológica" contra los colegios privados y su portavoz de Educación, Marifrán Carazo, dijo no entender por qué el Gobierno andaluz se niega ahora a concertar con los centros donde hay una educación diferenciada por sexos cuando los conciertos se mantenían desde hace años. "Es una ofensiva contra estos centros por pura ideología, por demostrar que son más radicales que nunca", subrayó Carazo, para quien la Junta "no piensa en los centros, en el profesorado, en las familias y en la situación de incertidumbre que ha generado".

**EDUCACIÓN DISCRIMINATORIA //** El vicepresidente de la Junta de Andalucía, Diego Valderas, declaró en Córdoba que no se debe favorecer con dinero público "la educación discriminatoria de carácter privado". El coordinador general de IU-CA, Antonio Maíllo, calificó de "incongruente" la decisión tomada por el TSJA, que también achacó a un "exceso de celo". Según Maíllo, esta decisión judicial, que se basa en la aplicación de la Lomce, se "contradice" con la tomada sobre la Ley de la Función Social de la Vivienda, suspendida tras el recurso presentado por el PP. "Hay una incoherencia en la línea de argumentación pero hay una coherencia, y es que en ambos casos van en contra de las mayorías sociales", apuntó. ≡

LA VANGUARDIA

## Los padres se quedan sin poder en los centros escolares

**La nueva ley deja sin poder de decisión los consejos escolares, que sólo serán consultivo | La ley Wert elimina el representante municipal de sus consejos escolares | La Carta Magna reconoce el derecho de "participación efectiva" a los padres**

Los **padres** y las **madres** de **alumnos dejarán** de tener **poder de decisión** en el funcionamiento de los **centros escolares**. La **Lomce**, la nueva ley de educación aprobada en solitario por el PP, introduce cambios de calado en la participación de las familias. El consejo escolar pasará a ser un órgano consultivo sin derecho a voto. En concreto, la ley dice que los consejos escolares de los centros "evalúan, participan, informan, son informados, conocen, proponen, promueven, analizan, valoran", pero no deciden. Según la normativa actual, los consejos escolares son el máximo órgano de gobierno de los centros educativos. Su función principal es la de debatir y aprobar temas relacionados con el funcionamiento y la organización de las escuelas y los institutos, como el proyecto educativo, el plan de mejora, la carta de compromiso educativo que han de firmar todos los padres, las normas de convivencia, el presupuesto y la rendición de cuentas y la propuesta y cese del director si es necesario. Está formado por representantes de toda la comunidad educativa: la dirección del centro, profesores, alumnos, familias, personal de administración y servicios y representantes de la administración local. Estos son escogidos por un periodo de cuatro años, pero cada dos años se convocan elecciones para renovar la mitad de los miembros.

Todo esto se esfuma. La única atribución vinculante que le reserva la Lomce es la aprobación de los presupuestos de la escuela. El proyecto educativo pasa a ser responsabilidad única del director, y los padres tampoco podrán incidir como hasta ahora en las líneas maestras del centro ni promover una posible moción de censura. En el caso de los centros concertados, la ley Wert elimina además la presencia del representante municipal.

La Lomce "los vacía de competencias decisorias" y advierte que "raya la inconstitucionalidad" en cuanto a la participación de la comunidad educativa. Los artículos 27.5 y 27.7 de la Constitución reconocen el derecho a la "participación efectiva de todos los sectores afectados" en la educación y precisan que "profesores, padres y, en su caso, alumnos intervendrán en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos".

La Lomce neutraliza la posibilidad de participación; profesores y administración pública nos dicen que tenemos que implicarnos más en la educación de los hijos, pero luego nos niegan este derecho y cortan nuestra capacidad de decisión.

eldiadecordoba.es

**La participación en la Feria de Emprendimiento Educativo de la Junta crece un 52% este curso en Córdoba**

El delegado de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, José Ignacio Expósito, y la delegada de Educación, Cultura y Deporte, Manuela Gómez, han visitado la Feria de Emprendimiento Educativo, un encuentro donde los estudiantes dan a conocer los proyectos empresariales que han creado durante su participación este curso en los programas para desarrollar el espíritu emprendedor impulsados por la Junta de Andalucía. Esta Feria se ha desarrollado a la vez en seis provincias andaluzas.

Los responsables territoriales han destacado la excelente acogida que están teniendo estos programas en la comunidad educativa y en la sociedad, lo que se ha visto reflejado en un importante incremento de participación de centros educativos y estudiantes, tanto en las Ferias, como en las actividades desarrolladas a lo largo del curso, "en Córdoba esta participación con respecto al pasado año ha aumentado un 52%. El curso pasado participaron 48 miniempresas (cooperativas, asociaciones, sociedades limitadas, entre otras) y este año académico habían confirmado su asistencia 73, las que han ofrecido al público la venta de sus productos y servicios en el Boulevard del Gran Capitán".

eldiadecordoba.es

## Un escudo para frenar la ley Wert

La Junta ultima un borrador con las instrucciones para amortiguar los efectos de la Lomce en los centros andaluces

Andalucía está creando un auténtico escudo para proteger a los centros educativos de la aplicación el próximo curso de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce), la conocida como ley Wert. Y lo está haciendo con todas las armas disponibles. Por un lado recurriendo a la Justicia ya que pedirá ante el Supremo la suspensión cautelar de la ley, que también tiene recurrida ante el Constitucional.

Pero contra la ley no sólo utilizará la justicia. Educación ultima el borrador de un documento de instrucciones a los centros en el que, aferrándose a sus competencias, va a evitar la mayoría de las imposiciones de la Lomce para el curso 2014-15. Una oposición férrea ésta que responde a las peticiones que ha recibido de sindicatos, asociaciones de padres y los propios centros.

Según el borrador de esas instrucciones, fechado en abril de este año y al que ha tenido acceso este periódico, la Junta pretende aprobar diferentes decretos que den respaldo a los centros para casi seguir funcionando como hasta ahora frente a la intención del Ministerio de implantar el próximo curso la Lomce en 1º, 3º y 5º de Primaria y en 1º de Formación Profesional Básica (FPB), la que vendrá a sustituir a los actuales PCPI.

Por esta cuestión de tiempo, para la Junta "resulta ineludible tomar decisiones que permitan iniciar el curso con normalidad y seguridad para la comunidad educativa".

Decisiones que harán a Educación crear una etapa de transición que afecte a la ordenación de las enseñanzas ya que "Andalucía tiene competencia en materia educativa para elaborar las normas que desarrollan" los reglamentos estatales además de completar el currículo educativo.

En Primaria la principal oposición será en el cambio de currículo. La idea de Educación es que hasta que no se publiquen los decretos que regulan estas enseñanzas "los centros mantendrán la planificación curricular contemplada en sus proyectos educativos". Una vez publicada la norma andaluza sobre la ordenación curricular, los centros iniciarán la adaptación, que deberá estar terminada antes de finalizar el curso 2014-15.

En contra de lo que establece la Lomce, Andalucía "mantiene la materia de Educación para la Ciudadanía con carácter obligatorio para 5º de Primaria". Después de la normativa autonómica, seguirá siendo obligatoria en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica. Es decir, que Andalucía seguirá impartiendo esta asignatura pese a quedar eliminada por la Lomce. Lo mismo pasará con Música, que también queda fuera con la Lomce. "La Educación Artística, incluida la educación musical, continúa teniendo carácter obligatorio para el alumnado de Primaria". Después, continuará siendo obligatoria como materia del bloque de asignaturas específicas, recoge el borrador que elabora la Junta, que también cambia el actual Conocimiento del Medio. Si la Lomce dice que tienen que separarse Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, la Junta permitirá que se siga impartiendo de forma conjunta pese a que después se califiquen de forma diferenciada.

Educación cambia el sentido de las pruebas de evaluación en 3º de Primaria, que en Andalucía "va a tener carácter formativo y no selectivo" de forma que los resultados sean conocidos sólo por el centro. Primaria también seguirá organizada en ciclos en Andalucía, según el borrador consultado.

eldiadecordoba.es

## Educación invierte 200.000 euros en la reforma del instituto López Neyra

La Consejería de Educación, Cultura y Deporte, a través del Ente Público Andaluz de Infraestructuras y Servicios Educativos (ISE Andalucía), invertirá 200.000 euros en la remodelación del instituto de Educación Secundaria López Neyra de Córdoba, cuyo plazo de ejecución es de tres meses.

La obra, según informó ayer la Junta, supondrá la reforma de los vestuarios del centro, que se renovarán en su totalidad en cuanto a instalaciones, acabado y saneamientos. Asimismo, se solucionarán problemas existentes de asientos en la solera de las dependencias de la biblioteca y un aula y se renovará la red de saneamiento para evitar definitivamente estos problemas. La mejora incluye, asimismo, la renovación del acerado perimetral. Esta actuación mejorará las condiciones de los cerca de 900 estudiantes en el instituto y generará 14 empleos.

---

# MONTILLA / EL INSTITUTO EMILIO CANALEJO OLMEDA ABRIO SUS PUERTAS EL PASADO 22 DE ABRIL

Piden una "solución definitiva" para los accesos al nuevo IES

## El PSOE reclama la adopción de medidas en la barriada del Molinillo. El centro cuenta con capacidad para más de un millar de estudiantes

El grupo municipal del PSOE en el Ayuntamiento de Montilla ha vuelto a reclamar una "solución definitiva" para los accesos al nuevo IES Emilio Canalejo Olmeda, tras haberse cumplido los diez primeros días desde que el centro abrió sus puertas.

"El equipo de gobierno no puede dar por solventado un problema de manera definitiva con una medida provisional, que fue adoptada a prisa y corriendo, tras registrarse los primeros atascos a la entrada y salida del centro", indicó el concejal socialista Rafael Llamas, quien lamentó la "improvisación" del Ayuntamiento ante la puesta en uso de un centro educativo con capacidad para más de mil alumnos.

"Desde el mes de septiembre venimos reclamando al equipo de gobierno que se tome en serio la nueva realidad que este centro educativo va a generar en la zona de El Molinillo", afirmó Rafael Llamas, quien recordó que la Corporación conoció "hace siete meses" una moción del PSOE que planteaba "soluciones" para los accesos al instituto, "sin que el alcalde haya mostrado el interés que se requiere".

---

eldiadecordoba.es

## Educación invertirá 450.000 euros en la adaptación del colegio San Carlos Borromeo

### Las obras incluyen la edificación de una nueva clase de Infantil, un ascensor y la reforma del comedor y de la cocina

La inversión que realizará la Junta de Andalucía en el colegio San Carlos Borromeo de Fuente Obejuna, una vez conocida la unificación de este centro con el San Sebastián debido a la falta de alumnos, será de unos 450.000, una cifra superior a la que se barajó en un principio. Ha sido el portavoz socialista en el Consistorio, Rafael Delgado, quien lo dio ayer a conocer: "Los vecinos de Fuente Obejuna tenemos la satisfacción de conocer la importante inversión que se va a realizar en infraestructuras educativas para la reforma de cocinas, comedor y pistas deportivas, lo que sin duda nos dotará de unas instalaciones educativas completamente remodeladas y perfectamente adaptadas a las necesidades educativas".

A estas "importantísimas inversiones", el edil añadió el "refuerzo necesario" en personal educativo, que supondrá una "buena dosis" de calidad educativa para el alumnado de necesidades educativas especiales, que contarán a tiempo total con los diferentes especialistas: profesor de Pedagogía Terapéutica, de Audición y Lenguaje y Refuerzo Pedagógico.

eldiadecordoba.es

**"Los colegios deben tener tolerancia cero con las situaciones de acoso"**

El inspector jefe dirige una de las unidades del cuerpo más cercanas a la sociedad, que se encarga, entre otras cosas, de informar a los jóvenes y padres sobre los peligros e internet

Antonio Valdivia. Delegado de Participación Ciudadana de la Policía Nacional

DESDE el pasado mes de noviembre el inspector jefe de la Policía Nacional Antonio Valdivia (Jaén, 1957) se encarga de dirigir la Delegación de Participación Ciudadana de este cuerpo, una unidad que surgió en 2006 con el objetivo de acercarse en primera persona a los problemas sociales. Uno de los puntos fuertes de esta delegación es el Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos, que se centra en charlas en colegios a estudiantes y Asociaciones de Madres y Padres (AMPAS) sobre drogas, racismo, violencia de género y, sobre todo -debido al aumento de casos-, los riesgos que entraña internet y los nuevos delitos que conlleva como el ciberacoso escolar, el *sexting* y el *grooming*.

IES PROFESOR TIERNO GALVÁN

## Los estudiantes de La Rambla aprenden más sobre Europa

**Han trabajado sobre 13 países de la Unión Europea**

REDACCIÓN
CÓRDOBA

Durante las dos semanas previas a la celebración del Día de Europa los alumnos y alumnas de 3°B del IES Profesor Tierno Galván en La Rambla han estado trabajando sobre 13 países de la Unión Europea: Letonia, Finlandia, Dinamarca, Alemania, Croacia, Rumanía, Bélgica, Italia, Reino Unido, Portugal, Francia, Grecia y España. Dichos trabajos han partido como una iniciativa dentro del proyecto bilingüe del centro. "Nuestra intención era que, a través de actividades integradas con otras áreas y hechas en grupo, nuestros alumnos y alumnas aprendieran mucho más sobre Europa", señala Mª José Marín Arellano, coordinadora del proyecto bilingüe del centro y profesora de inglés. Así pues, se han estado llevando a cabo diversas actividades desde diferentes áreas pero bajo el mismo prisma, Europa.

Los departamentos implicados han sido lengua, francés, inglés, matemáticas, geografía y geología. Todos estas actividades les ha llevado a un producto final muy interesante plasmado en cajas de cartón que se han ido apilando en la entrada del centro, donde los lados de las mismas han servido para plasmar de una manera muy visual lo aprendido.

▸▸ El IES Profesor Tierno Galván celebra el Día de Europa.

eldiadecordoba.es

**El Virgen del Carmen gana el torneo 'Diviértete debatiendo'**

Los participantes del torneo, ayer en el Palacio de la Merced.

El colegio Virgen del Carmen se ha erigido en ganador del torneo *Diviértete debatiendo*, cuyas fases semifinales y final se celebraron ayer en el Palacio de la Merced, con el tema *¿Están actualmente los jóvenes motivados para emprender?*.

La Diputación de Córdoba informó ayer de que esta iniciativa, que ya va por su segunda edición, está impulsada por el Consorcio Provincial de Desarrollo Económico y el Club de Debate Universitario (CDU). El objetivo es el "de potenciar las habilidades de expresión oral entre los jóvenes, ofreciéndoles, de este modo, una interesante herramienta para que tengan más posibilidades de desarrollarse y crecer profesionalmente", según apuntó el presidente del organismo provincial, Salvador

## El Ayuntamiento de Baena fomenta en los centros escolares el estilo de vida saludable

**Baena** La Delegación de Bienestar del Ayuntamiento imparte estos días conferencias para fomentar entre los niños y jóvenes hábitos de vida saludables a través de una alimentación adecuada y el deporte ligado a la calidad de vida. También ofrecerán estas conferencias en Aprosub y los centros de mayores. M.A.

# El IES Averroes acude como divulgador a la Feria de la Ciencia

REDACCIÓN
CÓRDOBA

El alumnado del IES Averroes acudirá como 'divulgador científico a la Feria de la Ciencia, con un proyecto que relaciona matemáticas y cristalografía, denominado *Cristalmat*. Los estudiantes del instituto explicarán conceptos matemáticos a alumnos de otros centros andaluces. También se celebrarán juegos de ingenio matemáticos, así como un taller de Matemagia. Así, el IES Averroes es el único centro de la provincia de Córdoba que acude como divulgador. La 12ª Feria de la Ciencia se celebrará los días 15, 16 y 17 de mayo en Fibes, Palacio de Exposiciones y Congresos de Sevilla. Se trata de la principal actividad del proyecto *Ciencia Viva, Ciencia Compartida* que promueve la Sociedad Andaluza para la Divulgación de la Ciencia (SADC). Se desarrolla ininterrumpidamente desde 2003 y desde 2012 está co-organizada con la Fundación Descubre. Es un espacio de encuentro en el que participan distintos centros educativos, facultades universitarias, centros de investigación y otras instituciones científicas que divulgan sus proyectos y experimentos científicos haciendo partícipe de ellos al público visitante. ≡

## Los estudiantes del centro presentarán su proyecto 'Cristalmat'

PROGRAMA DE LECTURA Y CREATIVIDAD

# El Ramón y Cajal, de El Carpio, impulsa el plan 'Familias Lectoras'

RAFAEL CASTRO
EL CARPIO

El CEIP Ramón y Cajal, de El Carpio, viene desarrollando el proyecto *Familias Lectoras* a lo largo del curso escolar 2013–14. Este novedoso programa ha despertado gran interés en esta localidad, consiguiendo que toda la familia se implique en la lectura, tanto padres como abuelos, hermanos, tíos y primos de los alumnos.

Este centro lleva varios años poniendo en valor el uso de la biblioteca como lugar de disfrute de la lectura y como formación. Juana Sánchez Zurita, coordinadora del Plan de Familias Lectoras, afirma que las familias les demandan formas de actuar frente a la lectura y criterios de selección de libros en tutorías individuales. Su nivel cultural es muy variado y la gran mayoría de ellas necesita ser orientada en esta labor al no saber cómo hacerlo solos y no disponer de estrategias adecuadas.

Una de las finalidades educativas del centro es conseguir que el alumnado sea un lector activo, que use y disfrute de la lectura como una herramienta tanto de crecimiento personal como de búsqueda de información, desarrollo de la creatividad e imaginación en su formación permanente. En este programa se ha implicado al máximo de familias posibles del centro, ha aumentado el número de libros leídos por cada alumno durante el curso, se ha creado un blog de lectura del centro en coordinación con la biblioteca municipal donde se compartieron opiniones, hubo formación del profesorado y reuniones del AMPA, así como un club de lectura con familias. ≡

## La Policía pide educar a los menores en la red

⊕ LOS ESPECIALISTAS de la Policía Nacional recordaron ayer, con motivo del Día Mundial de Internet, la importancia de que padres y educadores inculquen a los menores prácticas seguras en la red y el riesgo de difundir determinadas imágenes o mensajes, ante el aumento de delitos contra la intimidad.

CÓRDOBA

## El IES Garci Méndez de El Carpio muestra en Polonia el patrimonio cordobés

Tres profesores y cinco alumnas del IES Garci Méndez de El Carpio visitaron la ciudad polaca de Gdansk dentro del Proyecto Multilateral Comenius que involucra a siete países y del cual los cordobeses son los coordinadores.

El Proyecto trata sobre el Patrimonio de distintas ciudades europeas, tanto desde el punto de vista de su puesta en valor como de su conservación.

Alumnos portugueses, italianos, franceses, alemanes, polacos y turcos compartieron con los nuestros tres jornadas de convivencia que sin duda responden al objetivo de este proyecto europeo de compartir vivencias y tradiciones de lugares con culturas diferentes.

eldiadecordoba.es

## El instituto Zoco celebra unas jornadas para dar a conocer su oferta educativa

El instituto Zoco clausuró ayer una nueva edición de puertas abiertas, una iniciativa con la que este centro de Secundaria da a conocer sus instalaciones, medios, proyectos de futuro y oferta educativa. En esta ocasión, las jornadas se han titulado *Una mirada al entorno laboral*, y ayer contaron con la asistencia del jefe de servicio de Desarrollo del Plan Andaluz de Formación Profesional, Antonio Reja Sánchez, quien abordó con los alumnos la actual situación de la formación profesional.

La directora del instituto, Cristina Espín, explicó que las jornadas han contado "con charlas tanto dirigidas a los estudiantes interesados en salidas profesionales relacionadas con las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad, dado el interés que ha demostrado nuestro alumnado por estas salidas". Los alumnos, detalló, "también han tenido charlas de empresas relacionadas con los sectores profesionales de nuestros ciclos formativos o con asociaciones de las mismas".

# Más que un instituto

**El IES La Soledad, de Villafranca de Córdoba, ha celebrado una semana cultural donde ha mostrado las mejoras realizadas en este centro, que cuenta con más de 250 alumnos, que han participado en numerosas actividades lúdicas y formativas**

CASAVI

▸▸ Una de las actividades realizadas por los alumnos en el IES La Soledad.

El IES La Soledad, de Villafranca de Córdoba, con más de 250 alumnos, ha celebrado una semana cultural para dar a conocer la mejora y ampliación del centro. Hubo unas jornadas de puertas abiertas, que comenzaron el lunes con un desayuno molinero, continuaron con la muestra a los padres de los alumnos de las instalaciones, y siguieron con multitud de actividades en las que los alumnos y profesores han sido los protagonistas. El tema elegido en esta ocasión ha sido el cine, sobre todo basado en películas legendarias como *Casablanca, Grease, Espartaco* o *ET*, entre otras. Los alumnos, que se lo han pasado en grande, han participado en una divertida gincana, donde debían descubrir qué película se estaba representando cada instante. El director, Alejandro Albillo, ha sido el artífice de esta actividad, que ha contado con un taller de maquillaje y otro de teatro. El Ayuntamiento ha instalado un escenario en el nuevo gimnasio, ubicado en la ampliación del centro, donde cuenta con más espacio para organizar este tipo de actividades. Tanto el profesorado como los padres y alumnos se mostraron agradecidos por las mejoras llevadas a cabo en este espacio educativo en unas jornadas que concluyeron con un taller de experimentos de laboratorio, donde Julia Pla y Leonor Velasco se han encargado de organizar este taller. Al final hubo teatro en inglés. ≡

**Los padres han recorrido las instalaciones para ver el resultado de las obras**

PROYECTO GREEN DEL PROGRAMA COMENIUS JUNTO A CINCO PAÍSES MÁS

# El Galileo Galilei analiza la energía renovable

**Los alumnos del centro han presentado sus trabajos en Alemania**

**Los estudiantes aprovecharon el viaje para visitar empresas sostenibles**

REDACCIÓN
CÓRDOBA

Del 2 al 8 de marzo, un grupo de alumnos del IES Galileo Galilei viajó a Alemania con su profesora, Trinidad Zarza, para llevar a cabo un encuentro con alumnos de otros países dentro del proyecto Green que forma parte del programa Comenius. El encuentro tuvo lugar en la localidad alemana de Gummersbach, ciudad del distrito de Renania del Norte-Westfalia, Alemania, situada a 50 kilómetros al este de Colonia. Allí se reunieron con alumnos y profesores de Hungría, Italia, Alemania, Rumanía y Turquía. El nombre del proyecto, Green, se corresponde con las siglas de *Go Reeducate the Earth Now*, "ya que el principal objetivo que nos une es concienciarnos y concienciar a los que están a nuestro alrededor de los problemas que afectan a nuestro planeta y qué podemos hacer para evitarlos", señalan desde el centro. Durante las distintas jornadas de trabajo los alumnos alternaron sesiones de trabajo, en las que expusieron sus presentaciones sobre energía renovable, con actividades culturales, como por ejemplo la participación en el carnaval de Engelskirchen, visitas a empresas como Metabolon, dedicada al reciclaje y producción de biogás, o Jokey Plastic, dedicada a procesos de producción sostenible. También realizaron visitas a la catedral de Colonia y participaron en una gymkhana por la ciudad, pasando por diversos museos, como el Museum of Roman and Germanic History, Art Museum. El último día visitaron la catedral construida por Carlomagno en Aachen, Aquisgrán, famosa por sus baños termales, y disfrutaron de una visita guiada por los lugares más emblemáticos de la ciudad.

Este viaje continúa los trabajos de colaboración que se iniciaron en el curso 2012-2013, cuando se trataron los temas de la contaminación medioambiental (del aire, agua, suelo deshecho, ruido, etc) y el reciclaje, y en los que participan alumnos de 4° de ESO y 1° de Bachillerato. Con esta actividad se pretende potenciar las relaciones entre centros de diversos países y favorecer el bilingüismo por parte del alumnado ya que todas las explicaciones de los trabajos realizados son en inglés.

CÓRDOBA

▸▸ Alumnos y profesores han viajado a Gummersbach.

**El IES San Álvaro practica el trueque de libros para incentivar la lectura entre sus alumnos**

EN EL CAMPO de la Verdad, el IES San Álvaro se preocupa por compaginar la situación actual con la necesaria incentivación de la lectura. Por ello, este año han celebrado el Día del Libro de una manera muy especial. A través del *Trocalibros*, toda la comunidad educativa ha podido practicar el trueque de libros. Así, han compartido sus experiencias lectoras. Esta actividad ha sido coordinada por la profesora Inmaculada Serrano.

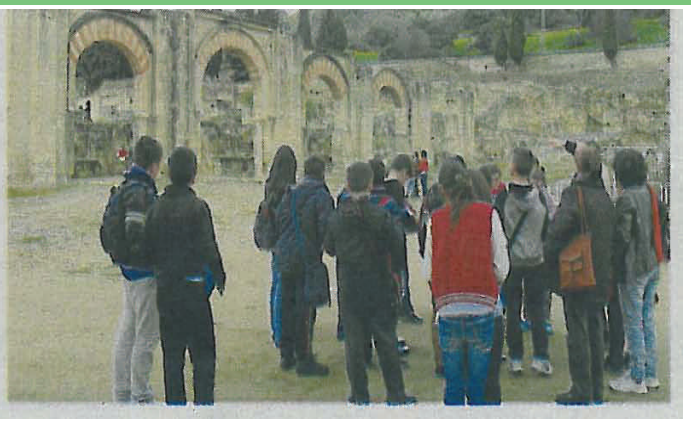
**OLIMPIADA EN EL FONTANAR.** 700 alumnos de quinto y sexto de Primaria de 14 colegios de Córdoba y provincia participaron ayer en la décima edición de las olimpiadas que se celebran en El Fontanar. La iniciativa, que cada año organiza el profesor Vicente Gómez, pretende acercar el deporte a los niños.

CÓRDOBA

# LA ESCRITORA MARÍA DEL PINO VISITA EL CEIP HERNÁN RUIZ

**Córdoba o El CEIP Hernán Ruiz ha celebrado su Semana Cultural con motivo de la Feria del Libro. Para ello, se ha invitado a la joven escritora cordobesa María del Pino para que ilustre a los niños con sus cuentos y hable sobre lo importante que es la lectura. Los pequeños hicieron muchas preguntas a la autora sobre el mundo de la literatura.**

## Más de 650 escolares han participado en la segunda edición de 'Descubre Madinat al-Zahra'



MÁS DE 650 alumnos y alumnas de 5° y 6º de Primaria y de los dos ciclos de ESO han participado en la segunda edición de *Descubre Madinat al-Zahra*, que ha desarrollado el Conjunto Arqueológico Madinat al-Zahra desde el pasado mes de febrero, en la que han colaborado más de 24 profesores de 11 colegios de la capital. Este programa ha tratado de acercar a los escolares el conocimiento de la ciudad de Madinat al-Zahra y mostrar el trabajo que desarrollan las personas que trabajan actualmente en la ciudad califal que mandó construir Abd al-Rahman III, presentando así el lado más humano de Madinat al-Zahra.

cordoba informacion.com

## Alumnos de once centros participan en la XI Muestra Provincial de Narrativa desde el Aula

**La Diputación de Córdoba ha acogido a lo largo de toda la mañana la XI Muestra de Narrativa desde el Aula, una iniciativa impulsada por los departamentos de Lengua y Literatura del IES Blas Infante y el IES Medina Azahara, con la colaboración de la Delegación de Cultura, que pretende "promover la creatividad literaria entre el alumnado de la provincia, al tiempo que se incentiva su capacidad para crear historias".**

El delegado de Cultura en la institución provincial, Antonio Pineda, ha explicado que, "en esta IX edición, recuperada tras un pequeño parón de un año, han participado un total de once centros de Córdoba capital y de los municipios de Lucena y Cabra y se han recogido 43 microrrelatos".

En esta ocasión han participado, además de los centros impulsores, el IES Aguilar y Eslava de Cabra, el IES Felipe Solís Villechenous de Cabra, el IES Gran Capitán (Córdoba), el IES La Fuensanta (Córdoba), el IES Santa Catalina de Siena (Córdoba), y el IES Sierra de Aras (Lucena)..

PROGRAMA DE SIMULTANEIDAD DEL IES LÓPEZ NEYRA Y EL CONSERVATORIO PROFESIONAL DE MÚSICA

# Unos 150 alumnos cursan a la vez Secundaria y música

Los estudiantes reciben en horario de mañana toda la carga lectiva de clases de ambos estudios

Se trata de una experiencia pionera en Andalucía y única en toda la provincia de Córdoba