

## Inicio del Curso Escolar 2015-2016

**CORDOBA INFORMACIÓN** 10/10/2015

**Se acabó el verano: primer día de cole**

**La delegada de Educación de la Junta en Córdoba, Esther Ruiz, inaugura el curso en el Colegio Santuario que este año cuenta con 433 escolares**



Los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Infantil y Primaria ya han comenzado las clases. Este nuevo curso está marcado por la entrada en vigor de la Lomce, la última reforma educativa que pende de un hilo si el Partido Popular no renueva gobierno en el Ejecutivo. Además, este nuevo curso comienza sin aulas prefabricadas, una dinámica que ya llevaba instalada en la educación andaluza durante varios años. También por que hay menos alumnos y profesores.

La delegada Provincial de Educación de la Junta, Esther Ruiz, ha dado la bienvenida a todos los alumnos de segundo de Infantil y Primaria que ayer comenzaron el curso en el Colegio Infantil y Primaria Santuario, “un centro

educativo referente en calidad de la enseñanza y en un barrio obrero”, en palabras de Ruiz. Además, la delegada ha alabado la labor educativa y social que desde el claustro de profesores se ejerce en este centro, que este año cuenta con 433 alumnos, con tres niños más de última hora. La delegada ha asegurado que ahora más que nunca “queremos estar cerca del colectivo docente y centrar todos nuestros esfuerzos para la mejora en el rendimiento de los escolares y escuchar las propuestas del equipo docente”.

Los cursos de Primaria son los que más se han visto afectados por la Lomce ya que esta ley implicaba una nueva distribución de las asignaturas con la consiguiente renovación de libros de texto.

En segundo ciclo de Infantil y Primaria, en el presente curso serán 74.107 alumnos, 1.343 menos que el año pasado y 5.860 profesores. Por parte del equipo docente, de los 330 profesores menos que se han contabilizado este año, 200 corresponden, precisamente, a las enseñanzas de Infantil y Primaria, y 130 en Secundaria.

La delegación de Ruiz ha invertido en este verano 904.000 euros en la provincia en la mejora de instalaciones escolares, que han dado lugar a 27 actuaciones. El objetivo de las mismas ha estado encaminado hacia la rehabilitación y la adaptación para aquellos alumnos con necesidades especiales. A pesar de que el curso ya ha comenzado, aún hay obras que todavía no han finalizado, como las que afectan al Colegio de Educación Infantil y Primaria San Carlos Borromeo, en Fuente Obejuna. No obstante, esta situación no “impide el completo funcionamiento del centro y estamos trabajando a contrarreloj para que todo esté a punto”, ha explicado Ruiz. Pendientes también están la cesión del terreno de Turruñuelos para la puesta en marcha de un nuevo centro educativo y la finalización del Plan OLA (Plan de Oportunidades Laborales en Andalucía), que contempla actuaciones de mejora de la red de centros educativos públicos con la consiguiente creación de empleo directo y apoyo a las pymes.



01/09/2015

## SE AMPLIA EL CUPO DE MATRICULADOS

Córdoba oferta 9.576 plazas para educación infantil en 199 centros  
**Hoy se inicia el nuevo curso escolar para los niños del primer ciclo**



Hoy se inicia el nuevo curso escolar 2015-16, para los niños del primer ciclo de educación infantil (de 0 a 3 años) con un total de 9576 plazas ofertadas en Córdoba por 199 centros. En toda Andalucía las plazas ascienden a 94.565 ofertadas por más de 1.570 centros. La consejería de educación amplía así su oferta respecto al año pasado en 3.000 puestos escolares financiados con fondos públicos en esta etapa educativa no obligatoria, a la vez que mantiene las bonificaciones a las familias.

La consejera de educación, Adelaida de la Calle, valoró este incremento de plazas públicas en la escolarización temprana, "etapa que contribuye notablemente tanto al futuro éxito educativo del niño como a la conciliación familiar", y reiteró el compromiso del gobierno andaluz de ampliar en 12.000 los puestos escolares de este primer ciclo de Infantil a lo largo de la legislatura. De la Calle destacó también que "desde el curso 2008-09 Andalucía ha aumentado su oferta pública en más de un 50%". La comunidad prosigue de este modo con el crecimiento del índice de cobertura educativa de la población infantil, que se sitúa en el 35% y supera la tasa del 33% marcada por la Unión Europea.

**CÓRDOBA** 02/09/2015

## PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Unos 10.000 niños inician el curso en casi 200 guarderías

**El sector se queja de la deuda que mantiene la Junta con los centros. Nueve de cada diez alumnos tienen plaza bonificada por la Consejería**



Ayer abrieron de nuevo sus puertas los 199 guarderías o centros educativos del primer ciclo de Educación Infantil en la provincia de Córdoba, a los que asisten 9.576 alumnos de entre cero y tres años de edad.

El curso se ha iniciado en estos centros de esta etapa educativa no obligatoria sin incidencias reseñables, más allá de las exigencias reiteradas de la patronal del colectivo, ya que gran parte de esta formación es impartida por centros privados concertados, del cobro de las asignaciones que la Junta de Andalucía les tiene concedidos, merced a los conciertos de las plazas.

Desde la Consejería de Educación se señala que este año, en toda Andalucía, se han ampliado las plazas ofertadas respecto al año pasado, además de mantener las bonificaciones a las familias. Así, la consejera, Adelaida de la Calle, valoró este incremento de plazas públicas en la escolarización temprana, "etapa que contribuye notablemente tanto al futuro educativo del niño como a la conciliación familiar" y reiteró el compromiso del Gobierno andaluz de ampliar en 12.000 los puestos escolares de este primer ciclo de Infantil a lo largo de la Legislatura.

Según la Junta, nueve de cada diez alumnos de escuelas infantiles tienen plaza bonificada por la Junta. En concreto, añaden, el pasado curso, el 95% del alumnado se benefició de alguna bonificación y el 40,7% de las familias accedió a una plaza totalmente gratuita. Para este año, anuncia la Junta, se mantendrán las bonificaciones así como el precio público, fijado en 278,88 euros mensuales, cantidad que permanece invariable desde el año 2009.

Por su parte, los sindicatos han pedido que se vele por el carácter educativo de estos centros, pues, a juicio de CCOO, la Lomce los contempla como centros asistenciales y por su parte, UGT reclama que se convoque la Mesa de la Educación Infantil, que no se ha vuelto a reunir desde diciembre del 2014.

## CORDOPOLIS®

03/09/2015

Nueve de cada diez niños tienen plaza bonificada en una guardería  
**Arranca el curso en el primer ciclo de Educación Infantil en la provincia,  
que dispone de 199 centros en Córdoba**

Nueve de cada diez alumnos de las escuelas infantiles tienen plaza bonificada por la Junta y el 40,7% de las familias accedió a una plaza totalmente gratuita, según ha informado ayer la Junta de Andalucía durante la inauguración del curso en el primer ciclo de Educación Infantil en Córdoba. Ayer, la delegada del Gobierno, Rafi Crespín, visitó al Centro de Educación Infantil Supli Levante, en la que estuvo acompañada por la delegada de Educación de la Junta de Andalucía en Córdoba, Esther Ruiz. Este colegio está conveniado con la Junta.

Durante la visita a este centro en el que hay 110 niños matriculados y ocho profesores, Crespín puso de relieve la importancia de Educación Infantil, que este año ha aumentado en 3.000 el número de plazas de este nivel sostenidas con fondos públicos en toda la comunidad autónoma, a la vez que mantiene la bonificación a las familias.

En la provincia de Córdoba funcionan 199 centros, entre los municipales, conveniados y propios, que prestan servicio a más de 8.000 familias, con un total de 8.020 alumnos matriculados y con capacidad para incorporar a niños que nazcan a lo largo del curso escolar.

Crespín ha afirmado que, “aunque esta etapa no es obligatoria, contribuye notablemente al futuro éxito educativo de los niños y niñas, al tiempo que facilita la conciliación de la vida familiar con la laboral, y favorece la creación de puestos de trabajo y la participación social porque en ocasiones estas escuelas son fruto del autoempleo o están impulsadas por asociaciones o ayuntamientos”.

Por su parte, la delegada de Educación se ha referido a las actividades de estas escuelas, señalando que “todas ellas tienen un objetivo educativo, desde la incorporación de destrezas y habilidades sociales, hasta contenidos complementarios, como la iniciación en un idioma extranjero, u otros servicios, como logopedia”.

Esther Ruiz ha añadido que en Andalucía nueve de cada diez alumnos de las escuelas infantiles tienen plaza bonificada por la Junta y el 40,7% de las familias accedió a una plaza totalmente gratuita. Este sistema de deducciones va desde la exención total o gratuidad hasta el 25, 50 y 75 por ciento del precio, en función de la renta de la unidad familiar. Para este nuevo curso se mantendrán las bonificaciones, así como el precio público, que permanece fijo desde el año 2009.

Con el fin de facilitar al máximo la compatibilidad entre vida laboral y familiar, los centros de Educación Infantil abrieron sus puertas con normalidad el pasado 1 de septiembre en horario continuado, de lunes a viernes, todos los días no festivos, hasta el mes de julio inclusive.



**elDía**

DE CÓRDOBA

09.09.2015 -

## La vuelta al colegio

**El alumnado sufre un leve descenso debido a la caída de la natalidad provocada por la crisis. Los matriculados bajan en los colegios y suben en Secundaria y Ciclos Formativos.**

La plantilla docente se estabiliza y el alumnado disminuye. Éstos son los dos parámetros que conforman la **vuelta al colegio** que a partir de este jueves protagonizarán **1,8 millones de estudiantes andaluces**. Dicha cifra ha sufrido un **leve descenso** respecto a la del pasado septiembre, una pequeña merma que responde a la bajada de la natalidad como consecuencia de la crisis y la sangría del paro. Las **etapas iniciales** son las que más acusan la caída de los escolares, mientras que **en los institutos se eleva** el número de estudiantes. Comienza así un año académico marcado por el desarrollo pleno de la polémica Lomce en los colegios, que trae consigo cambios importantes en el desarrollo curricular de los menores.

El trasiego de mochilas y el bullicio de niños inundarán a partir de este jueves los casi **7.000 centros educativos** con los que cuenta Andalucía. Se inicia un nuevo curso en el que la **Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa** (Lomce) obtiene un indudable protagonismo. La Junta de Andalucía se ha empeñado en desarrollar un escudo para frenar los efectos que, según los responsables que ha tenido hasta ahora la Consejería de Educación, pueden perjudicar la enseñanza pública. La nueva titular de este departamento, **Adelaida de la Calle**, detalló este martes -tras comparecer en el Consejo de Gobierno- los datos del nuevo curso del que destacó el "crecimiento" del sistema educativo andaluz.

Sin embargo, este aumento resulta bastante tenue cuando se analiza la plantilla docente. Sabido es que en los años más severos de la crisis **el profesorado andaluz mermó** a consecuencia de los **recortes** aplicados por el Gobierno de Rajoy. Éste se convirtió en uno de los primeros frentes políticos de la presente legislatura. La Junta culpaba al Estado y los sindicatos de enseñanza hacían responsable a la Administración autonómica de no emplear medidas que disuadieran la ley estatal de austeridad. El curso más crítico fue el de 2012/13. Por **primera vez desde que empezó el nuevo siglo** se registraba un descenso en la plantilla de profesionales de la enseñanza. En 11 años el número de maestros y profesores se había incrementado un 21% hasta llegar a los 98.170 docentes en la enseñanza pública (sin contar el primer y segundo ciclo de Infantil). En **septiembre de 2012** esta cifra mermaba hasta los **93.644 profesionales**, curso en el que los alumnos aumentaban.

Desde entonces es cierto que la plantilla pública no ha descendido, pero su **aumento ha sido casi imperceptible**. El año pasado lo hizo sólo en **250 efectivos más**. Este año dicho dato ni siquiera se conoce, pues durante la comparecencia de este martes la consejera sólo aportó la cifra global de docentes en Andalucía para el nuevo curso: **118.367**, cantidad que incluye a los que trabajan en centros públicos, concertados y privados. Comparada con la del año pasado **sólo crece un 0,6%**. En el apartado correspondiente a la escuela pública únicamente se detalla en un dossier que "el profesorado en la enseñanza pública seguirá incrementándose para atender las necesidades de los nuevos currículos", pero no concreta en cuánto lo hace.

De estos 118.367 profesionales de la enseñanza, el mayor grueso corresponde al segundo ciclo de Infantil (de 0 a 3 años) y Primaria, con 61.874 maestros destinados a los colegios, mientras que casi 50.000 profesores ejercerán sus profesión en los institutos. En los centros de Secundaria y Bachillerato la Lomce se estrena en los cursos impares, aunque lo hará de forma apenas perceptible, pues la Junta ha establecido un curso de "transición" mientras redacta un decreto para desarrollar las competencias autonómicas que le permite la reforma educativa del Estado.

Si la plantilla docente crece muy levemente, la del alumnado disminuye. Lo hace también de forma muy tenue. Apenas un 1,22% menos, porcentaje negativo que supone un claro síntoma de los efectos que ha tenido la crisis en la demografía. La etapa a la que más perjudica dicha merma es la de Infantil y Primaria, que pasa de 945.813 alumnos el curso pasado a 934.599 en el que comienza mañana. Es decir, un 1,20% menos. Sí aumentan los matriculados en la ESO (casi 4.000 más) y disminuyen tímidamente los de Bachillerato (apenas 300 alumnos menos).

Resultan destacables también los incrementos registrados en los estudiantes de la FP Básica. Esta enseñanza establecida por la Lomce para atender a los alumnos que fracasan en el sistema obligatorio cuenta con más de 3.700 estudiantes nuevos, gracias en gran medida al aumento de la oferta que ha desarrollado la Consejería de Educación, pese a estar en contra de una enseñanza que define como "segregación clasista".



Miércoles, 2 de septiembre de 2015

## El profesorado de los Institutos de Educación Secundaria tendrá 25 horas como máximo de horario regular en el centro

La Consejería de Educación ha informado de que el profesorado de los Institutos de Educación Secundaria tendrá como máximo 25 horas de horario regular a la semana a partir de este curso 2015/16. Para ello se modificará la orden de 20 de agosto de 2010 que regula la organización y el funcionamiento de los institutos de Educación Secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

En concreto, la Consejería ha modificado el apartado 2 del artículo 13 que quedaría de la siguiente manera "Del total de horas de la jornada semanal, treinta son de obligada permanencia en el centro. De estas últimas, veinticinco como máximo se computarán como horario regular del profesorado que comprenderá una parte lectiva y otra no lectiva.»

Este cambio en la Orden que se publicará próximamente en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA) se ha comunicado a los centros educativos para que ésta modificación sea tenida en cuenta en el proceso de elaboración del horario individual del profesorado para este curso 2015/16.

**CÓRDOBA**

03/09/2015

## EDUCACIÓN TIENE REGISTRADAS 17 RECLAMACIONES

### Descienden en Córdoba las denuncias por fraude domiciliario para la escolarización



La delegada de Educación de la Junta de Andalucía en Córdoba, Esther Ruiz, ha destacado este jueves que "las reclamaciones y recursos de alzada" presentados por padres de alumnos sobre el supuesto fraude domiciliario que pueden haber cometido otros padres de alumnos en el proceso de escolarización de sus hijos, para la elección de centro educativo, "ha ido a la baja este curso, en relación con el anterior".

En este sentido y en declaraciones a Europa Press, Ruiz ha detallado que "el curso pasado recibimos 17 reclamaciones y el número de recursos de alzada fue de 21", mientras que en este curso 2015/16, que para Educación Primaria comenzará el próximo día 10 de septiembre, "tenemos registradas 17 reclamaciones y 12 recursos de alzada".

A ello se suma, según ha resaltado la delegada de Educación, que, igualmente, se ha reducido el número de centros educativos a los que afectan las reclamaciones y recursos presentados por los padres, ya que el pasado curso las reclamaciones afectaron a diez centros y los recursos a 19, mientras que en el inicio de este nuevo curso escolar las reclamaciones se refieren a supuestos fraudes domiciliarios para lograr plaza en ocho centros educativos y los recursos afectan a diez.

Esto quiere decir, según ha señalado Esther Ruiz, que la demanda de los padres, en cuanto a sus solicitudes de centros educativos para sus hijos, "están siendo cubiertas en mayor medida", puesto que las reclamaciones y recursos presentados y "que constan en esta Delegación de Educación van a la baja, a lo largo de los sucesivos cursos escolares".

De hecho, en la Delegación de Córdoba se está "poniendo todo el empeño" en lograr satisfacer la demanda de centro escolar de los padres para sus hijos, para lo cual, además, se está "atendiendo y explicando por qué se dan algunas situaciones que, a lo mejor, las familias no comprenden en un primer momento", razón por la que "estamos atendiendo a las familias que así lo solicitan".



06.09.2015

## Esther Ruiz. Delegada de Educación de la Junta de Andalucía en Córdoba

### "Todo lo que sea tocar la educación es tocar la base de una sociedad"

**Es la representante más joven del Gobierno andaluz en Andalucía y, con poco más de 30 años, ha ejercido de maestra y política para enfrentarse ahora a una nueva etapa en su carrera**

TIENE 32 años y es la delegada más joven de toda Andalucía. Aprobó las oposiciones de Magisterio con 20 años y ha sido profesora de Secundaria, es licenciada en Psicopedagogía y titulada en el grado de violín y piano, además es miembro del Consejo Andaluz de Universidades por el Parlamento de Andalucía. Ahora forma parte del nuevo plantel de delegados del Gobierno andaluz en la provincia.

#### -32 años y le ha dado tiempo a todo, ¿cómo lo hace?

-Con mucha disciplina de trabajo que me han inculcado desde pequeña, pues mi familia es una familia humilde. Mis abuelos han sido jornaleros pero le han dado una formación a mi madre, y ella me ha inculcado el esfuerzo y sobre todo el valor del trabajo y la disciplina. Desde los siete años estoy en un conservatorio que me ha marcado también el ritmo de trabajo.

#### -¿Es antes profesora, política o socialista?

-Soy maestra y alumna. Creo que constantemente tenemos que estar aprendiendo de todo lo que nos rodea y llevo desde los 20 años en la enseñanza. Aprobé con 20 años las oposiciones, hice dos cursos en uno, fui la primera de mi tribunal lo cual también me dio mucha oferta para poder elegir los centros en los que he querido estar. He estado trabajando siempre en sitios muy cómodos donde la educación la he vivido al máximo y la he disfrutado.

#### -¿En qué centros ha trabajado?

-Siempre en la provincia. El primer año trabajé en Santa Cruz, adonde llegué con 20 años y mis alumnos tenían 15 y 16, me confundieron con una alumna. Luego estuve en San Sebastián de los Ballesteros y posteriormente mi primera definitiva, con 22 años, fue en Fuente Obejuna, en un colegio rural. Creo que todo docente debe pasar por un centro rural para trabajar con la esencia de las aldeas, de los niños que están más alejados de la capital pero que necesitan y deben tener las mismas ofertas educativas y las mismas condiciones de igualdad de oportunidades. Allí tengo mi plaza, vivo allí, a pesar de ser de Aguilar, y allí he hecho mi vida, llevo diez años allí y doce como maestra. También fui jefa de estudios con 26 años con lo cual la gestión la conozco. Es verdad que he corrido mucho pero siempre digo que es trabajo, trabajo y trabajo, no hay otra clave. También hay tiempo para todo, para el flamenco que es mi pasión, y la música.

#### -¿Merece el personal docente las críticas que le caen?

-El colectivo docente es el que está sacrificándose al máximo. No es fácil llegar a un aula hoy en día con la sociedad que nos rodea. Es de recibo que los docentes tienen que tener una motivación extrínseca fuera de su propia vocación porque hay que reavivarla y estamos teniendo momentos complicados en los que la educación debe ser la base de una sociedad, de ahí que yo quiera tener una delegación abierta tendiendo la mano al colectivo docente, pero también al colectivo de asociaciones de padres y madres que tienen que ver mucho en la educación actual. Escuchando y aprendiendo, soy maestra y alumna, de la vida, de todo, de mundología. Hay que tener mundología, hay que aprender de todos y todas por allá donde vayamos. Es todo un aprendizaje, esta nueva etapa va a ser una etapa marcada por el aprendizaje.

#### -Habla de las asociaciones de padres y madres, ¿cómo es la relación de éstas con el personal docente?

-Coordinados todos vamos siempre avanzando en educación. Aquí no se trabaja mirando un fin político, la educación tiene la finalidad de tener un punto común como es la mejora de los rendimientos y la calidad de la enseñanza. Creo que todos a una debemos hacer un esfuerzo por llevarnos bien, porque al final nuestros hijos, nuestros alumnos, son nuestros futuros médicos, arquitectos o albañiles que van a tener que construir una sociedad en la cual la educación va a ser la base para que esa sociedad sea el punto de referencia a nivel nacional. Andalucía está cumpliendo la tarea, tenemos que mejorar porque todo es mejorable, pero hay una serie de servicios que desahogan a las familias.

**-¿Qué hay que mejorar?**

-No confío mucho y soy partidaria de la motivación. Soy psicopedagoga y estoy marcada. Es verdad que cuando vamos ilusionados y vamos con ganas a un trabajo, rendimos más. Con lo cual hay que buscar esa motivación en el profesorado, en el alumnado y hay que buscar esa complicidad con las familias.

**-¿Es abismal la diferencia entre el sistema educativo andaluz y el nacional?**

-En Andalucía no somos conscientes de las carencias del Gobierno central. Nos tiene en una situación de asfixia bastante compleja como para poder mantener todo lo que nosotros quisiéramos. Es cierto que habrá dificultades, pero también es cierto y loable que lo recuerde, que tenemos un sistema por ejemplo, de paquete de familia segura donde los centros educativos tienen un aula matinal para fomentar la conciliación de vida laboral y familiar. Donde el papel de la mujer se refuerza en el sentido del acceso al mundo laboral, le da más facilidades. También están los comedores, actividades extraescolares, una gratuidad de libros.

**-¿Llegará la Lomce a cumplir sus objetivos?**

-No lo creo. La Lomce es una ley que ha puesto de acuerdo y ha reunido a la comunidad educativa para rechazarla. La Lomce, por poner un ejemplo, desampara a los niños con necesidades educativas especiales y deja fuera del sistema educativo a una educación especial que para nosotros es fundamental. Nosotros reforzamos y ofertamos un servicio gratuito que el Gobierno central deja fuera del sistema educativo y lo desampara. Hay que ser sensible, la educación necesita un pacto a nivel nacional y no podemos pensar en clave política, tenemos que pensar en clave humana.

**-¿Y ese gran pacto del que habla llegará algún día?**

-Deberíamos, por el bien de todos. Un pacto es dialogar y es consensuar. Por supuesto tiene que haber voluntad y necesitamos que nuestra estabilidad educativa marque el rumbo de la educación de este país. Miramos a Finlandia, allí no se toca la política educativa. La política la hacemos con otros tipos de ámbitos, con la educación no. Para mí es intocable, tocar la educación es tocar la base de una sociedad.

**-¿Hay alguien que no dialogue para llegar a ese pacto?**

-El PP. Ya estuvimos muy cerca con el ministro Gabilondo, a punto de cerrar el pacto. Y el PP tiene una ley que va en contra de la igualdad de oportunidades y de darle a todos las mismas ofertas y las mismas oportunidades. Si no la queremos es otra historia, pero por lo menos que tengamos esa oferta.

**-Pero el ministro de Educación ya habló de ese pacto y ya dijo que estaba dispuesto.**

-Lo estoy esperando. También estaba esperando un retraso en la aplicación del calendario de la Lomce, también lo anunció y no lo ha llevado a efecto. Ojalá se siente con todas las fuerzas políticas, con los agentes sociales, con las asociaciones de padres y madres y lleguemos a un pacto con condiciones donde la garantía de la educación de calidad esté presente y por supuesto el PSOE, y la Junta, no vamos a rechazar la falta de responsabilidad con los ciudadanos para que todos tengamos derecho a la educación, porque así está recogido en nuestra Constitución.

**-¿Qué opinión le merecen las reválidas?**

-Todo lo que sea marcar a un niño antes de tiempo es contraproducente. Un examen ya es un mundo para un niño, pero aún más si tiene un carácter discriminatorio y de etiquetaje. Estamos en contra de esas decisiones y por supuesto Andalucía ha minimizado esos efectos y serán meramente orientativas y las realizarán los docentes. Porque la Lomce marca que la realicen agentes externos, imagina a un niño de ocho años al que le viene una persona de fuera que no conoce de nada, que un mal día lo podemos tener cualquiera, y eso lo etiqueta para toda la vida en un ranking de alumnos y centros. Andalucía no va a permitir los ranking.

**-¿Qué tiene que decir acerca de la pública y la concertada y los colapsos que se producen?**

-La educación sostenida con fondos públicos tiene los mismos servicios. Los padres tienen que estar tranquilos porque los centros educativos cordobeses van a tener las mismas ofertas siendo concertados o públicos. Necesitamos que también sean comprensibles. Lo que no podemos es aumentar una ratio en exceso porque estaríamos perdiendo la calidad de la enseñanza.

**-Las escuelas infantiles denuncian un impago por parte de la Junta de 1,2 millones de euros.**

-Estamos en plazo y con junio liquidado, tenemos 60 días para liquidar. Cuando llegue el momento de que no estemos en plazo ya asumiremos. Es uno de los temas prioritarios porque la Consejería es consciente de ello y tendrá los mecanismos previstos.

**-¿Ha mejorado el Ministerio de Educación con la salida de Wert?**

-Tenía una esperanza. El fondo es el mismo, las personas son diferentes, la política educativa y del ministerio no ha cambiado y tampoco ha concretado ni nos ha dado esperanzas de ello. Creía que con el cambio íbamos a tener un margen.

**-¿Cómo espera que sea la vuelta al cole?**

-Espero que sea una vuelta al cole tranquila y que no tengamos incidencias de ningún tipo. Que lleguemos con ilusión a una nueva etapa en la que esta delegación va a estar abierta a todo el diálogo que nos demanden y por supuesto presente también en las actividades a las que nos inviten. Sabemos que los políticos tenemos muchas actividades a las que nos invitan, pero como la pasión es la educación, voy a intentar acudir y recibir, como llevo recibiendo desde que fui nombrada, a alcaldes de todos los colores. Porque aquí tenemos que mirar por el beneficio de los alumnos. Esa es la mejor postura para que vayamos todos a una por el mismo camino de la mejora de la educación.

**-¿Volverá a ejercer de maestra?**

-Puede que vuelva en un futuro. Nunca dejas de ser profesora. Mi intención es visitar muchos centros educativos y tener ese contacto directo y también para saborear el proceso de enseñanza y aprendizaje porque realmente es mágico. Es una suerte ser maestra y es una suerte haber ejercido tantos años con mi juventud, realmente lo ves desde otra perspectiva. No me deja de preocupar el futuro de esos niños y esos jóvenes que se tienen que ir. Le quiero dar a esos niños, a los que hoy lo son, la mejor de la salida profesional.

**-¿Qué le parece la forma en la que tuvo que abandonar el cargo su predecesora, Manuela Gómez?**

-Manuela es compañera, hicimos un cambio de poderes normal y agradable. Aquí empieza una nueva etapa y ella ya hizo su etapa y su labor educativa. Es una profesional muy comprometida con la educación y nosotros miramos ahora al futuro para tomar el testigo. Cada equipo a trabajar, trabajar y trabajar que es lo que nos toca.

**CÓRDOBA**

09/09/2015

**INICIO DEL CURSO ESCOLAR 2015-16****1,8 millones de alumnos andaluces vuelven a partir de mañana a clase****Adelaida de la Calle transmite "tranquilidad" sobre la Lomce**

Un total de 1.857.256 alumnos de enseñanzas no universitarias se incorporan este mes a las aulas, de los que un 96% acudirán a centros sostenidos con fondos públicos de la Junta de Andalucía, donde han aumentado los estudiantes de Formación Profesional y ESO aunque han bajado los de Infantil.

La consejera de Educación, Adelaida de la Calle, presentó ayer, en la reunión semanal del Consejo de Gobierno, un informe sobre el inicio del nuevo curso escolar, y en la rueda de prensa posterior destacó la "total normalidad" en el inicio del primer ciclo de Infantil, en el que "todo funcionó perfectamente".

De la Calle, que se ha mostrado convencida de que lo mismo ocurrirá los próximos 10 y 15 de septiembre, cuando comenzará el curso en el segundo ciclo de Infantil y Primaria (día 10) y en Secundaria (15), ha detallado que este año se incorporarán 32 nuevos colegios al plan de apertura de centros, que incluye aula matinal, comedor y actividades extraescolares. Resaltó, además, que en este curso, que cuenta con 6.996 centros públicos, concertados y privados atendidos por 118.367 docentes, habrá 55 nuevos centros bilingües y 13.600 alumnos se beneficiarán de becas.

La consejera ha querido transmitir "tranquilidad" sobre la aplicación de la Lomce, que este año se hará efectiva en Primaria, mientras que en Secundaria y Bachillerato será un "año de transición".



**CÓRDOBA**

08/09/2015

**Ante el inicio del curso**

La delegada de Educación asegura que la Junta "no etiquetará a los alumnos"

**Esther Ruiz, que reclama "un Pacto por la Educación", lamenta que el Gobierno central quiera hacer de la FP básica "un callejón sin salida"**



La delegada de Educación de la Junta de Andalucía en Córdoba, Esther Ruiz, ha asegurado que, a pesar de la obligada aplicación de la Lomce, "su impacto será mínimo" en la provincia en el nuevo curso 2015/16, especialmente en Secundaria y Bachillerato, lo que significa, al igual que ya se hizo en Primaria el pasado curso y en aplicación de los criterios establecidos al respecto por la Consejería de Educación, que "la Junta no etiquetará a los alumnos", ni tampoco trabajará con "un ranking de centros" educativos.

Así lo ha destacado, en una entrevista concedida a Europa Press, Esther Ruiz, quien ha dicho confiar en que la Lomce "tenga fecha de caducidad" a partir de las próximas elecciones generales, dado que dicha Ley ha logrado sumar en su contra a toda la comunidad educativa y a todos los partidos, salvo al PP, ya que "es una Ley que atenta contra la igualdad de oportunidades, que desampara al que más lo necesita", como los alumnos "con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje".

La delegada ha señalado que esta es una de las razones por las que, a "las pruebas que haya que hacer este curso, las famosas reválidas, la Junta les va a dar un carácter orientativo, solo para saber el nivel del alumnado", al considerar la Administración autonómica, por ejemplo, "que un alumno con ocho años no tiene porque ser etiquetado, ni tiene porque ser un número más en un ranking de centros educativos".

De hecho, según ha subrayado Esther Ruiz, la Junta defiende una "evaluación formativa y que la realicen los docentes, es decir, que sean los que examinen a esos niños y niñas, pues son los que conocen las realidades de sus alumnos y alumnas", siendo, además, "una falta de respeto al profesorado que, como anuncia la Lomce, vengan agentes externos para realizar estas pruebas, algo que en Andalucía no va a suceder".

**FORMACIÓN PROFESIONAL**

Esta postura de la delegada de Educación ante la Lomce, en línea con lo establecido por su Consejería, se justifica de manera especial en las consecuencias que tendrá la Lomce para la Formación Profesional (FP), la cual, según ha criticado, "se convierte en un callejón sin salida, pues en la FP básica no podrán titular los alumnos y alumnas", de ahí el interés de Ruiz por "informar a los padres y madres de los itinerarios que van a tener que seguir esos alumnos y alumnas".

Esto supone, según ha indicado, "un retroceso en un sistema educativo andaluz que iba avanzando, con unos objetivos a medio plazo ilusionantes, pero con la Lomce, el ámbito de la FP deja mucho que desear en cuanto a inserción laboral y respecto a darle una salida profesional a los chavales, que al final es lo que necesitamos".

A pesar de ello, según ha resaltado Esther Ruiz, "en Andalucía vamos a seguir trabajando dentro de los márgenes autonómicos que nos permite la Ley y vamos a seguir con nuestra implantación de ciclos formativos, para así tener una FP, dentro de nuestros márgenes, lo más ambiciosa posible, para que los alumnos y alumnas no perciban estos efectos tan negativos en su futuro laboral".

Por todo lo expuesto y dado el rechazo unánime "histórico" que ha concitado la Lomce, Esther Ruiz ha demandado "un Pacto por la Educación, a nivel nacional, en el que la estabilidad educativa prevalezca sobre los cambios continuos, que no traen nada más que gastos, incertidumbre y nerviosismo a la comunidad educativa".



DE CÓRDOBA

05.09.2015

## De la Calle ensalza el "esfuerzo tremendo" para adaptar la Lomce.



La consejera de Educación, Adelaida de la Calle, destacó ayer que Andalucía ha realizado "un esfuerzo tremendo" para adaptar "lo máximo posible" la Ley de Mejora de la Calidad Educativa (Lomce) a las características del sistema educativo. De la Calle, en una visita a una escuela infantil en Málaga, recalzó que aunque "podemos estar en desacuerdo con la ley, vivimos en una sociedad democrática y las leyes que se aprueban hay que aplicarlas".

La consejera hizo un llamamiento a los padres, que pueden estar "tranquilísimos" porque Andalucía "ha hecho muy bien los deberes". En este sentido, De la Calle añadió que todos los cursos de Primaria, "tanto el primer ciclo como el segundo, están funcionando con sus decretos completos y su puesta en marcha al máximo rendimiento". Además, en la ESO y Bachillerato "también están perfectamente adaptados a la Lomce".

No obstante, la titular de educación apuntó que la adaptación de la Lomce se ha hecho en "una fase de transición", que, a su juicio, "viene muy bien" puesto que "los cambios bruscos no son buenos para nada" y por si se detecta algún error. La consejera recordó que "hay aspectos dentro de la Lomce que hemos conseguido que se detengan, como las reválidas importantes". De la Calle indicó que existe sólo una prueba de estas características que se realiza a final de Primaria aunque, como depende de las comunidades autónomas, "podemos ajustarla".



DE CÓRDOBA

09.09.2015

## La delegada asegura que la Administración autonómica "no etiquetará a los alumnos"

La delegada de Educación de la Junta de Andalucía en Córdoba, Esther Ruiz, ha asegurado que, a pesar de la obligada aplicación de la Lomce, "su impacto será mínimo" en la provincia en el nuevo curso, especialmente en Secundaria y Bachillerato, lo que significa, al igual que ya se hizo en Primaria el pasado curso y en aplicación de los criterios establecidos al respecto por la Consejería de Educación, que "la Junta no etiquetará a los alumnos", ni tampoco trabajará con "un ranking de centros" educativos.

En una entrevista, Ruiz dijo confiar en que la Lomce "tenga fecha de caducidad" a partir de las próximas elecciones generales, dado que dicha Ley ha logrado sumar en su contra a toda la comunidad educativa y a todos los partidos, salvo al PP, ya que "es una Ley que atenta contra la igualdad de oportunidades, que desampara al que más lo necesita", como los alumnos "con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje".

La delegada señaló que ésta es una de las razones por las que, a "las pruebas que haya que hacer este curso, las famosas reválidas, la Junta les va a dar un carácter orientativo, sólo para saber el nivel del alumnao", al considerar la Administración autonómica, por ejemplo, "que un alumno con 8 años no tiene por qué ser etiquetado, ni tiene por qué ser un número más en un ranking de centros educativos".

Ruiz, de hecho, señaló que la Junta defiende una "evaluación formativa y que la realicen los docentes, es decir, que sean los que examinen a esos niños, pues son quienes conocen las realidades de sus alumnos". Consideró además "una falta de respeto al profesorado que, como anuncia la Lomce, vengán agentes externos para realizar estas pruebas, algo que en Andalucía no va a suceder".

## CORDOBA INFORMACION

06/09/2015

### La delegada de Educación asegura que Córdoba va a "avanzar en la mejora de los rendimientos escolares"

**La nueva delegada de Educación de la Junta de Andalucía en Córdoba, Esther Ruiz, ha asegurado que la provincia "es un referente" en calidad educativa y "lo será aún más", pues entiende que se va a "avanzar en la mejora de los rendimientos escolares", algo para lo que resulta imprescindible, según ha subrayado, contar con "la colaboración del colectivo docente".**

En una entrevista concedida a Europa Press, Esther Ruiz, quien ha ofrecido "diálogo" y "puertas abiertas" en la Delegación de Educación "a toda la comunidad educativa", con disposición a "escuchar" y "aprender", ha querido hacer "un reconocimiento muy especial al colectivo docente", con el que empatiza, pues, según ha resaltado, ella ha llegado a su actual cargo "desde la escuela, desde hace como quien dice dos días", y tiene "la perspectiva de una maestra normal, de un colegio normal"

En este sentido, Esther Ruiz, quien ha tenido palabras de recuerdo para quien fue su mentor y "un referente en la docencia en el Guadiato", José Alcolea, ha dicho que, con la base de sus 13 años de experiencia como maestra en varios colegios de la provincia, incluyendo su paso por una escuela rural, su especialidad en Música y también una etapa en el ámbito de la gestión, como jefa de estudios, va a "intentar ahora", como delegada de Educación, "tener la máxima sensibilidad con el colectivo docente".

Busca con ello el poder contar con un profesorado "motivado e ilusionado", porque eso equivale a "tener el éxito garantizado para una educación de calidad", razón por la que la delegada tiende "la mano" al profesorado, afirmando que necesita "un diálogo bidireccional con el colectivo docente", ya que es "el responsable de nuestra calidad educativa". De hecho, según ha resaltado, "en Córdoba tenemos muy buenos resultados, en cuanto a calidad y proyectos de innovación".

Igualmente, la delegada, que tiene a orgullo ser hija de docentes, de Aguilar de la Frontera, y nieta de jornaleros, de Espejo, entiende que es necesario contar "con la participación de los padres y las madres", amén de con "los agentes sociales", es decir, "asociaciones, colectivos y sindicatos", vinculados de un modo u otro al ámbito educativo, para trabajar unidos, "todos a una, por la mejora de los rendimientos escolares del alumnado y por la mejora de la calidad de la enseñanza, en Córdoba y en Andalucía".

### INICIO DE CURSO Y LOMCE

En cuanto al nuevo curso escolar 2015/16, que para Educación Primaria comienza el próximo 10 de septiembre, Esther Ruiz piensa que será "un inicio de curso tranquilo", pues está "todo previsto, la planificación hecha, las obras programadas finalizadas", y no espera problemas para un curso que será "ilusionante", ya que los docentes, "que también trabajan en verano, lo tienen todo preparado", porque "tenemos un colectivo docente responsable, que cree en la educación".

Respecto a lo que supondrá el primer curso de aplicación efectiva de la Lomce en Primaria, tras el pasado curso de transición, la delegada ha recordado que se van a seguir las "instrucciones" de la Consejería de Educación de "minimizar el impacto de la Lomce, que ha concitado el rechazo unánime de la comunidad educativa".





**Más de 1,85 millones de alumnos estudian este curso en Andalucía, el 96% en centros sostenidos con fondos públicos**

**La mejora del éxito escolar, la ampliación de las ayudas a las familias y el fomento de las lenguas, prioridades del nuevo año escolar**

Martes, 8 de septiembre de 2015



Un total de 1.857.256 alumnos de enseñanzas no universitarias se incorporarán este mes de septiembre a las aulas en 6.996 centros públicos, concertados y privados de la comunidad autónoma, atendidos por 118.367 docentes. Estos son los datos básicos del informe sobre el inicio del curso escolar que ha presentado hoy al Consejo de Gobierno la consejera de Educación, Adelaida de la Calle. El 96% de este alumnado (1.788.715) acude a centros sostenidos con fondos de este departamento, es decir, públicos (1.462.139 estudiantes) y concertados (326.576). El 4% restante (68.541) está escolarizado en centros privados.

En su informe, De la Calle ha subrayado que la demografía y la evolución económica están modificando el mapa escolar. Así, mientras que Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y ciclos formativos de Formación Profesional aumentan en casi 4.000 y 1.300 alumnos, respectivamente, otras como Infantil descenden. La consejera ha destacado que a pesar de esta disminución, la Junta ha ofertado, solo en Infantil de Primer Ciclo (de 0 a 3 años) unas 3.000 plazas más este curso, por la importancia de esta etapa tanto en la conciliación de la vida laboral y familiar de los padres como en el rendimiento del alumnado a lo largo de toda su vida educativa.

Las medidas para fomentar el éxito escolar, avanzar en el bilingüismo y apoyar a las familias son las principales prioridades de este curso, que también está marcado por la implantación de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce) en Primaria y por el curso de transición en Secundaria y Bachillerato. En este sentido, la titular de Educación ha afirmado que esta ley debe establecerse en Andalucía por responsabilidad y ha añadido que “las familias pueden estar tranquilas de que se cumple la nueva norma, por lo que los expedientes académicos de sus hijos están protegidos y el curso comenzará con la más absoluta normalidad”.

Adelaida de la Calle ha avanzado que durante este curso escolar se elaborarán tres planes estratégicos: el Plan Educativo para el Éxito Escolar, el denominado Familia Segura y el Estratégico para el Desarrollo de las Lenguas. El objetivo de estas nuevas iniciativas es, según la consejera, que “el sistema educativo andaluz sea cada día más justo, inclusivo y equitativo”, así como reforzar la educación en valores y el respeto a la diversidad “para formar buenas personas y buenos profesionales sin que la situación socioeconómica de las familias sea un impedimento para el desarrollo educativo de sus hijos”.

El Plan Educativo para el Éxito Escolar, dirigido a mejorar el rendimiento del alumnado, integrará acciones preventivas, paliativas y de fomento. Entre ellas destaca el refuerzo de la escolarización en el primer ciclo de Educación Infantil, con las citadas 3.000 nuevas plazas. Asimismo, se pondrá en marcha un protocolo de coordinación para la atención infantil temprana, que permitirá detectar e intervenir a tiempo con el alumnado que presenta trastornos en su desarrollo, y se consolidará la orientación educativa como herramienta de equidad y calidad que contribuye a la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el presente curso funcionarán en Andalucía 156 equipos de orientación educativa integrados por más de 1.080 profesionales especializados, además de 867 departamentos de esta área en todos los institutos de Educación Secundaria.

Además, la comunidad autónoma consolidará el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA), tras la retirada del Estado. Las acciones de acompañamiento escolar se desarrollarán en unos 1.700 centros y beneficiarán a más de 65.000 estudiantes de Primaria y Secundaria.

La consejera también ha destacado que para mejorar el rendimiento escolar es fundamental tener un sistema educativo basado en la igualdad de oportunidades, de modo que "ningún niño, niña o joven se quede sin estudiar por su situación socioeconómica". De acuerdo con este principio, seguirán funcionando las becas 6000, Segunda Oportunidad y Adriano, que facilitarán a unos 13.600 alumnos la continuidad de sus estudios. Igualmente, se vuelve a garantizar la gratuidad del transporte escolar, incluso en etapas educativas no obligatorias (más de 97.000 usuarios). La Junta también mantendrá la gratuidad de los libros de texto en la enseñanza obligatoria, con una inversión de casi 92 millones de euros para renovar este año todos los libros de Educación Primaria y atender la reposición de los de ESO y FP Básica.

Respeto a las nuevas tecnologías, la consejera de Educación ha adelantado que se destinará más de un millón de euros para equipamiento informático adaptado al alumnado con discapacidad. Además, se distribuirán 9.141 nuevos dispositivos de aula para los alumnos de 6º de Primaria y 15.910 ordenadores para ciclos formativos. Igualmente, entrarán en funcionamiento 5.203 nuevas aulas digitales, hasta alcanzar 18.861, y se dotará con 13.578 nuevos equipos a los centros de Educación Permanente.

En materia de infraestructuras, en este curso está prevista la realización de 472 proyectos que beneficiarán a más de 180.000 alumnos. Se reformarán y modernizarán 418 centros, se construirán o sustituirán 12 y se desarrollarán obras de ampliación y adaptación en otros 42. Además, Educación tiene previsto distribuir más de 8.100 toneladas de equipamiento escolar, fundamentalmente materiales y mobiliario.

El Plan Familia Segura supondrá la incorporación de 32 nuevos centros autorizados para prestar servicios de aula matinal, comedor y actividades extraescolares, cuyos precios y bonificaciones mantienen sus cuantías un año más. Adelaida de la Calle ha señalado que, "pese a los enormes costes de inversión que suponen estos servicios", se han multiplicado por siete los centros que los ofertan en los últimos 13 años, hasta alcanzar los 2.324. El 72 por ciento de los centros públicos tendrán aula matinal, el 62,6 por ciento comedor y el 66 por ciento actividades extraescolares.

En cuanto al Plan Estratégico para el Desarrollo de las Lenguas, De la Calle ha destacado que su desarrollo supondrá seguir ampliando la red de centros bilingües de Andalucía. Este curso habrá 55 nuevos bilingües y nueve plurilingües. Un total de 321.685 alumnos recibirán formación en inglés, francés o alemán en alguno de los 1.211 centros de este tipo sostenidos con fondos públicos. Además, aumenta la oferta bilingüe de FP en 16 centros y 17 ciclos formativos, hasta llegar a 76.

Finalmente, la consejera ha señalado que seguirán cubriéndose por profesorado interino todas las bajas de larga duración que se produzcan. La ratio de alumnos por aula se mantendrá en Andalucía, dado que nunca se incrementó y, por tanto, no es necesario el recorte anunciado por el Gobierno central. El profesorado de los Institutos de Educación Secundaria tendrá como máximo 25 horas de horario regular a la semana, cifra que hasta ahora se fijaba como un mínimo. Para la formación inicial y permanente de la plantilla docente está prevista la organización de 7.425 actividades, especialmente en competencias clave e innovación educativa.

## CÓRDOBA

08/09/2015

### Un 96% en centros públicos

#### Andalucía acogerá 1,8 millones de alumnos este curso

Un total de 1.857.256 alumnos de enseñanzas no universitarias se incorporan este mes a las aulas, de los que un 96 % acudirán a centros sostenidos con fondos públicos de la Junta de Andalucía, donde han aumentado los estudiantes de Formación Profesional y ESO aunque han bajado los de Infantil.

La consejera de Educación, Adelaida de la Calle, ha presentado hoy, en la reunión semanal del Consejo de Gobierno, un informe sobre el inicio del nuevo curso escolar, y en la conferencia de prensa posterior ha destacado la "total normalidad" en el inicio del primer ciclo de Infantil, en el que "todo funcionó perfectamente", ha subrayado.

De la Calle, que se ha mostrado convencida de que lo mismo ocurrirá los próximos 10 y 15 de septiembre, cuando comenzará el curso en el segundo ciclo de Infantil y Primaria (día 10) y en Secundaria (15), ha detallado que este año se incorporarán 32 nuevos colegios al plan de apertura de centros, que incluye aula matinal, comedor y actividades extraescolares.

Ha resaltado además que este curso habrá 55 nuevos centros bilingües y que 13.600 alumnos se beneficiarán de becas, al tiempo que ha querido transmitir "tranquilidad" respecto a la aplicación de la Lomce, que este año se hará efectiva en Primaria, mientras que en Secundaria y Bachillerato será un "año de transición".

**elDía**

DE CÓRDOBA

09.09.2015

**El segundo idioma extranjero se implantará en septiembre de 2016****De la Calle invita a fijarse en el modelo de EEUU antes de criticar las 'caracolas'.**

Era la primera vez que comparecía para explicar las novedades del curso escolar. Adelaida de la Calle llegó acompañada del portavoz del Gobierno andaluz, Miguel Ángel Vázquez. Su discurso -por fortuna- no fue un listado de números, sino que exaltó el "orgullo por vivir en Andalucía", una comunidad que, según la consejera de Educación, ha protegido estos años de crisis y ante los recortes estatales una educación pública "inclusiva y de calidad", palabras ya habituales en los mandatarios socialistas cuando se refieren a la enseñanza.

Una de las dudas de las que se han hecho eco los sindicatos y la oposición los días previos concierne al segundo idioma extranjero que con la llegada de la Lomce se impartiría en todos los centros como asignatura obligatoria. De la Calle aclaró que esta materia se establecerá en todos los colegios a partir de curso 2016/17. Con tal fin, en junio se convocaron en las oposiciones un centenar de plazas para la especialidad de francés, una de las lenguas que se baraja para dicha asignatura. La consejera subrayó que de las 7.425 actividades formativas que hay programadas para el profesorado, buena parte de ellas servirán para el aprendizaje de otros idiomas.

Un tema recurrente en el inicio de curso lo protagonizan las *caracolas*, término que la responsable andaluza de Educación prefiere sustituir por el de "aula de fabricación rápida". Este curso seguirán existiendo, aunque De la Calle puntualizó que en los últimos años "han dejado de crecer". "Por ejemplo, en la provincia de Málaga hemos pasado de tener 71 a 59". En un intento por normalizar la situación de estas instalaciones "que cuentan con todos los servicios de un edificio normal y suponen una solución momentánea", puso como referente las películas y series norteamericanas. "En ellas el 80% de los colegios que aparecen son prefabricados y aquí no hay terremotos ni huracanes como allí", aseguró la consejera, quien restó importancia a las quejas de varias asociaciones de padres de Málaga que se lamentan de la aparición de goteras en estas instalaciones. "Ese problema es puntual y muy concreto, como las goteras que tiene mi hija en su casa", añadió.

Uno de los pilares de su discurso se centró en la igualdad de todos los menores que acceden al sistema educativo, de ahí que hiciera hincapié en el programa de gratuidad de libros de textos y en las distintas ayudas que se otorgarán. En el caso de la Beca 6.000, podrán disfrutarla 10.800 estudiantes, mientras que la de Segunda Oportunidad beneficiará a 600 y la Adriano, a 2.200.

La consejera garantizó que durante el curso que se inicia mañana se seguirá sirviendo las tres comidas a los menores con mayores dificultades económicas, como se ha venido haciendo años atrás en colaboración con la Consejería de Igualdad y Asuntos Sociales. También aseguró que los centros educativos están preparados para acoger a los refugiados que huyen de países en guerra como ya se hace con 90.000 estudiantes extranjeros.



# elDía

DE CÓRDOBA

09.09.2015

## Córdoba se prepara para un inicio de curso marcado por la Lomce

### La vuelta a las aulas se presenta con la renovación de los libros y varios centros reformados



Los escolares cordobeses ya preparan sus carteras repletas de libros y material y las aulas de los centros los esperan para iniciar un curso, que hoy presentará la delegada provincial de Educación, Esther Ruiz, y que está marcado por la entrada en vigor para todos los alumnos de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce o Ley Wert), la enésima reforma educacional, que podría ser corta en el tiempo si el PP no renueva gobierno en la Moncloa.

Entre otras cosas, la Lomce y la nueva distribución de las asignaturas que lleva consigo ha implicado que las editoriales tengan que renovar los libros de texto de los cursos de Primaria. Este cambio también supone un esfuerzo para los docentes, al tener que adaptarse a un temario distinto al que tenían. Otro cambio incluido en la Lomce es la de la ratio alumno-profesor. Con el decreto de racionalización del gasto público, el Ejecutivo subió en 2012 un 20% el número de alumnos por clase y profesor hasta un máximo de 30 escolares en Primaria, 36 en ESO y 42 en Bachillerato. Para este año, el Gobierno anunció que bajaba ese 20%, por lo que ya en este curso se podría reducir en las distintas etapas hasta cinco, seis y siete alumnos, respectivamente.

Todo ello en un escenario en el que, como cada año, los padres tienen que afrontar unos importantes gastos para sufragar la escolarización -llamada gratuita- de los hijos. Como ya publicó **El Día**, un informe de previsión de gastos para la vuelta al cole 2015-2016 confeccionado por la Unión de Consumidores (UCA), la inversión media de los cordobeses en este aspecto asciende a los 616 euros, lo que supone un 3% más que el curso anterior. Este informe detalla que las cifras de coste oscilan en función del grado de enseñanza y del tipo de centro al que acuden los niños.

En el caso de los centros públicos, el desembolso medio mínimo es de 340 euros, mientras que en los concertados, esa cifra ronda los 455 euros. Además, reseña que el coste asciende hasta los 1.055 euros en el caso de los colegios privados -debido, sobre todo, al alto coste de la matrícula-. E incide en que los padres que tengan matriculado a un hijo en un centro público se llegan a ahorrar hasta un 67,7% (715 euros) de gastos frente al que lo tiene inscrito en un centro privado. No obstante, el informe incide en que los desembolsos pueden ser incluso más altos en función de las decisiones de consumo de los padres.

El curso comienza en Córdoba después de que la Delegación Provincial de Educación de la Junta de Andalucía haya invertido durante el último verano 904.000 euros en la provincia en la mejora de instalaciones escolares, según informó la delegada del gobierno andaluz en Córdoba, Rafaela Crespín.

Dichas actuaciones han ido encaminadas principalmente hacia la rehabilitación y la adaptación. En el primero de los casos, la delegada territorial comentó que muchos edificios ya tienen algunos años y es "necesario" llevar el mantenimiento de los mismos y rehabilitar las carencias que hayan ido sucediéndose con el paso del tiempo. En cuanto a la adaptación, la máxima responsable de la Junta de Andalucía en la provincia explicó que se trata de acondicionar los centros educativos a los alumnos con necesidades educativas especiales.

En los centros cordobeses se han realizado, sobre todo, labores como reparaciones de cubiertas, calefacción, reforma de instalaciones eléctricas, ampliación de aulas, aseos adaptados, así como de fisuras en edificios y fachadas, mejora de la instalación eléctrica y calefacción o vallado de recintos.

Del total de 27 actuaciones que ha ejecutado la Junta, 14 han sido en la capital -entre ellas, la realizada en el instituto Maimónides- y el resto en los municipios de Adamuz, Baena, Doña Mencía, Fernán Núñez, Fuente Palmera, Hornachuelos, Iznájar, La Carlota, Puente Genil, Priego de Córdoba y Rute.

**CÓRDOBA** 10/09/2015

### LA ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA TENDRÁ ESTE AÑO EN CÓRDOBA 171.351 ESTUDIANTES

El curso comienza con 3.142 alumnos y 330 maestros menos

**La delegada de Educación asegura que este año ya no habrá escolares en aulas prefabricadas. El sindicato CSIF considera que el déficit de docentes en la provincia es de 2.500 profesionales**



La delegada de Educación de la Junta de Andalucía en Córdoba, Esther Ruiz, presentó ayer los datos correspondientes al curso escolar no universitario 2015-2016, en el que se persigue "más y mejor educación, el éxito escolar de todo el alumnado y la excelencia en todo el itinerario educativo".

Según los datos presentados ayer por Ruiz, para el presente curso escolar en enseñanza no universitaria, que hoy se pone en marcha con el regreso a clase de los alumnos de infantil y primaria, en la provincia de Córdoba habrá escolarizados 171.354 alumnos y se contará con una plantilla de profesores de 11.275 docentes. Estos datos reflejan un descenso tanto del número de niños, en 3.124, como de maestros (330) con respecto al inicio del curso precedente, ya que en el 2014 se contabilizaban 174.496 escolares y 11.605 docentes.

Asegura la delegada que las prioridades de este curso pasan por fijar un plan educativo tendente a lograr el éxito escolar, con la intención de que las familias se sientan lo más seguras posibles en materia educativa. También es una de las prioridades el desarrollo del plan estratégico de las lenguas, por eso sigue aumentando el número de centros con educación bilingüe o plurilingüe.

Explicó la delegada que los centros docentes andaluces ya tienen las instrucciones necesarias para poder adecuarse al nuevo marco legislativo, con la Lomce como norma de referencia.

Así, entrando en datos concretos, durante el presente curso, el 97,02% de los alumnos escolarizados en educación no universitaria estudiarán en centros sostenidos con fondos públicos. De ellos, el 78,92% lo harán en centros públicos y el 21,08% en centros concertados.

Destacó Ruiz asimismo que durante el curso que ahora empieza no habrá alumnos en aulas prefabricadas, frente a los 700 escolares que recibían el año pasado sus clases en las denominadas caracolas, porque, según apuntó, se han ejecutado las obras pendientes. Dijo también que la Junta se encuentra al día en el pago tanto a las escuelas infantiles como a los demás centros concertados y a las empresas adjudicatarias del servicio de comedor, pese a que algunos de estos colectivos han manifestado sufrir retrasos en los cobros.

En lo que se refiere específicamente al segundo ciclo de Infantil y Primaria, que son los que vuelven hoy al colegio, en el presente curso serán 1.343 menos los alumnos que se incorporen, ya que serán 74.107 en total, frente a los 75.450 que se contabilizaron al inicio del ejercicio docente precedente.

En cuanto al número de profesores, Esther Ruiz señaló que está garantizada la cobertura de todas las plazas vacantes que surjan, pero que por el momento es una cifra que no está cerrada porque la bolsa de Secundaria se ha abierto precisamente esta semana. De los 330 profesores de menos que se han contabilizado este año, 200 corresponden, precisamente, a las enseñanzas de Infantil y Primaria, ya que los 6.060 del 2014 se han quedado en los 5.860 de este año. En Secundaria, serán 154 menos los docentes de este año.

**elDía**  
DE CÓRDOBA

10.09.2015

## Las aulas acogerán a 171.354 estudiantes de todos los ciclos, casi un 2% menos que el pasado ejercicio

Menos alumnos y menos profesores. Ésta es una de las señas de identidad del curso escolar que hoy comienza en Córdoba y que se desprende de los datos aportados ayer por la delegada de Educación, Esther Ruiz, quien presentó las novedades del ejercicio 2015-2016. Así, desde hoy y en las próximas semanas serán



171.354 los alumnos que reciban clases en las aulas educativas de Córdoba, lo que representa un descenso de casi el 2% respecto a los datos que la Junta ofreció al inicio del curso 2014-2015. Del total, 131.195 estudiarán en colegios públicos, mientras que los 35.046 restante harán lo mismo en centros concertados. No obstante, Ruiz incidió en varias ocasiones en que estas cifras pueden alterarse en los próximos días, una vez que de comienzo el curso, ya que las que se manejan en la Delegación de Educación son "provisionales". Por ciclos, según los mismos datos, el de primero de Infantil contará con 9.492 alumnos, por los 7.981 del año pasado, mientras que en segundo de Infantil hay matriculados 22.658 pequeños, frente a los 23.541 del curso 2014-2015. En Primaria también ha habido una ligera bajada de escolares, al pasar de los 51.909 del pasado curso a los 51.449 del presente ejercicio. En Secundaria, por su parte, hay matriculados 34.855 jóvenes, por los 34.631 de hace un año, mientras que en Bachillerato, la cifra se eleva a los 12.053 estudiantes, por los 11.887 del año pasado. También ha habido un notable aumento de estudiantes en la Formación Profesional Básica, al pasar de los 1.463 del curso 2014-2015 a los 1.910 del presente. La cifra de alumnos se mantienen en los ciclos formativos, tanto de grado medio como superior, que suman 11.575.

Según los mismos datos, el número de docentes también ha descendido, casi un 3% en el mismo periodo. Así, el año pasado había 11.605 profesores en la red de centros de la educación pública de la provincia, mientras que por el momento hay 11.275. Al respecto, Ruiz reconoció que aumentará la cuantía de docentes, si bien, no pudo concretar cuántos serán y a qué centros acudirán.

La falta de profesores es una de las denuncias que mantiene en los últimos años el sindicato CSIF, quien ayer cifró en 2.500 la carencia de docentes en Córdoba. La responsable del área de Enseñanza de la organización sindical, Elena García, incidió en que este problema se acrecienta con unas plantillas "escasas y claramente insuficientes" para atender la demanda de un alumnado cada vez más diverso y con ratios muy elevadas en determinadas zonas. A su juicio, "esta falta de personal pone en evidencia la dificultad a la hora de elaborar los horarios dentro de la legalidad y para la realización de desdobles y refuerzos para dotar de calidad a la enseñanza pública, por lo que pedimos el aumento de las plantillas". Además, según García, se sigue sin dotar a los centros con un maestro más en los casos en los que exista seis o más docentes mayores de 55 años. La dirigente sindical, además, también denunció la situación en los centros TIC, "ya que el sistema operativo de los equipos informáticos aportados por la Administración andaluza (Guadalinux) es incompatible con los recursos didácticos que facilitan las editoriales en formato digital, lo que supone desaprovechar materiales valiosos para la enseñanza pública".

Ruiz también destacó el hecho de que éste será el primer curso en el que la provincia no cuente con ningún aula prefabricada, ya que "se han hecho bastantes obras". La delegada citó algunas de las prioridades de la Delegación de Educación para los próximos meses, tales como el desarrollo de un plan educativo para el éxito escolar, otro denominado *Familia segura* y un tercero de carácter estratégico para el desarrollo de las lenguas. No se olvidó Ruiz de mostrar su rechazo a la aplicación de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce) en las aulas andaluzas. Un rechazo al que se sumó la Federación de Asociaciones de Padres de colegios públicos, FAPA-Ágora. Su presidente, Francisco Mora, reclamó que se derogue la citada normativa porque, a su juicio, es "sectaria y va en contra de la equidad de los niños". Destacó también que este curso "se estrenan los libros de Primaria" tras varios años sin reponerse.

CORDÓPOLIS | 10 de septiembre de 2015

El curso empieza con 171.354 alumnos no universitarios en las aulas

**El 97,02% seguirá estudios en centros sostenidos con fondos públicos**

Comienza el curso en los colegios y en los institutos de Córdoba. 171.354 alumnos no universitarios entrarán en las aulas de los centros no universitarios. El 97,02% lo hará en centros sostenidos con fondos públicos. De ellos, según datos de la Junta ofrecidos ayer, 131.195 alumnos (el 78,92%) acudirán a centros públicos mientras que 35.046 (el 21,08%) lo harán a centros concertados.

En la provincia hay 782 centros educativos, 483 públicos y 299 privados. A los centros de Primer Ciclo acudirán 9.492 alumnos repartidos en 273 centros, mientras que el Segundo Ciclo se imparte en 278 centros para 22.658 alumnos. En Educación Primaria los alumnos suman 51.449 y repartidos en 268 centros. 34.855 cursarán Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en 170 centros. 12.053 alumnos de Bachillerato acudirán, por último a los 79 centros de la provincia, junto a los 1.910 alumnos de Formación Profesional Básica de 63 centros. En Grado Medio hay 6.503 estudiantes matriculados y 5.072 en los Ciclos de Grado Superior.

En cuanto a profesores, hay 11.275 en la educación pública, de los que 5.860 impartirán clase en Educación Infantil y Primaria, 4.659 en Educación Secundaria, 538 en Enseñanzas de Régimen Especial y 218 en Educación de Adultos.



10.09.2015

## Una guía reúne 75 proyectos educativos

**El Ayuntamiento destina una partida de 300.000 euros para las actividades del programa 'Conoce tu ciudad'**

El concejal de Educación e Infancia del Ayuntamiento, Antonio Rojas, presentó ayer la guía *Conoce tu Ciudad 2015-2016* (con 75 proyectos) con la que pretenden que "la ciudad, calles, plazas, jardines y servicios municipales tengan un carácter educativo, sobre todo para la infancia y la juventud, y conseguir que con esta herramienta los pequeños se enamoren de la ciudad cordobesa", destacó el concejal. Rojas manifestó que la guía no presenta cambios sustanciales respecto a años anteriores, sino que la "apuesta fuerte" será el curso 2016-2017, cuando buscarán que la guía nazca del "diálogo participativo" con el profesorado, la familia y los más pequeños y "serán ellos los que evalúen el grado de satisfacción y examinen si los programas que hasta ahora se llevaban a cabo eran los adecuados", expusieron. El concejal señaló que la corporación municipal intentará "reflejar las labores desde las realidades y características de cada barrio", lo que permitirá que asociaciones, colectivos educativos y culturales tengan su espacio a la hora de diseñar los proyectos para el año 2016-2017.

*Conoce tu ciudad* es una guía compuesta por cuatro bloques -Córdoba Cultural, Córdoba accesible y segura, Córdoba saludable y Córdoba medioambiental- que engloba 75 proyectos educativos.

Ayuntamiento ha destinado un presupuesto de 300.000 euros para el desarrollo de las actividades y, de todas las propuestas, este año se implantan: *La orquesta más cerca* y el *Zoo educativo*. En el caso de los conciertos, miembros de la propia Orquesta de Córdoba se desplazarán a los distintos barrios de la capital para ofrecer conciertos didácticos, mientras que la visita al zoológico englobará actividades con los distintos animales y plantas. Dentro de las principales novedades, Rojas resaltó la apertura del Centro de Educación Vial la próxima semana y la ampliación de los caminos escolares seguros a distintos centros "para favorecer el acceso a los distintos colegios, evitar colapso en horas punta y que estos recorridos sean más seguros".

El edil de Educación declaró también que no hay un límite de plazas y que "esperamos superar los 125.000 inscritos del año pasado" e invitó a cualquier centro educativo a acceder, a través de una aplicación o la página web, a la inscripción y seleccionar las fechas para realizar las actividades propuestas.

**REAL DECRETO 774/2015, DE 28 DE AGOSTO, POR EL QUE SE ESTABLECEN SEIS TÍTULOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA DEL CATÁLOGO DE TÍTULOS DE LAS ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL. (BOE DE 29-08-2015)**

<http://www.edudactica.es/normas/rdecre/RD%20774-2015%20Titulos%20FP%20Basica.pdf>



**LEY ORGÁNICA 2/2006, DE 3 DE MAYO, DE EDUCACIÓN (TEXTO CONSOLIDADO, 2015).**

<http://www.adideandalucia.es/normas/leyes/LO2-2006LOETextoConsolidado%2829julio2015%29.pdf>



**INSTRUCCIONES DE 2 DE SEPTIEMBRE DE 2015, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN EDUCATIVA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, POR LAS QUE SE ESTABLECEN LOS PREMIOS EXTRAORDINARIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/OEE/be-cas\\_premio\\_concursos/20150902\\_ins\\_premiosext\\_eso/1441886756112\\_instrucciones\\_02092015\\_premios\\_eso.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/OEE/be-cas_premio_concursos/20150902_ins_premiosext_eso/1441886756112_instrucciones_02092015_premios_eso.pdf)



**LEY 30/2015, DE 9 DE SEPTIEMBRE, POR LA QUE SE REGULA EL SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO EN EL ÁMBITO LABORAL. (BOE DE 10-09-2015)**

<http://www.edudactica.es/normas/Leyes/Ley%2030-2015%20FP%20para%20el%20Empleo.pdf>



**RESOLUCIÓN DE 1 DE SEPTIEMBRE DE 2015, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD, POR LA QUE SE ESTABLECE LA CONVOCATORIA DEL CURSO 2015-2016 PARA LA CONCESIÓN DE LOS PREMIOS ANUALES A LA PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE PAZ Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ANDALUCÍA.**

[http://juntadeandalucia.es/boja/2015/179/BOJA15-179-00001-14870-01\\_00075870.pdf](http://juntadeandalucia.es/boja/2015/179/BOJA15-179-00001-14870-01_00075870.pdf)



**CÓRDOBA** 10/09/2015

## Aumenta la demanda en Formación Profesional y ciclos formativos

Una de las etapas educativas que ha visto aumentada la presencia de estudiantes en todas sus variantes es la de la Formación Profesional y los ciclos formativos.

Según los datos facilitados ayer por Esther Ruiz, en la Formación Profesional Básica habrá este año escolarizados 1.910 alumnos, lo que supone un incremento de 447 sobre los 1.463 del 2014.

En lo que se refiere a los ciclos, el incremento ha sido algo más moderado, ya que en los que de grado medio se ha pasado de los 6.438 del año pasado a los 6.503 de este curso, un aumento de solo 65 alumnos.

Por su parte, en los ciclos de grado superior hay matriculados 5.072 alumnos, frente a los 4.968 del curso anterior, lo que supone un incremento de 104 escolares.



## La Consejería convoca por primera vez los Premios Extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria

**Los centros pueden presentar sus propuestas de alumnado seleccionado hasta el próximo 20 de septiembre**

Sábado, 5 de septiembre de 2015

La Consejería de Educación convoca por primera vez los Premios Extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria, que tienen como objetivo reconocer públicamente el esfuerzo y la dedicación del alumnado que ha cursado estas enseñanzas con resultados excelentes.

Los centros educativos, que seleccionarán un máximo de tres estudiantes entre el alumnado que cumpla los requisitos, deberán presentar sus solicitudes antes del próximo 20 de septiembre. Hasta ahora, la Junta sólo convocaba los Premios Extraordinarios en las modalidades de Bachillerato, Formación Profesional y Artes y Diseño.

La Consejería de Educación otorgará los Premios Extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria 2014-15 al alumnado que haya cursado cuarto durante ese curso escolar y que haya alcanzado los mejores resultados académicos en esta etapa educativa en Andalucía. Los estudiantes deben haber obtenido así una nota media igual o superior a 8,75 puntos en el conjunto de la ESO e, igualmente, contar con una calificación final de "sobresaliente" en el último curso en las materias de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Primera Lengua Extranjera.

Los alumnos han de cumplir también el requisito de haber cursado toda la ESO en un centro docente español y haber finalizado estos estudios en el año académico 2014-15, en un centro de la comunidad autónoma andaluza.

La obtención de estos galardones andaluces facultará para la participación en los Premios Nacionales al rendimiento académico del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.

**CÓRDOBA** 10/09/2015

### Balance positivo de la Escuela de Verano

La Escuela municipal de Verano, organizada a través del Patronato Municipal de Servicios Sociales, ha cerrado sus puertas con un balance positivo, alcanzando 219 niños. Cabe destacar el gran nivel de las actividades realizadas que han aunado conocimiento y entretenimiento. Este servicio municipal se ha desarrollado en el Colegio Nelson Mandela, durante los meses de julio y agosto, cuyo horario estaba adaptado para facilitar la vida laboral y familiar, siendo de 8 a 15 horas. Las actividades se han confeccionado bajo la temática de "Viaje al Mundo", por lo que el programa se ha enfocado en el conocimiento de las distintas culturas con talleres y juegos.

Para ello, los pequeños y las pequeñas han realizado un itinerario virtual por países y han trabajado distintas facetas del cada lugar: gastronomía, música, y costumbres. En este sentido, destacan el taller de cocina italiana que se realizó con la colaboración de la Pizzería La Lola; se han movido al ritmo de tambores gracias a la participación de la batukada Sambalota, durante el viaje por África; o se han disfrazado durante su 'parada' en Brasil. Asimismo, ha contando con talleres de estudio; de historia que se llevó a cabo en el Centro de Interpretación de las Nuevas Poblaciones; de deporte, conociendo la práctica del pádel a través del club Pádel La Carlota, o mejorando la destreza en bicicleta con la explicaciones de la escuela carloteña de ciclismo, "I love Biking", MTB School; de reciclaje, con la colaboración de EcoVidrio, etc. Han llevado a cabo experiencias de intercambio generacional, en la visita a la Residencia de Mayores José Lázaro Civil; o el descubrimiento del trabajo de los bomberos y de Protección Civil. En la clausura de la Escuela de Verano los niños disfrutaron de una fiesta fin de verano, que contó con la participación de Bob Esponja, gracias a la colaboración de la vecina carloteña, Ana Cristina Carmona.

CÓRDOBA

08/09/2015

## La Policía Nacional edita un decálogo de pautas para que los padres verifiquen la seguridad y privacidad de sus hijos en la red Piden "tolerancia cero" a los colegios con el 'ciberacoso'



Inicio de curso, vuelta a los libros y un examen previo: el de la *ciberseguridad* de los escolares. Esa es la primera tarea para los padres propuesta por la Policía Nacional, que ha editado una sencilla *check list*, o un decálogo de comprobaciones y pautas, para que puedan asegurarse de que los hijos comienzan las clases en las mejores condiciones de seguridad y privacidad en el uso de internet, redes sociales, *smartphones* y otros aparatos electrónicos. "El objetivo es que los chavales hagan un buen uso de internet, de las redes sociales y los móviles, y que hagan un chequeo de todo ello junto a los padres, para que estos interactúen con ellos y vean qué están haciendo sus hijos con estos medios", explica el delegado de Participación Ciudadana de la Policía Nacional en Córdoba, Antonio Valdivia.

Entre otras recomendaciones, la *check list* (se puede descargar de [interior.gob.es](http://interior.gob.es)) propone a los padres comprobar con los hijos qué fotos han subido durante el verano a las redes sociales y si podrían ser perjudiciales o incomodar a algunos de los protagonistas, borrándolas en tal caso; explicar a los hijos "lo grave" que es el *ciberacoso* y comprobar qué imágenes o comentarios sobre otras personas han incorporado a sus perfiles; racionalizar con ellos el adecuado uso de los *gadgets*, para "evitar la hiperconexión al móvil e internet"; comprobar que tienen bien configurados sus perfiles, cerrados a su círculo personal, y recordarles pautas básicas como instalar un código de acceso al móvil, cambiar las contraseñas con frecuencia, disponer de un antivirus y no chatear con desconocidos. Además, recomienda que si los hijos son pequeños se deben instalar filtros o *apps* de gestión parental, y hacerles entender "la importancia de evitar contar detalles que pongan en riesgo su seguridad". Así, a la vuelta de vacaciones se invita también a fijar con los hijos por escrito unas normas de buen uso de los dispositivos.

Pacto familiar

La Policía propone, en esa línea, un modelo de contrato que se puede descargar de la misma dirección anterior y que viene a ser un "pacto familiar". "Lo firman los padres y los hijos, y establece unas normas de común acuerdo que tienen que cumplir las dos partes. A los hijos se les dice cuáles son sus derechos y sus deberes, y se les advierte de que en caso de incumplimiento se le pueden retirar los dispositivos", explica Valdivia.

Pero, ¿cómo convencer a un hijo de que los padres pueden navegar en sus dispositivos? La tarea no es fácil, pero el delegado de Participación Ciudadana apunta que "hay que empezar cuanto antes, a los 11 o 12 años; si quieres hacerlo con un chaval de 18 años, poco vas a conseguir". Además, en este asunto, añade, "el padre lo que tiene que ser es padre, ponerse duro y no darle a los hijos un coche sin carnet de conducir, que es lo que ocurre con internet, sino enseñarles unas pautas de comportamiento y de uso, como marcar unos horarios: por la noche se acabó, apagados los *gadgets* y no debe haber teléfonos en las habitaciones. Otros consejos son que no se lleven a los colegios, que no pongan frases ofensivas, que no suban fotografías de amigos sin su permiso, no hacerse fotos de carácter erótico y compartirlas porque pueden acabar en chantaje...".

"El *ciberacoso*, el acoso escolar, nos tiene muy preocupados --afirma Valdivia--. Los chavales lo están haciendo sin darse cuenta y está a la orden del día. Suben un comentario o foto a la red, lo pasan a un grupo, este a sus contactos, y al final de la mañana tenemos a 3.000 acosando a otro chaval incluso sin conocerlo". Por eso, "es importantísimo que los colegios tengan tolerancia cero con este tema", señala el delegado de Participación Ciudadana. Con todos esos objetivos, a través del Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos, la Policía impartió el año pasado 271 charlas, la mitad de ellas sobre internet. En ellas, un consejo básico: "No expongas tu intimidad en la red. Lo que se cuelga en internet, en internet se queda".

[http://www.policia.es/prensa/20150829\\_1.html](http://www.policia.es/prensa/20150829_1.html)



FAPA ÁGORA  
CÓRDOBA  
C/ Doña Berenguela, nº 2  
14006 - Córdoba

Teléfono: 957-400-642  
Fax: 957-400-642  
Email: fapacordoba@fapacordoba.org  
http://www.fapacordoba.org  
http://www.Facebook.com.FapaAgoraCordoba



Subvencionada



FAPA AGORA CORDOBA

**CÓRDOBA**

01/09/2015

## La nueva escuela infantil Pequeñines II abre hoy sus puertas a más de 30 alumnos

Pedro Abad.- El Ayuntamiento ha organizado una jornada de puertas abiertas de la nueva escuela infantil municipal Pequeñines II, que abre hoy sus puertas con 36 plazas. La Junta ha invertido 291.000 euros y consta de tres aulas, comedor, cocina, despacho, baños y un patio. El personal lo conforman una directora y tres docentes. El mobiliario lo ha costado el Consistorio.

**CÓRDOBA**

01/09/2015

## Un total de 1.296 niños y niñas han participado este año en las ludotecas de verano de Lucena

Lucena.- Se han clausurado las ludotecas de verano, en las que se ha contado con la asistencia de 1.296 niños durante los meses de julio y agosto. Se han impartido en los colegios del Carmen y el Valle para niños de entre 5 y 12 años. El alcalde, Juan Pérez, agradeció la colaboración del Club Balonmano de Lucena, de los distintos centros educativos y de los voluntarios participantes.

**CÓRDOBA**

14/09/2015

## PLAN DIRECTOR PARA LA CONVIVENCIA Y MEJORA DE LA SEGURIDAD ESCOLAR

### La Guardia Civil retoma las charlas sobre seguridad en la escuela

### El curso pasado se impartieron 202 conferencias en los 110 centros adheridos



La Guardia Civil retomará, coincidiendo con el inicio del nuevo curso escolar, el ciclo de conferencias que viene impartiendo en los 110 centros escolares de la provincia que están adheridos al Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar, en el marco del cual impartió 202 charlas durante el pasado curso en dichos colegios.

Este plan, que está coordinado e impulsado por la Subdelegación del Gobierno, pretende dar respuesta a cuestiones relacionadas con la seguridad en los niños y jóvenes en la escuela y su entorno y "mejorar el conocimiento de los alumnos sobre los recursos de la Guardia Civil para la prevención de la delincuencia y protección de

las víctimas y sobre aquellas materias que inciden en la seguridad ciudadana, como son el acoso escolar, acceso a drogas y alcohol, racismo o violencia de género, entre otros", señala la Benemérita en un comunicado. Del total de charlas que se impartieron en el curso pasado, las más demandadas han sido las relativas a los peligros asociados a las nuevas tecnologías, de las cuales se han impartido 84, seguidas de la prevención de drogas y alcohol (48), acoso escolar (46), violencia sobre la mujer (16) y bandas juveniles (6).

Por otra parte, también se han impartido conferencias relacionadas con la seguridad vial, el medio ambiente y sobre los requisitos necesarios para el ingreso en la Guardia Civil, además de mantener 170 reuniones con personal docente y 11 con Ampas de los colegios adheridos al plan, así como otras 85 reuniones de coordinación. Además, se han efectuado en centros docentes tres exhibiciones de Unidades de la Guardia Civil, en las que han participado efectivos del Servicio Cinológico, con un perro detector de drogas, el Seprona, Tráfico, Seguridad Ciudadana y Policía Judicial, así como exposición de vehículos y medios con los que estas unidades cuentan.

Dentro de este plan director, la Guardia Civil ha efectuado un total de 2.128 vigilancias en el entorno de centros escolares de la provincia para "mejorar la seguridad de menores y jóvenes en este entorno". Entre los municipios que cuentan con más centros escolares adheridos al plan están Montilla con once, Puente Genil con ocho, Fuente Palmera con siete y Priego con seis.