



FAPA ÁGORA-CÓRDOBA

01 de octubre de 2015

“La participación de las familias crea una educación de calidad”

Francisco Mora PRESIDENTE DE FAPA ÁGORA Y DE CODAPA

EDAD >> 50 AÑOS

LUGAR DE NACIMIENTO >> BAEZA (JAÉN)

TRAYECTORIA >> ES PRESIDENTE DE LA FAPA ÁGORA DESDE EL 2013, A LA QUE LLEVA VINCULADO 14 AÑOS. ES PRESIDENTE DE CODAPA DESDE 2010.

TAMARA CABALLERO 23/09/2015
CÓRDOBA

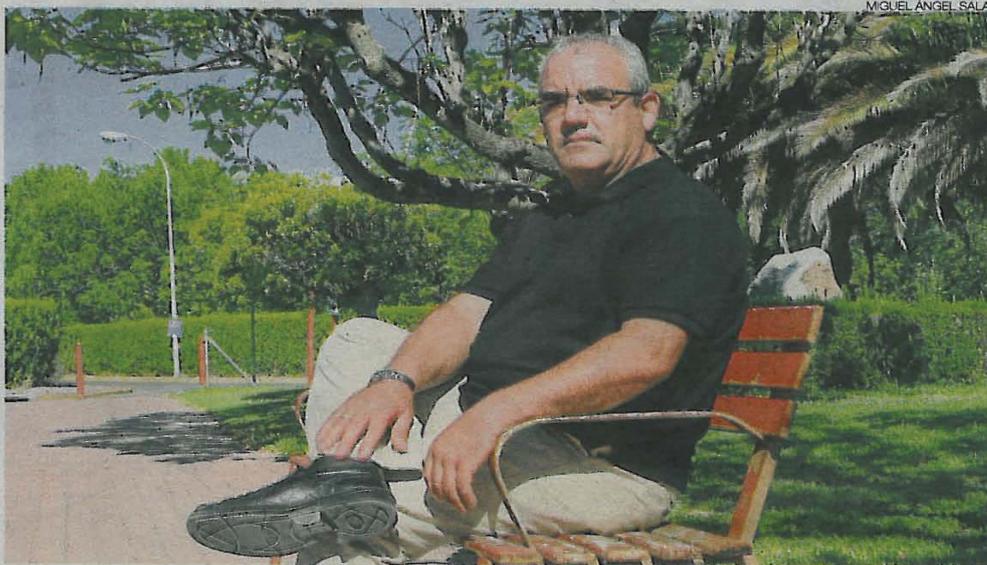
-Comienza un nuevo curso, ¿cómo se presenta?

-Este año tenemos un curso tranquilo, lo que es positivo para nuestros niños y niñas, y les sirve para tener más éxito educativo. En Primaria, en Andalucía, comenzamos el curso con la gratuidad de los libros de texto, y la Consejería de Educación mantiene todos los servicios del Plan de Familia, es decir, las aulas matinales, comedores y clases extraescolares.

-¿Cómo está la situación con respecto a la Lomce?

-Se han paliado los problemas que veníamos teniendo con la adaptación a la nueva ley. El examen que se va a realizar en tercero de Primaria servirá para detectar las necesidades educativas de cada alumno, pero a nivel de centro. En Andalucía se va a utilizar ese examen para conocer la situación de cada alumno y dotarle de los recursos necesarios para su mejora.

-¿Qué ocurre con Secundaria?



MIGUEL ÁNGEL SALAS

>> Veterano > Francisco Mora, que sigue al frente de los padres, prevé un curso tranquilo.

-En Secundaria, desde FAPA y desde la Codapa hemos pedido que haya un año de adaptación a la nueva ley, al igual que ha ocurrido en Primaria y, por otro lado, se ha conseguido suspender el examen de reválida que determinaba si un niño titulaba o no. Por lo tanto, estamos muy contentos.

-Con respecto a la falta de profesorado...

-Desde la federación pedimos a las instituciones educativas que otorguen todos los recursos ne-

> SATISFACCIÓN

“Por el momento, se han suspendido los exámenes de reválida”

cesarios para atender a nuestros hijos en los centros educativos. Y allá donde falten recursos, la FAPA va a estar presente. Aunque es verdad que, a pesar de la reducción de plantilla, la atención al alumnado sigue siendo la misma.

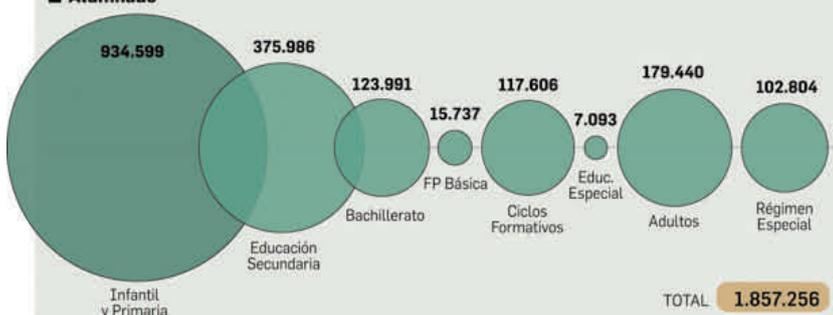
-¿Cómo funcionan las AMPAS?

-Las familias dedican muchas horas en las AMPAS, cosa que no se visualiza, y ello contribuye a que haya una educación de calidad. Hay datos que revelan el compromiso de las familias en el sistema educativo. En las aulas hay un delegado de padres y formamos parte de los consejos escolares. Casi el 100% de los centros cordobeses tienen madres y padres como delegados y como consejeros escolares. Eso es un salto de calidad. ≡

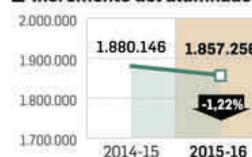
Radiografía de la educación en Andalucía

Datos correspondientes al curso académico 2015-16

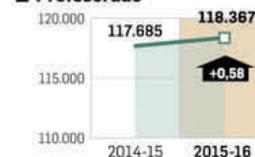
■ Alumnado



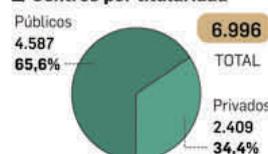
■ Incremento del alumnado



■ Profesorado



■ Centros por titularidad



■ Alumnos bilingües



FUENTE: Consejería de Educación. GRÁFICO: Dpto. de Infografía.

CÓRDOBA

11/09/2015

Caras nuevas, la misma música

La delegada de Educación inaugura el curso en el colegio Santuario "tendiendo la mano" al colectivo docente mientras los sindicatos se quejan de la pérdida de puestos de trabajo y de problemas "no resueltos"



Llantos, gritos, sonrisas, reencontros, padres y madres insomnes, olor a libros nuevos y pizarras relimpias. El curso se inició ayer en Córdoba con las estampas clásicas y el fantasma de la Lomce y su aplicación sobrevolando las cabezas de padres y profesores. Las aulas de Infantil y Primaria abrieron ayer sus puertas a más de 170.000 alumnos cordobeses con una cara nueva al frente, la de la delegada de Educación, Esther Ruiz, que eligió el CEIP Santuario, en "un barrio obrero como La Fuensanta", reiteró, para hacerse la tradicional foto de inicio de curso. A su alrededor, los padres se arremolinaban para ver entrar a sus hijos el primer día de clase contestando a las preguntas de los periodistas mientras en las cocinas del colegio se preparaba el menú del día: sopa de cocido con garbanzos y arroz, flamenquín con ensalada y sandía. Nada de catering, todo casero. No es de extrañar que se hayan cubierto las 230 plazas y haya 43 niños en lista de espera. "Estamos muy contentos con el centro por sus infraestructuras y por el nivel del profesorado", aseguraban Pilar e Inma, madres de dos y un niño respectivamente, preocupadas ya por el paso a Secundaria. "Este colegio es muy bueno, pero el instituto adscrito no tanto y además salen del colegio con solo 12 años, son demasiado pequeños", coincidían las dos.

Ajena a estas quejas, la delegada de Educación, aprovechó el primer día de curso para reiterar su propósito de abrir en Córdoba "una nueva etapa" de entendimiento, y marcar de paso la diferencia con su predecesora, insistió en su propósito de "tender la mano y escuchar al colectivo docente, tan necesitado de refuerzo y motivación". Un talante abierto al diálogo de Esther Ruiz en un día de normalidad generalizada en los centros educativos.

Con la irrupción de la Lomce en el escenario educativo de profesores y alumnos de Primaria, donde todos los libros cambian este año, las clases arrancaron ayer sin grandes incidencias a excepción del retraso en la entrega de libros por parte de las editoriales, que parecen haberse visto desbordadas por el retraso en la publicación del desarrollo de la ley en Andalucía.

CÓRDOBA

12/09/2015

INAUGURACION DEL CURSO EN LA PROVINCIA

Ruiz quiere un pacto por la educación andaluza

Agradece la labor que desempeñan los docentes y las familias

La delegada de Educación, Esther Ruiz, inauguró ayer el curso escolar en la provincia, y lo hizo en el CEIP Carmen Romero de Aguilar de la Frontera acompañada por el alcalde, equipos directivos de los centros de la localidad, representantes de los padres, profesores y alumnos. Durante su intervención, Ruiz defendió la política educativa de la Junta, agradeció la labor de docentes y familias y apostó por "una educación de calidad y un pacto por la educación andaluza que aporte estabilidad a nuestro sistema educativo, por coherencia y responsabilidad económica", atacando la Lomce, que calificó de "injusta y retrógrada". La delegada visitó algunas aulas del Carmen Romero y recordó sus vivencias como alumna de este centro en el que estudió Infantil y EGB.

CÓRDOBA 13/09/2015

Esther Ruiz: "la Junta invierte 14,1 millones en "servicios exclusivos" a los escolares

La delegada de Educación de la Junta de Andalucía en Córdoba, Esther Ruiz, ha destacado que la Administración autonómica hace "un gran esfuerzo para dar a los alumnos unos servicios exclusivos, a nivel nacional, pues solo los proporciona la Junta de Andalucía, como son el transporte público, comedor escolar, aula matinal y clases extraescolares de refuerzo", lo cual supone una inversión total para este curso en la provincia de 14,1 millones de euros.

A este respecto y en una entrevista concedida a Europa Press, Esther Ruiz ha detallado que en el recién iniciado curso escolar en la provincia serán más de 8.000 alumnos, de 158 centros educativos, los que usarán el transporte público para realizar diariamente 210 rutas, beneficiándose así de "un servicio subvencionado al cien por cien por la Junta", que para este curso tiene un coste de "unos ocho millones de euros".

Por otro lado, más de 9.400 alumnos cuentan en 167 centros de la provincia con el servicio de comedor escolar y el 60 por ciento de este alumnado, en razón de los ingresos su familia, no tiene que pagar nada por este servicio, que para la Junta tiene un coste en la provincia este curso de "4,5 millones de euros".

También, según ha destacado la delegada de Educación, el servicio de aula matinal se presta de forma gratuita para la mayor parte de los más de 5.800 alumnos que lo disfrutarán este curso en la provincia, con una inversión por parte de la Junta de 795.000 euros.

Junto a ello, Esther Ruiz ha explicado que de "las actividades extraescolares, entre las que se incluye el Programa de Acompañamiento Escolar (Proa), se beneficiarán este curso más de 8.000 alumnos", estando dirigidas las ya mencionadas clases de refuerzo "a niños con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje, pues a un alumno se le pueda atragantar alguna asignatura y puede asistir gratuitamente a unas clases de refuerzo, que aborda presupuestariamente la Junta", con un coste para este curso en la provincia de 850.000 euros.

Contar con estos servicios exclusivos en el sistema educativo público andaluz supone, según ha destacado Esther Ruiz, "un privilegio que hay que poner en valor y que no ha estado ahí siempre, sino que ha sido un avance", y ahora mantenerlo requiere "un esfuerzo económico, por el que apuesta la presidenta de la Junta de Andalucía, Susana Díaz, a pesar de la asfixia económica a la que somete el Gobierno central a Andalucía, pero tenemos claro que la Educación será el pilar fundamental para el futuro de nuestra tierra. Es más, somos la esperanza educativa del país".

En consecuencia, según ha concluido Esther Ruiz, "no vamos a prescindir de estos servicios, que no existen en otras comunidades autónomas y que benefician y ayudan a las familias andaluzas, con un coste para la Junta de unos 200 euros por alumno, solo en libros de texto, pues también fue Andalucía la primera en implantar la gratuidad de los libros de texto, a la que ahora, varios años después, se ha sumado otra comunidad".



CÓRDOBA 10/09/2015

Resalta el "trato igualitario" en infraestructuras

De la Calle destaca este curso "la lucha por el éxito escolar" del alumnado

La consejera de Educación, Adelaida de la Calle (2d), inaugura hoy en el colegio público Rafael Alberti del barrio nazareno de Montequinto, en Dos Hermanas (Sevilla), el curso escolar 2015-16



La consejera de Educación, Adelaida de la Calle, ha inaugurado este jueves el curso escolar 2015/2016 en el Colegio 'Rafael Alberti' de Dos Hermanas (Sevilla), donde ha destacado que la principal novedad para este curso "es luchar por el éxito escolar del alumnado con apoyos a los niños que más lo necesitan para que tengan las mismas posibilidades de alcanzar los mejores conocimientos", toda vez que ha asegurado que "quiere que haya un trato igualitario en infraestructuras".

Así lo ha indicado la consejera en declaraciones a los periodistas, en las que también ha

explicado que se han diseñado programas educativos y protocolos específicos contra el 'bullying' o acoso escolar o el derecho a la identidad de género en los centros, temas que se están dando en la sociedad actual. Asimismo, De la Calle ha deseado que el curso escolar se desarrolle con normalidad en Andalucía y ha hecho hincapié en que "todo lo que se invierte en la educación, con un gran esfuerzo, asegura un futuro con personas mejor formadas, de buenas personas, porque no formamos en conocimiento puro y duro sino también en valores".

"Que seamos más impulsivos, que brindemos esa igualdad de oportunidades que crea justicia social, y, por tanto, cohesión social en todos los ámbitos", subraya De la Calle, que también ha apuntado que quiere que este curso "haya un trato igualitario en infraestructuras, y por tanto, ir eliminando todos aquellos aspectos que no sean los más adecuado".

En este sentido, asegura que "es evidente" que todo esto depende de tener unos buenos presupuestos del Estado hacia Andalucía, cosa que "no siempre ocurre". Pero, continúa, "seguiremos luchando y peleando por que Andalucía tenga lo que se merece, y cuando lo tenga, podremos abordar muchos más aspectos que no son los más adecuados y que los tenemos que eliminar".

Asimismo, la consejera ha informado de que otra de las novedades de este nuevo curso es que se va a generalizar en todos los colegios la formación por competencias clave y el establecimiento de objetivos en términos de capacidad, atendiendo las recomendaciones de la Unión Europea. De esta manera, el sistema educativa andaluz no aportará solo conocimientos al alumnado de Primaria sino que además se les ayuda a comprender la realidad, a resolver problemas, a convivir, o a fomentar su creatividad.

También comenzará funcionar las grandes estrategias marcadas para la legislatura: El Plan Educativo para el Éxito Escolar, el Plan Familia Segura y el Plan Estratégico para el Desarrollo de las Lenguas.

Así, la Junta garantiza el programa de gratuidad de libros de texto en la enseñanza obligatoria, con una inversión de casi 92 millones de euros para renovar este año todos los libros de Educación Primaria y atender la reposición de los de ESO y FP Básica. Además, se mantendrá el transporte escolar gratuito incluso en etapas educativas no obligatorias con más de 97.000 usuarios y se amplía el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA), tras la retirada del Estado que llegará a más de de 65.000 estudiantes de Primaria y Secundaria.

Por su parte, el Plan Familia Segura supondrá la incorporación de 32 nuevos centros autorizados para prestar servicios de aula matinal, comedor y actividades extraescolares, cuyos precios y bonificaciones mantienen sus cuantías un año más. Este curso un total de 2.324 centros ofertan alguno de estos servicios. Así, 72 por ciento de los centros públicos ofertaran aula matinal, el 62,6 por ciento comedor y el 66 por ciento actividades extraescolares.

55 NUEVOS CENTROS BILINGÜES Y NUEVE PLURILINGÜES

Este curso habrá 55 nuevos centros bilingües y nueve plurilingües. Un total de 321.685 alumnos recibirán formación en inglés, francés o alemán en alguno de los 1.211 centros de este tipo sostenidos con fondos públicos. De los cuales 517 son centros públicos de Primaria.

Respecto a las nuevas tecnologías, la Consejería de Educación destinará más de un millón de euros para equipamiento informático adaptado al alumnado con discapacidad. Además, se distribuirán 9.141 nuevos dispositivos de aula para los alumnos de 6º de Primaria. Igualmente, entrarán en funcionamiento 5.203 nuevas aulas digitales, hasta alcanzar una dotación total de 18.861.

Un total de 846.536 alumnos de segundo ciclo de Infantil, Primaria y Educación Especial han comenzado las clases este jueves en 2.593 centros docentes. El resto de los estudiantes de enseñanzas no universitarias comenzará las clases el próximo martes día 15. Serán 915.564 alumnos de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Ciclos Formativos, Formación Profesional Básica, Educación Permanente de Adultos, Artísticas e Idiomas, en otros 2.686 centros.

Este curso 2015/16 el sistema educativo andaluz escolariza a un total de 1.857.256 alumnos de todos los niveles educativos con excepción del universitario, que se incorporarán este mes de septiembre en 6.996 centros públicos, concertados y privados, atendidos por 118.367 profesionales de la docencia. Del total del alumnado, el 96 por ciento, 1.788.715, acude a centros sostenidos con fondos públicos, es decir, públicos y concertados. En concreto, 1.462.139 está escolarizado en centros públicos, 326.576 en centros concertados y 68.541 en privados.

CÓRDOBA 11/09/2015**LA CONSEJERA DE EDUCACION ABRE EL PERIODO ESCOLAR EN DOS HERMANAS**

El "éxito" del alumnado, reto de la Junta en el nuevo curso

Adelaida de la Calle apuesta por "un trato igualitario en infraestructuras"

La consejera de Educación, Adelaida de la Calle, inauguró ayer el curso escolar 2015-2016 en el colegio Rafael Alberti de Dos Hermanas (Sevilla), donde destacó que la principal novedad para este curso "es luchar por el éxito escolar del alumnado con apoyos a los niños que más lo necesitan para que tengan las mismas posibilidades de alcanzar los mejores conocimientos", toda vez que ha asegurado que "quiere que haya un trato igualitario en infraestructuras".

Así lo indicó la consejera en declaraciones a los periodistas, en las que también explicó que se han diseñado programas educativos y protocolos específicos contra el 'bullying' o acoso escolar o el derecho a la identidad de género en los centros, temas que se están dando en la sociedad actual. Asimismo, De la Calle ha deseado que el curso escolar se desarrolle con normalidad en Andalucía y ha hecho hincapié en que "todo lo que se invierta en la educación, con un gran esfuerzo, asegura un futuro con personas mejor formadas, de buenas personas, porque no formamos en conocimiento puro y duro sino también en valores".

"Que seamos más impulsivos, que brindemos esa igualdad de oportunidades que crea justicia social, y, por tanto, cohesión social en todos los ámbitos", subrayó De la Calle, que también apostó por infraestructuras.





13.09.2015

Los nuevos libros de texto no llegan a tiempo para el estreno

El cambio de todos los libros de Primaria ha ocasionado problemas logísticos que las editoriales intentan solventar contrarreloj



Las mochilas de miles de escolares de Primaria no han ido completas en estos primeros días de clase. El cambio curricular promovido por la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce) ha supuesto la necesidad de renovar todos los libros de texto de Primaria en Andalucía. Y esto ha provocado que el material no haya llegado completo a tiempo a los puntos de venta. Aunque muchos padres solicitaron en sus librerías y papelerías la lista del cheque libro a principios del mes de julio, algunos títulos aún no han llegado y otros lo han hecho esta semana. Prácticamente todas las editoriales, en todas las materias y cursos, han tendido problemas a la hora de servir a las tiendas, aunque estiman solventar el problema en las próximas semanas.

"Las editoriales están imprimiendo, como yo digo, a calzón quitado", explicó ayer Juan García Villadeamigo, presidente de la Federación Andaluza de Libreros (FAL). "Normalmente se planifica y se resuelve el curso en el mes de mayo. Este año, con la aplicación de la Lomce hasta el 15 de junio no se dijeron qué libros había que comprar", añadió. Esta situación afecta, evidentemente, a los libreros, y también a las familias. "Hay quien no entiende la tardanza. Las librerías hacen su trabajo al hacer los pedidos", subrayó, al tiempo que pidió "paciencia". "Hay quien nos ha traído el cheque libro antes de las vacaciones".

A Raquel Zarza, de la librería La Ermita, de la Zubia en Granada, también le faltan libros. "El almacén tiene turnos de mañana, tarde y noche. No paran", explicó. Este sobreesfuerzo, sin embargo, no ha sido suficiente para que los escolares comiencen el curso con todos los libros en casa. "Me faltan de varias asignaturas. Sobre todo Religión, ya que los contenidos han sido revisados y se ha cambiado el material". Todos los días llegan manuales a esta librería.

La Asociación Nacional de Editores de Libros Educativos (Anele) afirmó ayer que se trata de un "problema logístico derivado de la situación vivida en todo el territorio nacional". Según reiteró Anele, el cambio a la nueva legislación y "la tardanza que ha habido en la aprobación de algunos currículos, algunos aprobados en agosto", ha provocado esta situación a pesar de que "en algunos casos se ha estado trabajando con borradores". Fuentes de la asociación aseguraron que "no han podido hacer el trabajo de la manera habitual, no ha habido tiempo material a la hora de imprimir" e indicaron que "las empresas están intentando solventar la situación con la mayor brevedad".

Más de una treintena de editoriales han tenido que hacer en pocos meses millones de libros nuevos y una de las asignaturas cuyo material didáctico se está viendo más afectado por esta tardanza es Cultura Digital, una de las novedades que la Junta ha introducido en el último curso de Primaria en su desarrollo de la Lomce. Desde la Federación de Asociaciones de Padres y Madres, Fdapa, no se ha tomado este retraso con preocupación. "La escuela es mucho más que el tema y el ejercicio del libro y los docentes tienen herramientas suficientes para poder avanzar sin un libro", sostuvo ayer Pilar Triguero, portavoz de Fdapa.

La Federación Andaluza de Libreros, por su parte, lanzó un mensaje de tranquilidad a la comunidad educativa al asegurar que "todos los libros se podrán adquirir la próxima semana".

CÓRDOBA 13/09/2015

Educación se compromete a aumentar el número de docentes en Primaria, Secundaria y FP

LA DELEGACION de Educación respondió ayer en un comunicado a las críticas por la reducción del número de docentes realizadas por los sindicatos al inicio de curso asegurando que "el profesorado en la enseñanza pública seguirá incrementándose para atender las necesidades de los currículos de Primaria, Secundaria y FP" y recordó a los sindicatos el esfuerzo realizado en Andalucía para mantener el número de docentes "pese al Decreto de 2012 de Rajoy". Las mismas fuentes señalan que cuando empieza el curso "hay puestos como comisiones de servicio que se van resolviendo cuando surge la necesidad".

CÓRDOBA 15/09/2015

INAUGURACIÓN DEL CEIP NUESTRA SEÑORA DE LINARES

De la Calle afirma que el número de profesores "está ajustado" La consejera dice sobre las 'caracolas' que la situación es "inmejorable"

La consejera de Educación de la Junta de Andalucía, Adelaida de la Calle, dijo ayer que estudiará la sentencia del Tribunal Superior de Justicia de Andalucía (TSJA) referida a la organización horaria de los profesores de Enseñanza Secundaria y que anula la norma andaluza que fijaba el tiempo de trabajo regular de los docentes en un mínimo de 25 horas semanales, lo que según los sindicatos sirvió para reducir las plantillas. En cualquier caso, De la Calle señaló que la situación ahora es de "normalidad", ya que "el número de profesores está ajustado y no hay problemas mayores en cuanto a las diferencias de horarios". La consejera explicó que lo que está haciendo la Junta, como reclamaba el profesorado, es "volver a la situación de 25 horas como máximo", que ya emitió una circular al respecto y que en el BOJA saldrá hoy el cambio de la norma. Eso sí, en cuanto a si la anulación de esta puede conllevar un incremento del número de profesores, la consejera insistió en que en Andalucía "tenemos las plantillas perfectamente diseñadas y trabajadas".

Respecto a la existencia de aulas prefabricadas, De la Calle aseguró que Andalucía se encuentra "en una situación inmejorable" en comparación con otras comunidades. No obstante, la consejera recordó el compromiso de la presidenta de la Junta de Andalucía, Susana Díaz, para esta legislatura, que es "bajar del 0,04% de niños que están en aulas prefabricadas al 0,02%".

NUEVO COLEGIO / De la Calle hizo estas declaraciones en la inauguración de las nuevas instalaciones del colegio de Infantil y Primaria Nuestra Señora de Linares, que ha contado con un presupuesto de 1,59 millones de euros para la demolición del edificio, la construcción de uno nuevo con más de 2.200 metros cuadrados de superficie y equipamiento del centro. El nuevo colegio, en Valdeolleros, tiene capacidad para 225 escolares de 3 a 12 años, dispone de tres aulas de Infantil y seis de Primaria, además de biblioteca, comedor y gimnasio, entre otras dependencias. En este curso están matriculados 189 niños y son atendidos por una plantilla docente integrada por 13 maestros. De la Calle puso como modelo el nuevo centro al decir que "me gustaría que todos los colegios que tuviera Andalucía fuesen de las mismas características", ya que tiene "un diseño muy funcional y muy atractivo para dedicarse al estudio".



CÓRDOBA 14/09/2015

De la Calle destaca que Andalucía está "en una situación inmejorable" respecto a aulas prefabricadas



La consejera de Educación de la Junta de Andalucía, Adelaida de la Calle, ha destacado este lunes que, respecto a la existencia de "aulas prefabricadas" durante el presente curso escolar en los centros educativos de la comunidad autónoma, Andalucía se encuentra "en una situación inmejorable", en comparación con otras comunidades autónomas.

En este sentido y en declaraciones a los periodistas, Adelaida de la Calle, quien visitado en Córdoba, junto a la alcaldesa de dicha ciudad, Isabel Ambrosio, las nuevas instalaciones del CEIP 'Nuestra Señora de Linares', ha asegurado que, "si se compara lo que ocurre en Andalucía con la Comunidad Valenciana o con Cataluña", el resultado es que "hablamos de unas cifras completamente diferentes", a favor de Andalucía.

En cualquier caso, De la Calle ha recordado que el objetivo de su Consejería, tal y como se ha comprometido la presidenta de la Junta de Andalucía, Susana Díaz, es que "en esta legislatura vamos a bajar del 0,04% de niños que están en aulas prefabricadas al 0,02%", aunque también "es cierto que cuando hay una modificación en un sitio pues hay periodos de transición, que deben ser lo más cortos posibles", en los que se hacen necesarias las aulas prefabricadas, mientras que se mejoran o se subsanan deficiencias en "las instalaciones definitivas".

CÓRDOBA 14/09/2015

MÁS DE 171.000 ALUMNOS SE INCORPORAN ESTE CURSO A LAS AULAS CORDOBESAS

La consejera de Educación inaugura las nuevas instalaciones del CEIP 'Nuestra Señora de Linares'



NUEVO CURSO EN CÓRDOBA

En la provincia de Córdoba más de 171.000 alumnos de enseñanza no universitaria se incorporan este curso 2015/16 en 782 centros educativos, atendidos por más de 11.600 docentes. Del total del alumnado, el 97,02 por ciento estudia en centros sostenidos con fondos públicos, es decir públicos y concertados.

Las prioridades del nuevo curso son fomentar el éxito escolar, avanzar en el bilingüismo y apoyar a las familias. Así, durante este curso escolar se elaborarán tres planes estratégicos: el Plan Educativo para el Éxito Escolar, el denominado Familia Segura y el

Estratégico para el Desarrollo de las Lenguas. Además, el curso también está marcado por la implantación de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce) en Primaria y por el curso de transición en Secundaria y Bachillerato.

Junto a ello, la Consejería vuelve a garantizar la gratuidad del transporte escolar, incluso en etapas educativas no obligatorias con más de 8.000 escolares cordobeses beneficiarios en 158 centros y 210 rutas. Respecto a la enseñanza de idiomas, la red de centros bilingües en Córdoba está integrada por 128 centros, de ellos 100 son públicos (89 bilingües de inglés, cinco de francés, dos de alemán y cuatro centros imparten enseñanzas plurilingües).



Martes, 15 de septiembre de 2015

Educación consolida sus plantillas docentes con un incremento de 360 plazas

La incorporación de los nuevos profesionales supondrá una inversión anual adicional de 14,2 millones de euros

El Consejo de Gobierno ha aprobado el decreto por el que se incrementa la plantilla del profesorado de los centros docentes públicos no universitarios de la comunidad autónoma en el curso 2015/16. De acuerdo con las necesidades detectadas durante el proceso de matriculación, la Consejería de Educación consolida un incremento de 360 plazas (264 para Secundaria y 96 para maestros).

La incorporación de estos profesionales, que se hace efectiva en el presente mes de septiembre, supone una inversión anual adicional cercana a los 14,2 millones de euros y sitúa en 95.415 la cifra total de docentes del sistema público.

La creación de las nuevas plazas viene motivada fundamentalmente por la implantación del segundo curso de la Formación Profesional Básica, así como el desdoble de Matemáticas Aplicadas y Académicas en tercero de Educación Secundaria Obligatoria.

El éxito escolar como reto

El curso escolar ya ha arrancado en Andalucía en todos los ciclos. En total, 1.857.256 alumnos de todos los niveles educativos, con excepción del universitario, se han incorporado este mes de septiembre en 6.996 centros públicos, concertados y privados, atendidos por 118.367 profesionales de la docencia. Del total del alumnado, el 96 por ciento acude a centros sostenidos con fondos públicos, es decir, públicos y concertados. Desde la Administración autonómica, el curso ha arrancado cargado de promesas. Ayer, la presidenta de la Junta, Susana Díaz, aseguró que su gobierno hará “un esfuerzo presupuestario importante” para eliminar las aulas prefabricadas en Andalucía. Y la consejería de Educación ha destacado que la principal novedad para este curso es luchar por el éxito escolar del alumnado “con apoyos a los que más lo necesitan para que tengan las mismas posibilidades para alcanzar los mejores conocimientos”. Como primer gesto, el Consejo de Gobierno anunció ayer para este curso un incremento de 360 plazas en la plantilla del profesorado de los centros docentes públicos no universitarios. El año educativo viene también marcado por la implantación de la Lomce, en Andalucía a baja intensidad. Hay un consenso generalizado por parte de maestros, expertos en pedagogía y Administración en que es preciso un salto de calidad en la formación de los niños y los jóvenes. Un país mejor formado es un país más libre, no en el sentido político pero sí en cuanto a la realización y la plenitud de sus ciudadanos. ≡

ESTUDIO DE LA OCDE

El uso de ordenador no implica mejores resultados

REDACCIÓN
CÓRDOBA 30/09/2015

Según un estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, el empleo de ordenadores en las aulas no es sinónimo de una mejora automática de las competencias el rendimiento escolar. Este estudio sitúa a España entre los países en los que más alumnos trabajan con esta herramienta en la escuela. Para su elaboración, se han analizado los datos del informe PISA 2012 sobre lectura, ciencias y matemáticas.

Señala, además, que los estudiantes que recurren a menudo a los ordenadores, así como los que rara vez los utilizan, suelen obtener peores resultados académicos que aquellos que hacen un uso moderado de este recurso. Dicho organismo plantea la posibilidad de invertir con mayor eficiencia en el aprendizaje de las nuevas tecnologías. ≡

FUENTE PALMERA

Empieza el curso del ciclo de Confección y Moda

M.A.R.
FUENTE PALMERA 21/09/2015

La delegada de Educación de la Junta en Córdoba, Esther Ruiz, y el alcalde de Fuente Palmera, Francisco Javier Ruiz, inauguraron de forma oficial el Ciclo de Grado Medio de Confección y Moda del IES Colonial, cuyas clases comenzaron el pasado día 15.

Tras una recepción oficial en el instituto, autoridades, profesores, alumnos, empresarios y representantes del AMPA se desplazaron al edificio municipal donde se dará parte de la formación y en el que se encuentran la maquinaria y el aula de patronaje. El consistorio ha invertido 90.000 euros en esta infraestructura. A partir de enero, los quince alumnos alternarán su aprendizaje en nueve empresas colonas que participan en este proyecto. En el acto se resaltó la importancia de la implantación de este Ciclo para seguir impulsando a Fuente Palmera como epicentro del sector textil en la provincia. ≡

LOCAL

LA LOMCE SE EMPEZARÁ A NOTAR ESTE AÑO

60.000 alumnos inician el curso en Secundaria, Bachiller y FP

► Habrá mil alumnos más y menos profesores, según los sindicatos

► Denuncian la dificultad de los centros para ajustar horarios

ARACELI R. ARJONA / G. C. CÓRDOBA

Un total de 60.393 alumnos de Secundaria, Bachillerato, FP Básica y ciclos de grado superior y medio iniciaron ayer las clases en la provincia. Estas etapas vivirán un periodo de "tránsito" este año hasta el desarrollo completo de la Lomce, ley que, aún sin libros adaptados, se empezará a notar en algunas materias. Las aulas de los 170 centros de ESO recibirán a unos 34.855 alumnos, los 79 con Bachillerato tendrán 12.053 alumnos; en Formación Profesional Básica, con 63 centros, cursarán estudios 1.910 estudiantes, mientras en los ciclos formativos habrá 6.503 que cursen grado medio y 5.072 de grado superior. Mientras los sindicatos siguen denunciando la falta de profesores (CSIF reclama 1.350 docentes más para Secundaria "para atender con garantías al alumnado" y CCOO calcula que el curso arranca con 400 docentes menos

que hace cuatro años), el Gobierno andaluz aprobó ayer un aumento de 360 docentes para toda Andalucía, 264 en Secundaria y 96 maestros, cifra que consideran insuficiente.

El escenario se completa con un número creciente de alumnos en las aulas. Solo en la provincia de Córdoba, habrá mil más que el año pasado, repartidos entre Secundaria, Bachillerato y demás ciclos. En concreto, la FP Básica, que empezó en 2014 con 1.463 alumnos, contará este curso con más de 1.900, mientras en los ciclos formativos se ha pasado de 11.406 a 11.575.

PLANTILLAS // Al problema de la falta de profesores se suma la dificultad de la Administración educativa para adecuar a las plantillas los horarios de los docentes (30 horas de permanencia en el centro, 25 de horario regular y 5 de para reuniones, evaluaciones y otras actividades), tarea que, según CSIF, se ha dejado en manos de los equipos directivos "para que asuman la responsabilidad de una norma imposible", de ahí que reclame "instrucciones claras y legales para confeccionar los horarios". Consideran que "el problema solo se soluciona con más docentes o considerando como horas lectivas algunas tareas del profesorado". En la misma línea, FETE-UGT denunció ayer que algunos centros "han tenido que recortar sus planes y programas para ajustar el horario del profesorado, o bien



►► Esther Ruiz, en la inauguración del curso en el Conservatorio Profesional de Música.



►► Alumnos de 1º de la ESO al inicio de las clases en el IES Maimónides.

están teniendo problemas para cubrir las guardias".

Por su parte, la delegada de Educación, Esther Ruiz, se trasladó ayer al IES Ingeniero Juan de la Cierva de Puente Genil para dar el pistoletazo de salida a las enseñanzas medias e inaugurar la remodelación del edificio

y un nuevo anexo que ha supuesto una inversión de casi 1,3 millones de euros. El centro, al que se ha ampliado el gimnasio, la biblioteca y las aulas de Tecnología y Música, albergará los ciclos formativos de Administración y Electricidad-Electrónica. Tras criticar la Lomce por ser

"una ley retrógrada e injusta", Ruiz aseguró que esta ley "nos impide avanzar al ritmo que la Junta de Andalucía quisiera" y confió en su "pronta derogación". Por la tarde, inauguró el curso de Enseñanzas Artísticas en el Conservatorio Profesional de Música. =

LA MAYORÍA DE ALUMNOS ELIGIERON PLATÓN Y PRIMO DE RIVERA

La Selectividad empieza con el curso en marcha

► Unos 1.100 alumnos se matricularon para realizar la prueba

A.R.A. CÓRDOBA

Las pruebas de acceso a la Universidad de septiembre empezaron ayer con los exámenes de Comentario de Texto, Lengua y Literatura, Filosofía y Lengua Extranjera en un contexto distinto al de otros años, marcado por el adelanto del inicio del curso en la Universidad de Córdoba, cuyas aulas empezaron a llenarse el 9 de septiembre. Con la pre-

mura de los alumnos que desean aprobar o subir nota en esta convocatoria para elegir carrera, sabiendo que ya no hay plazas en muchas facultades y que las clases ya han empezado, más de 1.100 alumnos se examinan desde ayer para realizar las pruebas. Los exámenes de septiembre, según varios profesores consultados, no han supuesto grandes sorpresas para los alumnos hasta el momento, que pudieron elegir entre Platón y Tomás de Aquino y se decantaron mayoritariamente por el primero; apostaron por el texto periodístico de Manuel Vicent más que por la



►► Imagen de archivo de una prueba de Selectividad en Córdoba.

poesía de Luis Cernuda y por la Dictadura de Primo de Rivera antes que por el Sexenio Revolucionario. Hoy empiezan los exámenes de modalidad, uno de la Fase General y el resto, de carácter voluntario, para la Fase Específica que permite subir nota hasta cuatro puntos en las materias relacionadas con la rama de conocimiento de la carrera elegida. El problema vendrá a la hora de encontrar hueco en el grado soñado, sin el que muchos alumnos tendrán que elegir otra carrera o salir fuera a estudiar. Tras la última adjudicación de plazas en la UCO, y según la página de Distrito Único, todos los grados tienen lista de espera salvo una veintena, entre ellos, Ciencias Ambientales, Historia, Gestión Cultural, Física, varias Ingenierías, Química o Turismo. =

ANDALUCÍA

INAUGURACIÓN OFICIAL DEL CURSO 2015-16 EN SECUNDARIA Y FP

Díaz promete hacer un esfuerzo para suprimir las aulas prefabricadas

La presidenta de la Junta asegura que se va a incrementar la inversión en infraestructuras

El Consejo de Gobierno aprueba un decreto por el que aumentan en 360 las plazas de profesorado

EFE
cordoba1@elperiodico.es
ÉCLA (SEVILLA)

La presidenta de la Junta de Andalucía, Susana Díaz, aseguró ayer que su gobierno hará "un esfuerzo presupuestario importante" este año y a lo largo de la legislatura para eliminar las aulas prefabricadas en Andalucía.

"Vamos a hacer hincapié, y lo sabe la consejera (de Educación), en la inversión en aquellos centros que necesiten nuevas infraestructuras o que cuentan todavía hoy con aulas prefabricadas", ha recalado Díaz, que ha remarcado: "Vamos a hacer un esfuerzo presupuestario importante para eliminarlas".

La presidenta andaluza ha adoptado este compromiso en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2015-16 para alumnado de ESO, Bachillerato y Formación Profesional (FP) para lo que se ha desplazado al instituto San Fulgencio de Écija (Sevilla), que el próximo 5 de octubre cumple su 50 aniversario.

"Vamos a hacer un esfuerzo de inversión para que no se toque todo lo que supone el colchón que envuelve a la educación pública", ha agregado Susana Díaz, que ha recordado que en Andalucía se "garantizan" la gratuidad de los libros de texto, las becas al comedor y al transporte, entre otras.

MÁS PROFESORES // La jefa del Gobierno andaluz se ha referido también en su intervención al decreto aprobado ayer por el Consejo de Gobierno, cuya reunión presidió antes de viajar a Écija, por el que se incrementa este curso en 360 plazas la plantilla del profesorado de los centros docentes públicos no universitarios de Andalucía.

"Esta comunidad autónoma es la que más ha invertido en la ampliación del número de docentes llegando al límite que nos permitía la norma", recaló la jefa del Gobierno andaluz, que lo ha considerado primordial para no aumentar la ratio.

La incorporación de dichos profesores este mismo mes supone una inversión anual adicional cercana a los 14,2 millones de euros y sitúa en 95.415 la cifra



► Susana Díaz se dirige a un grupo de alumnos de un instituto de Écija.

total de docentes del sistema público andaluz. La creación de estas nuevas plazas se debe, fundamentalmente, a la implantación del segundo curso de la Formación Profesional Básica, así como el desdoble de Matemáticas Aplicadas y Académicas en tercero de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Antes de su intervención, Díaz visitó una de las aulas de Primero de ESO de este centro, otra de ciclos formativos -concretamente de Comercio y Marketing- y la de Bachillerato de Arte.

Díaz finalizó su discurso dirigiéndose a los alumnos, a los que instó a "aprovechar" el "esfuerzo" que hace la comunidad autónoma para que puedan convertirse "en una generación cada vez más preparada que la anterior", lo que servirá para "poner a Andalucía en el sitio que merece". Recordó, además, que hay miles de niños que con sus padres se están "jugando la vida" para llegar a Europa porque en su país "no hay democracia, no hay paz, ni libertad" y, aunque es allí donde quieren estar, vien

DENUNCIA LAS "PLANTILLAS AJUSTADAS"

El PP critica la planificación en la enseñanza Secundaria

EFE
SEVILLA

El PP-A criticó ayer la planificación en la Educación Secundaria en Andalucía y ha reclamado a la Junta que tenga "más compromiso" con un aumento de profesores, de la partida para gastos de funcionamiento y de la oferta de ciclos de Formación Profesional para dar "respuesta" a la demanda actual.

La portavoz de Educación del PP en el Parlamento, María Francisca Carazo, pidió en un comunicado que haya una "planificación real" en la comuni-

dad en Secundaria y ha manifestado que el Gobierno andaluz "no ha hecho sus deberes en materia educativa".

Ha recordado que Andalucía es la tercera comunidad con mayor tasa de abandono escolar, que el nivel de formación de la población joven es "el tercero peor" del país y que sólo un 56,9% de la población de entre 20 y 24 años ha completado al menos el nivel de ESO.

Carazo ha lamentado que el comienzo de curso en Secundaria y FP empieza "con plantillas ajustadas" y los centros educati-

vos "casi al límite en su funcionamiento" debido a la "mala planificación, a la nefasta gestión educativa y a la política de recortes de Díaz".

Ha asegurado que el profesorado en este curso va a tener como máximo 25 horas de presencia regular a la semana y no esa cifra como mínimo, lo que ve "una nueva discriminación" respecto al resto de España, y ha afirmado que para ajustar los horarios a la legalidad la Consejería tendría que aumentar su plantilla en al menos un millar de profesores. ≡

nen aquí "a salvar su vida y a garantizar que su formación y desarrollo personal no lo trunquen la guerra". "Por eso es tan impor-

ante que en nuestras aulas estén presentes esos valores, los que garantizan la democracia y fomentan ciudadanos libres", re-

machó la presidenta, que recordó también que es "responsabilidad" de la Junta que la educación sea de calidad.



16.09.2015

La 'vuelta al cole' ya está completa

Una suma de 46.908 alumnos matriculados en Educación Secundaria y en Bachillerato comenzaban ayer el curso. Los institutos se estrenan con la aplicación de la Lomce

La *vuelta al cole* ya está completa. Ayer se incorporaban 46.908 alumnos de Secundaria y Bachillerato a las aulas después de que la pasada semana lo hicieran los niños de Educación Infantil y Primaria. Los estudiantes cordobeses asistieron ayer a la recepción oficial celebrada en los 312 centros existentes en la localidad que imparten estos estudios.

En el instituto Góngora, la toma de contacto para los estudiantes de Secundaria se realizó de forma escalonada. Fernando Merlo, jefe de estudios del centro, informó que respecto al número de alumnos, no ha habido cambio respecto al pasado año. "En total, siguen siendo 360 alumnos los que acuden hoy al centro para mañana iniciar las clases oficialmente, divididos en 12 grupos". La plantilla de profesorado no se ha reducido respecto al pasado año, ya que el centro "sigue contando con 80 docentes", indicó.

En iguales circunstancias se encuentra el Instituto Medina Azahara, donde también estuvieron ayer de estreno. Un día que "no fue demasiado duro ya que los profesores aprovechan estas primeras horas para la toma de contacto con el alumnado por lo que se oferta un horario menos estricto donde únicamente presentan la asignatura", informó Marisi López Cózar, directora del centro. Sin embargo, los responsables de los centros destacaron ayer que sí cuentan con algún cambio en lo que a materias se refiere. "Este año los institutos estrenamos el curso con la aplicación de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce) que afectará a primero y tercero de Secundaria y al primer curso de Bachillerato".

Según esta ley, aparte de las asignaturas troncales -las fijas que cada alumno tiene que cursar en función del tipo de Bachillerato que haya elegido (Sociales, Humanidades o Arte)- deben completar su formación con materias específicas y de libre configuración. Es este apartado el que supone "un auténtico lío en horarios" para los centros de educación Secundaria y Bachillerato. En cuanto a posibles incidencias, cabe destacar que todos los centros que imparten estas enseñanzas abrieron ayer sus puertas con total normalidad y sin ningún tipo de



16.09.2015

El Juan de la Cierva estrena sus nuevas instalaciones tras décadas de peticiones

La delegada de Educación de la Junta visita el centro tras haber realizado una inversión de 1,3 millones

Tras varias décadas de demandas por parte de la comunidad educativa del centro, ayer se hizo realidad el estreno de las nuevas instalaciones del IES Juan de la Cierva, uno de los institutos de referencia en Puente Genil, que a partir de ahora ya puede presumir de tener un moderno edificio destinado a albergar los ciclos formativos de Administración y Electricidad-Electrónica.

El acto de inauguración de la ampliación del centro coincidió con el inicio del curso escolar, y estuvo presidido por la delegada territorial de Educación de la Junta, Esther Ruiz, que estuvo acompañada por el alcalde, Esteban Morales, y el director del instituto, José Sánchez. Ruiz se mostró feliz por la culminación de unas obras que se han ajustado a los plazos fijados, y destacó que el proyecto también ha incluido la remodelación de los edificios existentes para destinarlos exclusivamente a ESO y Bachillerato, así como la incorporación de varios departamentos didácticos y la ampliación del gimnasio, la biblioteca, el aula de tecnología y el aula de música.

Las obras llevadas a cabo también han permitido adaptar la antigua zona de aparcamientos de Santiago Ramón y Cajal, reconvirtiéndola en pista deportiva para el instituto, en virtud del acuerdo de cesión de suelo a la Junta aprobado en su día por el Ayuntamiento de Puente Genil. Esta última intervención ha tratado de ser especialmente cuidadosa desde el punto de vista medio ambiental, evitando el derribo de varios árboles de gran tamaño que se habían convertido en seña de identidad del colegio desde que este abriera sus puertas hace varias décadas.

DIARIO CÓRDOBA

Miércoles, 23 de septiembre del 2015

LA ESCUELA DE ARTE DE CÓRDOBA CUMPLE 150 AÑOS EN EL 2016

Córdoba cuenta con una amplia oferta de enseñanzas artísticas

► Destaca el éxito del ciclo superior de Gráfica Publicitaria y el de Fotografía

TAMARA CABALLERO
CÓRDOBA

Córdoba cuenta con dos Escuelas de Arte, Mateo Inurria y Dionisio Ortiz, con una amplia oferta de enseñanzas artísticas mediante ciclos formativos de grado medio y superior, además de ofrecer el Bachillerato de la modalidad artística en ambos centros. Cada uno de los centros pone a disposición de los cordobeses ocho ciclos formativos que gozan de una gran demanda cada año, y que se complementan entre los ofertados entre una escuela y la otra.

En la Escuela Mateo Inurria los ciclos superiores más demandados pertenecen a la familia profesional de diseño gráfico, destacando notablemente el éxito del ciclo superior de Gráfica Publicitaria y el de Fotografía Artística. Por su parte, Dionisio Ortiz ha tenido una avalancha de solicitudes para acceder a los ciclos superiores de Encuadernación y también Orfebrería y Platería Artística, únicos en Andalucía, y premiados en varias ocasiones.

El director de la Escuela de Arte Mateo Inurria, Miguel Clementson, destaca la "amplia gama de ciclos superiores" de los que dispone la ciudad.

El equipo directivo de la escuela Dionisio Ortiz se ha renovado recientemente con las "ganas renovadas y con mucha ilusión", asegura Luis Manuel García, director del centro. Además, también se ha actualizado el equipo docente, que cuenta con perso-



► Alumnos de la Escuela de Arte Mateo Inurria en el aula de diseño gráfico.

Este curso finaliza la primera promoción de los estudios superiores de Diseño

►► En Córdoba hay una gran demanda de Estudios Superiores de Diseño Gráfico por lo que, desde su implantación hace cuatro años, se forman dos grupos de alumnos cada curso, con un ratio de 20 estudiantes debido a la carga práctica que tiene esta formación. Esto permite que los "profesores puedan trabajar de una manera personalizada con los alumnos", según declara el director de la escuela Mateo Inurria. Es-

te curso finalizará la primera promoción de los estudios superiores, y desde la escuela se pretende implantar definitivamente, ya que todavía se encuentra en una fase experimental. Aunque, según palabras del director del centro, "es la modalidad de estudios que tiene adscritos un mayor número de alumnos, lo cual ha demostrado que la apuesta por implantar estos estudios fue acertada".

nal joven y con una amplia experiencia, lo cual "es siempre positivo", declara García. Este centro apuesta por el Bachillerato artístico, pero declara que ante todo es una Escuela de Arte, con especial interés por diferenciarse de un instituto.

Este curso 2015-16, la Escuela de Arte de Córdoba ha sido designada para organizar las undécimas Jornadas de Escuelas de Arte, que se desarrollarán en los meses de marzo y abril, fechas que aún están por concretar, ya que, además, estas jornadas coinciden con la celebración del 150 aniversario de la Escuela de Arte de Córdoba, creada en el año 1866.

CONVOCATORIA HASTA EL 30 DE SEPTIEMBRE

Plazo de inscripción abierto en los programas educativos de la Junta

► Se ofrecen 18 planes que abarcan desde la salud a la lectura

REDACCIÓN
CÓRDOBA

El plazo de inscripción en los programas educativos de la Junta de Andalucía permanece abierto hasta el próximo 30 de septiembre para los centros de enseñanza que estén interesa-

dos. Los destinatarios de estos programas son los centros de enseñanza públicos andaluces, que pueden realizar la inscripción a través del sistema Séneca, donde encontrarán a su disposición el formulario de inscripción.

Con el fin de abordar la realidad social de la sociedad actual desde el sistema educativo, la Consejería de Educación ha diseñado, y va completando continuamente, un amplio y variado

programa de actuaciones para desarrollar las distintas temáticas y aspectos que preocupan a la sociedad, tanto en los centros educativos, como fuera de ellos.

En total, disponen de 18 programas educativos que abarcan desde la salud y la prevención, a la seguridad vial, desde el medio ambiente y el consumo responsable hasta la lectura y las bibliotecas escolares, las conmemoraciones de hechos o personajes re-

levantes, y el flamenco, entre otras. Todo ello agrupado en 5 grandes temáticas: la Cultura Emprendedora, la Educación Ambiental, los Hábitos de Vida Saludables, la Lectura y los Programas Culturales.

Con el fin de poder hacer una certificación de la participación en los mismos, y poder llevar a cabo futuras inscripciones en cualquiera de los Programas Educativos a través del sistema Séneca, es necesaria la cumplimentación de una serie de cuestionarios. El desarrollo de dichos programas en los centros de enseñanza requiere una evaluación para analizar y valorar su aplicación, los aspectos que se podrían mejorar y la incidencia en la población escolar.

EDUCACIÓN

REGRESO A LAS AULAS

Novedades del curso en Andalucía

La Lomce introduce cambios en Primaria y Secundaria

REDACCIÓN
CÓRDOBA

La Consejería de Educación garantiza que el curso 2015-16 que acaba de comenzar en Andalucía, se desarrollará con normalidad a pesar de los cambios que supone la incorporación de la nueva Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa.

1 Medidas para detectar el acoso escolar

El Parlamento andaluz cuenta desde el 2011 con un protocolo de actuación ante los casos de 'bullying'. Durante este curso escolar, la Junta de Andalucía impulsará medidas para detectar y afrontar el acoso escolar, en el marco del Observatorio de Convivencia donde está presente toda la comunidad educativa. La formación del profesorado en este aspecto es fundamental y se presta especial atención a la detección temprana.

2 Dotación de equipamiento informático

Con respecto a las nuevas tecnologías, la Consejería de Educación destinará en este curso más de un millón de euros para equipamiento informático adaptado al alumnado con discapacidad. Además, se distribuirán 9.141 nuevos dispositivos de aula y 15.910 ordenadores para ciclos formativos. Habrá 5.203 nuevas aulas digitales.



SÁNCHEZ MORENO

▶▶ Alumnos comienzan su primer día de clase

3 Continúa el Plan Familia Segura

Este año se incorporan 32 nuevos centros autorizados en la comunidad andaluza para prestar servicios de aula matinal, comedor y actividades extraescolares, cuyos precios y bonificaciones mantienen sus cuantías. Además, se vuelve a garantizar la gratuidad del transporte escolar, con más de 8.000 beneficiarios cordobeses.

4 Más refuerzo, orientación y apoyo escolar

La comunidad autónoma consolidará el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA), tras la retirada del Estado. Las acciones de acompañamiento escolar se desarrollarán en unos 1.700 centros escolares y beneficiarán a más de 65.000 estudiantes de Primaria y Secundaria en Andalucía. Todo ello para evitar el fracaso escolar.

5 Mejora del rendimiento del alumnado

Andalucía dispone del Plan Educativo para el Éxito Escolar, dirigido a mejorar el rendimiento del alumnado, que integrará acciones preventivas, paliativas y de fomento. Entre ellas destaca el refuerzo de la escolarización en el primer ciclo de educación Infantil, con 3.000 nuevas plazas. En el presente curso funcionarán en Andalucía

156 equipos de orientación educativa integrados por más de 1.080 profesionales especializados, además de 867 departamentos de esta área en todos los institutos de Secundaria. Con el fin de garantizar un sistema educativo justo.

6 Adiós a Conocimiento del Medio

En la etapa de Educación Primaria desaparecerá el área de Conocimiento del Medio, que se desdobra en dos áreas distintas: Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. Además, esta etapa dejará de organizarse por ciclos, comprenderá 6 cursos y se organizará en áreas, que tendrán un carácter global e integrador. Educación para la Ciudadanía dejará de existir como asignatura. Se incorpora la asignatura Valores Sociales y Cívicos como alternativa a la Religión. En esta etapa la Lomce se implanta en 2º, 4º y 5º con modificaciones.

7 Modificación en las asignaturas de Secundaria

En Educación Secundaria Obligatoria, las administraciones educativas y, en su caso, los centros docentes, podrán agrupar las materias del primer curso en ámbitos de conocimiento. Educación para la Ciudadanía dejará de existir como materia, y se incorpora la asignatura Valores Éticos como alternativa a la Religión. La materia de Ciencias de la Naturaleza se desdobra en dos asignaturas troncales distintas: Biología y Geología que se impartirá en 1º de la ESO, y Física y Química que se impartirá en 2º de la ESO. Los cambios este curso afectan a 2º y 4º de la ESO.

Alrededor de 6.000 escolares participarán en el programa 'La aventura de tu basura'

La Empresa Provincial de Residuos y Medio Ambiente (Epremasa) ha puesto en marcha, coincidiendo con el inicio del curso escolar, una nueva edición del programa educativo *La aventura de tu basura*, que tiene como objetivo prioritario sensibilizar y concienciar a los niños de primaria en la recogida y selección de los residuos, así como la adquisición de hábitos de consumo responsable.

La presidenta de este organismo de la Diputación de Córdoba, Auxiliadora Pozuelo, destacó ayer la importancia de esta actividad, ya que "los niños trasladan a sus hogares la reflexión y el mensaje que aprenden, haciendo partícipes, por tanto, también a los mayores".

El programa se desarrolla en centros escolares de la provincia de Córdoba y está previsto que en el curso escolar 2015-2016 participen unos 168 colegios, con cerca de 6.000 escolares.

INICIO DEL CURSO MARCADO POR LA IMPLANTACIÓN DE LA LOMCE

21.000 alumnos cordobeses cursan sus estudios en centros bilingües

La ESO y los ciclos formativos son los que más incrementan el número de matriculados

Las becas 6000, Segunda Oportunidad y Adriano, ayudas disponibles para los estudios

TAMARA CABALLERO 23/09/2015
educacion@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

El comienzo del curso de las enseñanzas no universitarias en Andalucía, marcado por la implantación de la Lomce, se ha producido con un incremento de los matriculados en Educación Secundaria Obligatoria, que cuenta con un total de 375.986 alumnos, frente a los 372.031 del curso pasado, lo que consolida la tendencia creciente de años anteriores. Los ciclos formativos, por su parte, también han aumentado en un 6,5 por ciento, mientras que la FP Básica ha sufrido un descenso considerable, con 1.500 matriculados menos que en el pasado curso.

Con respecto al profesorado que imparte clase en los institutos de educación Secundaria, se ha establecido que tendrá un máximo de 25 horas semanales, cifra que hasta ahora se fijaba como un mínimo.

La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía plantea un sistema educativo justo, inclusivo, equitativo, que refuerce la educación en valores y el respeto a la diversidad.

LOS DATOS EN CÓRDOBA // En cuanto al desglose de cifras, Córdoba dispone de 170 centros de ESO, con 34.855 alumnos matriculados y 79 centros que imparten Bachillerato, con 12.053 alumnos. Los ciclos formativos, de grado medio y grado superior, que ofrecen los centros de la capital cordobesa también han sufrido un incremento en el número de matriculados con 6.503 y 5.072 alumnos, respectivamente. En relación a las ayudas dirigidas a las familias, los estudiantes cordobeses de enseñanzas no universitarias podrán seguir beneficiándose de las becas 6000, Segunda Oportunidad y Adriano.

Con respecto al Plan Estratégico para el Desarrollo de las Lenguas, en Córdoba y provincia, existen 21.000 alumnos matriculados en centros bilingües, repartidos en los 128 centros que ofrecen esta modalidad, de los cuales 100 de ellos están sostenidos con fondos públicos. El director del IES Grupo Cántico (centro bilingüe), Manuel Bellido, asegura que desde su centro se pretende "potenciar la en-



▶ Alumnos del IES Maimónides en el primer día de clase de este curso.

Formarse para afrontar el futuro

REPORTAJE

T.G.
CÓRDOBA

Acaba de entrar en el instituto por primera vez y ya siente la presión de la nueva ley de educación. Yolanda Rodríguez, que estudia en el IES Alhaken II, tiene que empezar a acostumbrarse a un nuevo centro, nuevos compañeros, nuevos profesores y nueva ley educativa, la Lomce. Dice que ha oído hablar de ella, sabe que tiene que realizar unos exámenes a final de curso, pero no es consciente todavía de toda la controversia que están generando esas prue-

bas, y lo que podría suponer para su futuro. Al margen de ello, está dispuesta a esforzarse al máximo para sacar los mejores resultados.

África Jurado, que estudia en el instituto de enseñanza secundaria San Álvaro, ya es un poco más mayor, ahora empieza su etapa en Bachillerato, y está un poco más informada. Habla con su madre mientras ven las noticias y ambas opinan sobre la nueva ley. La incertidumbre se apodera de ella. "En clase no se ha hablado del tema", asegura. Cuenta que han implantado nuevas asignaturas como Cultura Emprendedora y Empresarial, que puede que quiten otras. Y es-

tos cambios no le ofrecen demasiada seguridad. Por ello, prefiere mantenerse al margen y centrarse en su formación, pase lo que pase.

Con 34 años, Darío Muñoz está más preocupado por conseguir formación para responder a los "trabajillos", como él dice, que le van surgiendo, que de los cambios que supone la nueva ley de educación. Es ingeniero Informático de Sistemas y ahora realiza un ciclo de Iluminación, Capatación y tratamiento de la Imagen.

Las diferencias entre los tres son notables, pero todos persiguen una misma meta: formarse para afrontar el futuro. ≡

señanza de los idiomas, ya que los alumnos necesitan adquirir competencias lingüísticas". Además, la capital cordobesa cuenta con cuatro centros públicos plurilingües. Como novedad, el IES Luis de Góngora ha ofertado el idioma chino como segunda lengua y se mantiene el programa de lengua y cultura china en colaboración con los centros Confucio.

LA LOMCE // La educación no universitaria se enfrenta al reto de la aplicación de la nueva ley de educación. Al igual que ocurriría con la LOE, "hay alumnos que van a convivir con dos sistemas educativos", comenta el jefe de estudios del IES Ángel de Saavedra, Rafael Carretero, quien defiende que "un sistema educativo funciona si hay un acuerdo verdadero y permanente" ≡

CHARLA-COLOQUIO EN LA FUNDACIÓN CAJASOL

Gabilondo: “me preocupa la economización de la educación”

MANUEL MURILLO

► El exministro señala la necesidad de impulsar un pacto educativo

► Cree que la Lomce es una “ley política” que carece de consenso social

JUAN JOSÉ RODRÍGUEZ
local@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA 26/09/2015

El exministro de Educación de la pasada legislatura y catedrático de Metafísica de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) mostró ayer su preocupación por “la lectura en términos economicistas que se hace de la educación” en la actualidad, durante una charla-coloquio organizada por la Asociación para el Progreso y la Modernización de Córdoba Futura y la Fundación Cajasol.

En relación a ello, Gabilondo invitó al público a fijarse en la terminología: “El alumno es un cliente, la enseñanza es un producto, ahora se busca la competitividad, la productividad...”, aunque matizó que “debemos tener en cuenta la empleabilidad, por supuesto que sí, pero esta relación tan directa entre educa-



►► El exministro Ángel Gabilondo, entre Victoria Fernández y Gloria Ruiz, ayer, en la Fundación Cajasol.

ción y mercado laboral no me parece bien”, a la par que prefirió la orientación hacia una política educativa más “vinculada a las necesidades sociales”.

Asimismo, el exministro reivindicó la “necesidad” de elaborar un “Pacto de Estado” por la educación “entre políticos y sociedad”, de manera que “se hable de educación, de idiomas, de formación profesional...”, en definitiva, “que se dispongan las reglas

del juego y después”, señaló, “que cada partido tenga sus propios horizontes”. En este sentido, Gabilondo declaró que la actual ley vigente de educación, la Lomce, para su “gusto” no tiene los consensos necesarios con el mundo docente, el resto de partidos y la sociedad, puesto que “es una ley aprobada por un único partido”.

En relación al Pacto de Estado que su ministerio estuvo a pun-

to de lograr al final de la pasada legislatura, el exministro reconoció que no vio luz “por razones más políticas que educativas”. “Nosotros nos reunimos durante meses para hacer el acuerdo y, de hecho, llegamos a elaborar 68 puntos, pero era el último tramo de la legislatura, todo se puso en un tono electoral y pareció que cualquier decisión tomada podía afectar a las próximas generaciones”, aseveró. ≡

JUNTA FIRMA DE LOS CONVENIOS CON LOS AYUNTAMIENTOS PARA FINANCIAR LAS ESCUELAS INFANTILES

El 97,4% de los preescolares tienen su plaza subvencionada

CÓRDOBA

► El 52% de los alumnos accede de forma gratuita a la guardería

► Educación destina 4,5 millones de euros para los 45 centros municipales

REDACCIÓN

provincia@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA 25/09/2015

La Junta de Andalucía destina 4,5 millones de euros para la financiación de las plazas escolares de los 1.711 alumnos de 0 a 3 años matriculados en las 45 escuelas infantiles municipales de la provincia para el curso 2015-2016.

La delegada del Gobierno andaluz, Rafaela Crespín, acompañada por la delegada de Educación en Córdoba, Esther Ruiz, asistió ayer a la firma de las adendas a los convenios de colaboración entre la Consejería de Educación y 44 ayuntamientos cordobeses para la financiación de los puestos escolares de las escuelas infantiles municipales para este curso escolar.

Crespín defendió que el servicio socioeducativo que ofrecen las escuelas infantiles "contribuye a la conciliación familiar y el Plan de Apoyo a las Familias, entre otras medidas, contempla las



►► Las delegadas de la Junta, con los alcaldes, ayer tras la firma de los convenios.

bonificaciones a los alumnos en función de la renta, lo que supone en este curso que el 97,43% de estos alumnos tienen algún tipo de bonificación y el 52% accede a una plaza totalmente gratuita.

Para la delegada del Gobierno de la Junta, "la incorporación temprana de los niños y niñas al sistema educativo va a ayudar a alcanzar nuevos logros en nuestro modelo educativo andaluz, de calidad, comprensivo, integrador, que atiende a la diversidad y que busca la equidad e

igualdad de oportunidades", afirmó.

Durante el acto de la firma de los acuerdos, Crespín destacó que, aunque no es una etapa obligatoria, "la Junta promueve la escolarización porque consideramos que es esencial en el desarrollo de los niños y niñas y que tiene una repercusión directa en su futuro rendimiento académico". En este sentido, la delegada del Gobierno andaluz señaló que a lo largo de estos años "se han hecho muchos esfuerzos a favor de la educación

infantil en Andalucía, una labor que se ha notado tanto en infraestructuras como en recursos humanos".

"Y desde la Junta de Andalucía se ha apostado por la transformación de las guarderías en un nuevo modelo de escuelas infantiles a través del cual se puede conciliar la vida laboral y familiar, así como por un proyecto pedagógico específico de atención temprana y motivación para el aprendizaje para los niños y niñas de 0 a 3 años", resaltó la delegada. ≡

MANTIENEN EL CONTACTO GRACIAS A INTERNET

El IES El Tablero viaja a Estados Unidos

La finalidad de esta experiencia es tanto lingüística como cultural

REDACCIÓN
CÓRDOBA 23/09/2015

Veinte alumnos del IES El Tablero se encuentran realizando un intercambio con un instituto de Estados Unidos, el Keene High School, situado en el estado de New Hampshire, entre Massachusetts y Canadá. Se trata del primer estado en liberarse de la opresión inglesa, cuyo lema es "live free or die" (vive libre o muere).

Entre las actividades que están realizando se encuentra la asistencia a las clases del instituto, en las que los alumnos y alumnas del IES El Tablero han difundido conceptos de la cultura española.

Por otro lado, se han programado actividades como la visita a Boston o a Nueva York, la visita al campus universitario de Keene State College o la recogida de manzanas en una granja de Vermont. Ambos grupos de alumnos se ven beneficiados por este intercambio.

Sus compañeros americanos visitarán España en abril.



Los alumnos del IES El Tablero disfrutaron de su estancia en América.

Miércoles, 23 de septiembre del 2015

UN NUEVO PRODUCTO CULTURAL Y TURÍSTICO

El Alcázar Viejo ofrece una ruta de patios para escolares

El recorrido es apto para niños desde Infantil hasta Bachillerato

Los viernes, sábados y domingos habrá visitas guiadas

ARACELI R. ARJONA
CÓRDOBA

Una empresa que gestiona la ruta de patios del Alcázar Viejo presentó ayer un nuevo producto cultural y turístico, creado en colaboración con Cordobaviva, que ofrecerá a los colegios la posibilidad de realizar visitas guiadas e interactivas a los patios. El patio de mi casa es un proyecto educati-

vo pensado para niños de todas las edades, desde Infantil a Bachillerato, con actividades adaptadas a cada grupo, ya que podrán elegir desde realizar una visita guiada normal a incluir talleres tematizados de historia, etnografía o medioambiente; cuentacuentos para los más pequeños y otras actividades manuales. Los colegios podrán decidir si los talleres se imparten en castellano o en inglés. Los precios dependen de la fórmula seleccionada y oscilan entre los 3 euros/alumno de la visita libre, para grupos de hasta 30 alumnos y los 6 euros/niño de las visitas guiadas con taller o cuentacuentos. La versión intermedia es la visita guiada de una hora, que cuesta 4,5 euros.

Por otro lado, Pilar Mármol, de Cordobaviva, Luis Guillermo Álvarez, gerente de la empresa creada para gestionar la ruta en



Alberto Rosales, Luis Álvarez y Pilar Mármol con propietarias de patios del Alcázar Viejo.

el Alcázar Viejo, y Alberto Rosales, del grupo Puerta Sevilla, presentaron otra ruta guiada para adultos que se podrá contratar viernes por la tarde, sábados, domingos y lunes por la mañana. En este caso, la visita guiada por los cinco patios incluidos en la ruta se completará con un recorrido por los patios de Puerta Sevilla y Posada del Caballo Andaluz, donde se obsequiará a los usuarios con una degustación de Montilla-Moriles. Esta ruta costará 12 euros por persona.

Ciclo de conferencias sobre el barrio

La Asociación de Vecinos Alcázar Viejo ha organizado en su sede (San Basilio 12) el primer Ciclo de Conferencias 'Alcázar Viejo: Paisaje Histórico y Humano', que dará comienzo mañana a las 20.30 horas con una ponencia de Alberto Montejo titulada 'Configuración histórica del barrio. Orígenes y urba-

nismo'. A lo largo de seis jueves, el último será el 14 de enero, expertos como Francisco Rioboo, Rosa Comenarejo, María Yllescas y José María Manjavacas abordarán temas relacionados con los patios y el barrio como la vegetación, la arquitectura o la gestión sostenible de la fiesta.

INSTRUCCIONES DE 1 DE SEPTIEMBRE DE 2015, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y EDUCACIÓN PERMANENTE, PARA LA IMPARTICIÓN DEL PRIMER CURSO DE LAS ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA DURANTE EL CURSO ACADÉMICO 2015/2016.

<http://www.edudactica.es/normas/instruc/Instruc%201-9-2015%20Primer%20Curso%20de%20FP%20Basica.pdf>



CIRCULAR DE 8 DE SEPTIEMBRE DE 2015, SOBRE LA DISTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS A CURSAR EN LOS FRACCIONAMIENTOS DE BACHILLERATO TRAS LOS CAMBIOS INTRODUCIDOS POR LA LOMCE EN TANTO SE DESARROLLA NORMATIVA AL RESPECTO.

<http://www.edudactica.es/normas/instruc/Circular%208-9-2015%20Fraccionamiento%20Bachillerato.pdf>



INSTRUCCIONES DE 17 DE SEPTIEMBRE DE 2015, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL Y EDUCACIÓN PERMANENTE, DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL EN MODALIDAD A DISTANCIA Y SEMIPRESENCIAL PARA EL CURSO ESCOLAR 2015/2016.

<http://www.edudactica.es/normas/instruc/Instruc%2017-9-2015%20FP%20a%20Distancia%20y%20Semipresencial.pdf>



INSTRUCCIONES DE 15 DE SEPTIEMBRE DE 2015, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN EDUCATIVA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, SOBRE LA ORDENACIÓN EDUCATIVA DEL PRIMER CURSO DE BACHILLERATO DE LA MODALIDAD DE ARTES PARA EL CURSO ESCOLAR 2015/16.

<http://www.edudactica.es/normas/instruc/Instruc%2015-9-2015%20Bachillerato%20Artes.pdf>



CONCURSO ESCOLAR DE LA ONCE Y SU FUNDACIÓN

Apuesta educativa para mejorar la autoestima

● Pretende concienciar sobre la igualdad de oportunidades

REDACCIÓN
CÓRDOBA 30/09/2015

La ONCE y su fundación presentan la 32ª edición de su concurso escolar, enmarcado dentro de su Programa de Sensibilización Educativa, con el objetivo de concienciar a los alumnos sobre la importancia de la igualdad de oportunidades de todas las personas. Desde la organización se ha querido abordar este reto a través del talento, ya que consi-

dera que todas las personas tienen alguno que las hace diferente a los demás. De ahí, que el lema de esta edición sea *Descubrir tu talento lo cambia todo. Transforma lo cotidiano en Extraordinario.*

Este concurso está dirigido a todos los alumnos de los centros educativos españoles, desde Primaria hasta Bachillerato, además de Educación Especial y Formación Profesional, y la participación ha de ser realizada por el aula al completo con su respectivo docente. El objetivo es que los alumnos descubran su talento, y valoren el trabajo en equipo, aportando cada uno sus

capacidades, además de resultar útil para afrontar temas como la resolución de conflictos en el aula y trabajar la autoestima.

Para participar en el concurso, se debe subir a la web del mismo (www.concursoescolaronce.es) el siguiente material: Una composición fotográfica realizada por los alumnos que refleje lo que han aprendido sobre el talento y las diversas capacidades, una frase o título sobre el tema y una breve descripción de lo que han querido transmitir con su composición, con un máximo de 400 caracteres.

En esta edición, se creará el Ca-

lendario del Talento 2017 con las frases y composiciones fotográficas premiadas en el concurso, convirtiendo así sus trabajos en protagonistas de una pieza única. Además de contar con tres categorías de premiados: los ganadores a nivel provincial recibirán un reloj despertador, los premiados a nivel autonómico disfrutarán de una actividad para toda la clase valorada en 400 euros, y los ganadores a nivel nacional viajarán a Madrid para asistir al Campus del Talento, que tendrá lugar del 17 al 19 de junio, donde disfrutarán de actividades, visitas y talleres. ≡

CORDOPOLIS

23/09/15

Los Patios del Alcázar Viejo se abren al sector educativo

Córdoba Viva presenta su programa de rutas guiadas orientadas a que colegios e institutos conozcan los patios de la zona

Córdoba Viva, en su objetivo de resaltar la historia y la cultura de los Patios del Alcázar Viejo, ha presentado una nueva ruta turística orientada, esta vez, al sector de la educación. Concretamente, la iniciativa *El Patio de mi casa* nace con el objeto de presentar a colegios e institutos una visita guiada que les ayude a conocer la procedencia de los patios y qué significan para sus propietarios y para la cultura cordobesa. La ruta está compuesta por cinco patios privados, premiados por el tradicional concurso de patios, y por otro anexo a la Ermita de Belén. Luis Guillermo Álvarez, coordinador de los Patios del Alcázar Viejo, ha comentado que “gracias al conjunto de propietarios del barrio, y en colaboración con Córdoba Viva, hemos conseguido lanzar y estabilizar esta ruta para ofrecer a Córdoba la calidad turística que merece”.

Por su parte, la coordinadora de Córdoba Viva, Pilar Mármol, ha explicado que “la idea de este proyecto es que, durante una visita, los escolares interactúen con los propietarios y con los diferentes elementos que hay dentro del patio. Los alumnos se transformarán en personajes para ir conociendo más la idiosincrasia y la cultura de los patios”. Esta actividad está abierta a colegios e institutos tanto a nivel local, como nacional e internacional.

Además de las visitas guiadas adaptadas a los diferentes niveles educativos, los escolares también podrán ampliar sus conocimientos a través de otras actividades adicionales: cuentacuentos para 1º y 2º de Primaria y talleres tematizados para 3º y 4º de Primaria, Secundaria y Bachillerato. Los precios de las visitas oscilan entre los 3 y 6 euros por alumno y pueden solicitarse desde hoy hasta el 14 de diciembre.

Por otro lado, Córdoba Viva, en colaboración con el grupo Puerta Sevilla, ha presentado las visitas guiadas para conocer los patios del Alcázar Viejo. Las rutas se desarrollarán los viernes por la tarde, sábados y domingos y lunes por la mañana. Tal y como ha explicado Mármol, “el punto de inicio de la ruta comienza en el restaurante Puerta Sevilla y su patio. Luego, se recorrerán los Patios del Alcázar Viejo y se terminará en *La Posada del Caballo Andaluz* con una copa del vino Montilla Moriles”. Mármol ha destacado que la novedad de estas visitas radica en que “ya no hacen falta grupos concertados porque las visitas pueden ser individuales y no sólo únicamente en la época de patios, sino durante todo el año”. Con un precio de 12 euros, y también hasta el 14 de diciembre, Córdoba Viva y Puerta Sevilla aseguran al “invitado” un viaje por la historia y la cultura del Alcázar Viejo.



CÓRDOBA 17/09/2015**Abierto a los colegios el programa 'aulaDcine'**

Las consejerías de Cultura y de Educación de la Junta de Andalucía ponen a disposición de los centros de enseñanza andaluces el proyecto educativo *aulaDcine*, que busca la difusión de la cultura cinematográfica y audiovisual en el ámbito educativo. A través de la cultura cinematográfica, este programa pretende la alfabetización mediática y la creación de nuevos públicos para el cine europeo, así como un mayor conocimiento del audiovisual andaluz y el desarrollo de un espíritu crítico a través del análisis, la reflexión y el intercambio de opiniones.

Los destinatarios son los centros educativos públicos andaluces y la inscripción se realizará a través del sistema Séneca entre el 1 y el 30 de septiembre. El acceso a dicho formulario se encuentra disponible en Séneca / Centro / Planes y Programas Educativos. Cada centro inscrito puede desarrollar *aulaDcine* como mejor se acomode a sus características, bien en varias áreas, bien como temática independiente, y recibirá de las consejerías de Cultura y Educación asesoramiento, formación y materiales.

El programa cuenta con una comunidad virtual de trabajo en red para todo el profesorado interesado. Consta de una zona pública y una zona privada para que los participantes puedan compartir sus experiencias, descargar materiales didácticos e incluso realizar el visionado *online* de las obras en las pizarras digitales.



MIGUEL ANGEL SALAS

El CEIP Mediterráneo acoge el taller infantil 'Meriendo algunas tardes', de Ana Rossetti

➤ EL COLEGIO Mediterráneo acogió ayer el taller infantil *Meriendo algunas tardes*, a cargo de Ana Rossetti. El encuentro está concebido para escolares de hasta doce años y plantea cómo la poesía transforma el sentido convenido de las palabras. Esta actividad forma parte del ciclo de encuentros de Cosmopoética. 29/09/2015



►► Un grupo de alumnos participantes en el proyecto.

LUCENA PROYECTO DE LA RED DE JUDERÍAS

Más de 1.200 alumnos, en 'Benjamín de Sefarad'

➤ También han tomado parte una treintena de profesores

J.A.F.
LUCENA 18/09/2015

El concejal de Turismo de Lucena, Manuel Lara, junto con profesores de centros educativos, han presentado las conclusiones y el vídeo de la primera edición del Proyecto Educativo de la Red de Juderías de España *Benjamín de Sefarad*, dentro de la decimosexta Jornada Europea de la Cultura Judía. Es un proyecto de intercambio educativo y cultural a nivel nacional, que

fue impulsado por Lucena y aprobado por la Red de Juderías de España. Se ha desarrollado a lo largo del curso escolar 2014-2015 con la participación de una treintena de profesores, más de 1.200 alumnos de Secundaria de 11 centros educativos de ciudades de la Red de Juderías de España, como Córdoba, Plasencia, Girona, Besalú, Castelló d'Empúries, Sevilla, Jaén y Lucena. Lara destacaba que en la próxima edición el proyecto desde Lucena viajará hasta Girona, entre otras ciudades, y que el objetivo seguirá siendo educar en el respeto y la tolerancia. ≡



➤ VISITA DE ESCOLARES A LA ESTACIÓN DE AUTOBUSES. Las delegadas de Fomento y Vivienda, Josefina Vioque, y de Educación, Esther Ruiz, han asistido a la visita que alumnos del colegio Vía Augusta, Obejo-Villaharta, han hecho a la estación de autobuses para conocer el Consorcio de Transporte Metropolitano, con motivo de la Semana de la Movilidad. 23/09/2015



FAPA ÁGORA
CÓRDOBA
C/ Doña Berenguela, nº 2
14006 - Córdoba

Teléfono: 957-400-642
Fax: 957-400-642
Email: fapacordoba@fapacordoba.org
http://www.fapacordoba.org
http://www.Facebook.com.FapaAgoraCordoba



Subvenciona



FAPA AGORA CÓRDOBA

REUNIÓN DE LA COMISIÓN PROVINCIAL 17/09/2015

Arranca un nuevo plan para la seguridad en centros educativos

► Ofrece charlas sobre riesgos de internet, drogas y violencia de género

► El año pasado se dieron más de 700 sesiones formativas en 172 colegios

REDACCIÓN
local@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA.

El subdelegado del Gobierno en Córdoba, Juan José Primo Jurado, presidió ayer la reunión de la comisión provincial del Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar y con el objetivo de poner en marcha una nueva edición en los centros educativos cordobeses y sus entornos para el curso académico 2015-2016.

El plan director persigue responder de manera coordinada y eficaz a las cuestiones relacionadas con la seguridad de niños y jóvenes en la escuela. Para ello se ponen a disposición de los responsables de la comunidad educativa, equipos directivos, orientadores escolares, personal docente y padres los conocimientos técnicos y la colaboración de expertos policiales para la preven-



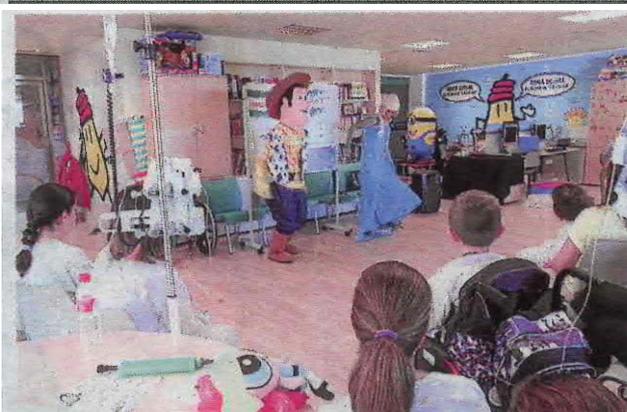
► El subdelegado, a la izquierda, con los miembros de la comisión provincial del plan director.

ción, detección y solución de actos delictivos que puedan producirse en su entorno y que afecten a cualquiera de los agentes que intervienen en el proceso educativo. De este modo, este plan ofrece a los distintos colectivos charlas sobre acoso escolar, drogas y alcohol, bandas juveniles, riesgos de internet y violencia de género. Las solicitudes de estas actuaciones por parte de los centros educativos de la provincia se podrán llevar a cabo por correo electrónico, remitiendo a la Subdelegación del Gobierno de Córdoba

la ficha de inscripción de centros docentes y la ficha de inscripción de Ampas, en caso de solicitud por parte de las mismas. Dicha ficha de inscripción se podrá obtener a través del portal de la Secretaría de Estado de Administraciones Públicas y deberá ser remitida a la dirección plandirector.cordoba@seap-minhap.es. El plazo de solicitud ya se encuentra abierto hasta el 31 de diciembre.

Primo Jurado expresó ayer su satisfacción por los resultados obtenidos en el pasado curso es-

colar, con 172 centros educativos participantes en los que se desarrollaron 430 charlas informativas con el alumnado, así como 247 con el personal docente y 35 con los padres de alumnos. Además, se hicieron 3.200 servicios de vigilancia en centros educativos por parte de efectivos policiales. Primo Jurado destacó que con este plan se quiere concienciar "de la necesidad de trabajar en la prevención del cibercacoso, del consumo de estupefacientes o de la violencia de género, entre otros".



► **DIVERTIDA VUELTA AL COLEGIO.** Personajes de la película *Frozen* y *Toy Story* animaron ayer la vuelta al colegio de los niños ingresados en el Hospital Reina Sofia con una pequeña fiesta repleta de bailes, canciones y regalos de los personajes de Disney.



► **VISITA DE LOS ESCOLARES A AUCORSA.** Alumnos de Obejo y Villaharta han visitado las instalaciones de Aucorsa para conocer el papel fundamental del transporte colectivo en la movilidad sostenible. También hicieron un viaje an autobús.