



FAPA ÁGORA: CON LA FORMACIÓN DE PADRES Y MADRES

JORNADA

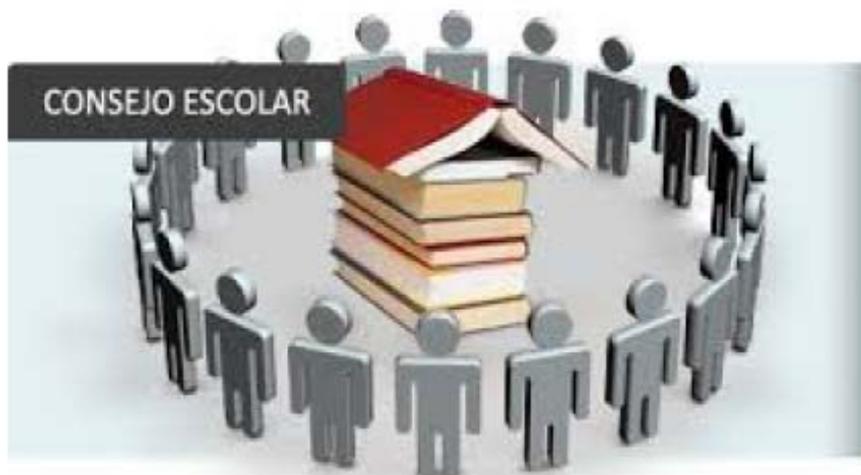
Fapa Ágora forma sobre los consejos escolares

REDACCIÓN
CÓRDOBA

La Federación Provincial de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de la Enseñanza Pública de Córdoba, Fapa Ágora, celebró ayer una jornada de formación sobre los consejos escolares. La ponencia *Los nuevos consejos escolares. Participación activa* fue impartida por Francisco Cuadrado Muñoz, inspector de Educación de la Delegación de Córdoba, que abordó, entre otras cuestiones, la dimensión de la participación de los padres. A continuación se expusieron las funciones dentro del centro educativo de los padres y madres delegados y se resolvieron las numerosas dudas de los asistentes, además se compartieron experiencias.

Al encuentro asistieron representantes de asociaciones de padres y madres desde distintas localidades como Lucena, Priego de Córdoba, La Carlota, La Victoria, El Arrecife, El Viso y Santa Cruz. ≡

JORNADAS SOBRE COMPETENCIAS DE CONSEJEROS ESCOLARES Y DELEGADOS DE PADRES Y MADRES



CÓRDOBA

28 de Noviembre de 2015

C.E.P. Luisa Revuelta

Doña Berenguela nº 2



ENCUENTRO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El PSOE promete cambiar la política de educación

► Ruiz dice que “será una enmienda a la totalidad” a la que desarrolla el PP

REDACCIÓN
CÓRDOBA

El PSOE se compromete a una política en educación que será una “enmienda a la totalidad” a la desarrollada hasta ahora por el PP y que incluye, entre otras medidas, la derogación de la Lomce. Así lo afirmó la secretaria de Educación y Universidad del PSOE de Andalucía, Esther Ruiz, que participó junto a los candidatos al Congreso por Córdoba María Jesús Serrano, Antonio Hurtado y Manuel Torres en un encuentro con la comunidad educativa, con docentes, alumnos y miembros de diferentes ampas, informó ayer el PSOE.

Ruiz recordó que el compromiso de los socialistas con la educación es “absoluto” y que el mejor ejemplo es lo que ocurre en Andalucía, donde la Junta tiene como ejes vertebradores de la política educativa, entre otros, la excelencia formativa, el consenso y el fomento de la participación de toda la comunidad educativa, y que para ello el presupuesto consolidado de la Consejería de Educación para 2016 se ha incrementado en un 4,1%.

Por otra parte, el candidato al



CÓRDOBA

►► Torres, Ruiz, Serrano y Hurtado, en el encuentro de ayer.

Congreso Antonio Hurtado afirmó que “el PSOE se compromete a duplicar, en las próximas legislaturas, el gasto público en educación, pasando del actual 4,3% del PIB al 7 por ciento”.

Hurtado ha explicado que “a corto plazo es necesario poner remedio a la merma de recursos públicos en el sistema educativo ya que en los cuatro últimos años los PGE han disminuido los recursos para becas en un 8%, 117 millones de euros menos, y la aportación del Estado para la enseñanza universitaria se ha re-

ducido en un 80%, casi 500 millones de euros menos, desapareciendo los fondos para los Campus de Excelencia, como el Agroalimentario de Córdoba”.

El también candidato al Congreso Manuel Torres aseguró que “los socialistas apostamos por un modelo educativo cohesionado e inclusivo, que garantice la igualdad de todos y que cuente con la comunidad educativa, además de dignificar al profesorado que ha soportado con sacrificio los recortes decretados por el PP”. ≡

De la Calle ve en la inspección un "elemento clave" para el sistema educativo

La consejera de Educación, Adelaida de la Calle, considera que la inspección es "un elemento clave" de la estabilidad del sistema educativo, que aplica "procedimientos homogéneos y homologados que garantizan y velan por el cumplimiento efectivo de los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad". Durante su intervención en unas jornadas de formación de la inspección educativa en Torremolinos (Málaga), De la Calle reconoció la labor de los inspectores, que "ayudan a buscar soluciones eficientes dentro del trabajo técnico y especializado que realizan cada día".

Además, estos profesionales tienen "una visión global de la educación muy útil, que les dota de una amplia capacidad para influir en la calidad educativa del sistema y en su equidad", afirmó la consejera, para quien el trabajo que se desarrolla desde la inspección "puede y debe ser un eje fundamental de cambio e innovación para los modelos educativos, que presentan retos muy importantes como la lucha contra el fracaso escolar y el abandono temprano, la mejora de la inclusión educativa, de la convivencia o el desarrollo de una evaluación que sea eficiente y útil". La consejera subrayó: "Sois el mejor puente" entre las administraciones, los centros y las familias.

De la Calle se refirió al cambio en la forma de desempeñar la función inspectora en Andalucía, alejada de la burocracia y más cercana a los nuevos retos que se plantean en la educación, que necesitan "soluciones mucho más cualitativas, complejas y sensibles" porque "nos movemos en un ámbito de relaciones interpersonales, donde cada caso debe afrontarse desde una perspectiva muy personalizada". El compromiso de la Consejería es desarrollar "una inspección de gran fortaleza técnica, profesional, homologada, con capacidad para trabajar en equipo

CARENCIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

La OCDE pide a España que evalúe a los profesores

► Siete de cada diez docentes ejercen sin someterse a un examen periódico

MARÍA JESÚS IBÁÑEZ
BARCELONA

Que casi el 70% de los profesores españoles estén desempeñando la docencia sin haberse sometido a ninguna evaluación o control de calidad periódicos, más allá del examen de oposición con el que ganaron la plaza, es cuando menos preocupante. Así lo considera la Organización para la Cooperación y el De-

desarrollo Económicos (OCDE), que ayer lanzó una nueva advertencia a España: "Para mejorar la calidad de las escuelas y de los entornos de aprendizaje es fundamental que maestros y profesores sean objeto de un seguimiento y de una valoración regular", algo que ahora mismo no ocurre en España. Ni siquiera está previsto en la controvertida ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (Lomce), aprobada hace menos de dos años.

España ha de dotarse, aconseja la OCDE, de mecanismos que permitan a los profesores "progredir en su carrera profesional, asumir nuevos roles y responsabilidades y premiar la enseñanza



►► Un profesor da una clase de matemáticas en Secundaria.

eficaz", según recoge el informe anual Education at a glance (Panorama de la educación), que presenta datos sobre la educación desde la primera infancia, la educación superior, el mercado laboral, la equidad en la educación o la utilización de las TIC en el sistema educativo, entre otros.

La OCDE constata, en la publicación presentada ayer, que la evaluación regular de un maes-

tro, la evaluación para promocionar o la que sirve para premiar o reconocer con una mejor retribución no están reguladas en España. En 11 de los 34 países que forman parte de este estudio de la OCDE la evaluación regular de los profesores afecta a su remuneración.

Otro problema añadido (aunque no es exclusivo de España, según la OCDE), es la edad media de la profesión, que en la úl-

tima década se ha envejecido en todo el territorio que ha participado en el informe. En el 2013, el 36% de los profesores que ejercían en institutos de secundaria tenían más de 50 años, tres puntos más que en el 2005.

RATIO DE ALUMNOS // Sobre los ratios, el documento indica que la media española en la ESO es de 25 alumnos por aula, ligeramente superior a las de la OCDE (24 alumnos); y en primaria es de 22 frente a los 21 de la media de la OCDE. El tiempo dedicado por los docentes españoles para mantener el orden en clase es similar a la media de los países del estudio. "Las clases pequeñas son beneficiosas porque permiten a los maestros centrarse más en las necesidades individuales de los estudiantes y reducir el tiempo para hacer frente a las interrupciones", indica el texto, en base al informe Talis que la OCDE dedicó en el 2013 a la profesión docente. En él se subraya que por cada alumno de más que hay en un aula disminuye 0,5 puntos porcentuales el tiempo dedicado a la instrucción y el aprendizaje. ≡



La Junta intensifica desde el ámbito educativo los programas de prevención de la violencia de género

Adelaida de la Calle ha participado en Alcalá de Guadaíra en una marcha escolar con motivo del Día de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

Miércoles, 25 de noviembre de 2015

La consejera de Educación, Adelaida de la Calle, ha subrayado que la Junta está intensificando los programas de prevención de la violencia de género desde el entorno educativo. De la Calle, que ha participado en Alcalá de Guadaíra (Sevilla) en una marcha escolar con motivo del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, ha apostado así por la educación como principal medida preventiva y, también, como ámbito de actuación prioritario a las víctimas.

La titular de Educación ha recordado que Andalucía fue pionera al contar desde el año 2011 con un protocolo de actuación en los centros educativos ante casos de violencia de género. En este sentido, ha informado de que estudios han comprobado que en aquellos colegios e institutos en los que los alumnos adolescentes habían trabajado el tema de su prevención es significativamente mayor el nivel de protección de sufrir violencia de género y menor el riesgo de ejercerla.

Adelaida de la Calle ha hecho hincapié en que el profesorado se esfuerza diariamente por educar y formar desde la igualdad de género y la coeducación, así como en el desarrollo del resto de valores democráticos y cívicos. Entre las actuaciones que se llevan a cabo en colegios e institutos, ha destacado el Plan Andaluz de Educación para la Cultura de la Paz y la No Violencia, el desarrollo de la asignatura Educación para la Ciudadanía, planes de convivencia en los centros, la oferta de la asignatura optativa de forma obligatoria de 'Cambios Sociales y de Género' en ESO, protocolos específicos contra el bullying o el acoso escolar o la aprobación este curso del II Plan de Igualdad de Género en Educación.

No obstante, la consejera ha lamentado datos como que el 21,1% de las jóvenes españolas entre 16 a 24 años sufran violencia psicológica de control o que el 63,6% de las mujeres que han sufrido violencia de género afirmen que sus hijos lo hayan presenciado.

Asimismo, De la Calle ha mostrado su alarma ante el hecho de que muchas veces entre los jóvenes no se identifiquen o, incluso, se toleren conductas de violencia de género. Y ante todo ello, ha reivindicado una vez más la educación para prevenir y actuar.

CÓRDOBA 28/11/2015

Aprender qué es el autismo

Un grupo de alumnos del colegio Eduardo Lucena ha disfrutado con Toñete, un niño con autismo que quiere concienciar sobre este trastorno y mostrar que existen menores con ciertas dificultades, pero que quieren y deben integrarse con los demás



Casi dos mil escolares se beneficiaron el año pasado del programa *Toñete en las aulas*, una iniciativa de sensibilización y concienciación acerca del trastorno del espectro autista, impulsada por la asociación Autismo Córdoba y que tiene como objetivo llamar la atención al alumnado de los centros educativos sobre la realidad del autismo y de la necesidad de que los pequeños que lo presentan se integren en igualdad de condiciones que sus compañeros, siempre que reciban los pertinentes apoyos. Ayer, Toñete, con motivo del inicio del curso, visitó el colegio Eduardo Lucena, donde pudo compartir momentos con los alumnos del aula de autismo y con los de primero y segundo de Primaria. Toñete carece de lenguaje verbal, pero contó a los escolares, a través de pictogramas, que tiene un amigo que se llama Manolín, que le gusta bailar, pero no los ruidos fuertes.

La delegada de Educación, Esther Ruiz, quiso compartir esta experiencia, que se quiere desarrollar en una veintena de centros educativos este curso. Ruiz mostró el respaldo de la Junta a este programa y animó a los escolares a que jueguen con todos los niños, aunque presenten alguna dificultad sensorial, física o del desarrollo. Todos los niños querían saber más cosas de Toñete, pero él tuvo que volver a su cole, para seguir aprendiendo y, quién sabe, para a lo mejor algún día conseguir hablar.



02.12.2015

El 96,5% de las familias obtiene plaza en el primer colegio elegido

El número de reclamaciones a la Delegación de Educación desciende a las 26, de las que se han aprobado sólo cuatro

El 96,5% de las familias ha obtenido plaza este curso en el primer centro elegido para sus hijos, un porcentaje bastante similar al del registrado en los últimos años. Éste fue uno de los datos que ayer se expuso en la primera reunión del consejo escolar provincial, que tuvo lugar en la sede de la Delegación de Educación, y en la que también se detalló que la Junta recibió un total de 7.195 solicitudes de acceso para primero de Infantil durante el pasado proceso de escolarización.

Según las fuentes a las que tuvo ayer acceso **el Día**, la Delegación de Educación recibió un total de 26 reclamaciones durante el proceso de escolarización. Se trata de una medida a la que se acogen las familias cuando no están de acuerdo con la plaza obtenida para intentar conseguir el puesto solicitado como primera opción. En este caso y, según la información obtenida, de las 26 presentadas sólo se han estimado cuatro y, de éstas tres han continuado hasta presentar un recurso contencioso-administrativo. De estas últimas, dos de ellas han conseguido medidas cautelares hasta que se resuelva el conflicto; una espera que suele prolongarse un par de cursos como mínimo hasta que la Justicia resuelve. El resto de demandas han sido rechazadas. Con ello, la cifra de familias que decide presentar una reclamación ha descendido una vez más, una tendencia que se viene repitiendo en los últimos años. No en vano, la Junta endureció los requisitos para evitar fraudes en el proceso de escolarización en 2011. Y es más, en el caso de que se produzca y la Junta lo detecte, la norma establece la pérdida de todos los derechos de prioridad al centro pedido y no sólo de los puntos referentes a la parte de la baremación donde se detecta el fraude.

En la sesión del consejo escolar provincia -la primera del curso 2015-2016-, se abordó la situación de las actividades y servicios que oferta la Junta, tales como el transporte escolar, actividades extraescolares o el comedor. Casi el 90% de los usuarios de estos programas, según los mismos datos, tiene una bonificación, mientras que el 55% no tiene que hacer frente al pago completo de los mismos. Los comedores escolares, por su parte, tienen este curso 14.496 usuarios, de los que más del 80% perciben algún tipo de ayuda. El SIGA, el programa de garantía alimentaria, fue otro de los puntos que se abordó en el consejo escolar -en el que estuvieron presentes los sindicatos de enseñanza y representantes de las asociaciones de padres y madres de colegios-, en el que se indicó que son 2.558 los alumnos que reciben servicio en la provincia de Córdoba.

Además de la delegada de Educación, Esther Ruiz, la sesión contó con la asistencia de diferentes responsables de servicios, que dieron cuenta del inicio del curso escolar, así como de la falta de incidencias significativas.



Reconocimiento a la labor de los voluntarios

CORDOPOLIS

La Plataforma del Voluntariado de Córdoba y la Diputación celebran su trabajo por la celebración el 5 de diciembre del Día Internacional del Voluntariado



La Diputación de Córdoba y la Plataforma del Voluntariado de Córdoba han celebrado hoy el Día del Voluntariado con un acto simbólico en el que se ha leído un manifiesto de reconocimiento al trabajo de los voluntarios y se ha realizado una suelta de globos.

La delegada de Participación Ciudadana y Consumo de la institución provincial, Aurora Barbero, ha valorado la labor de los voluntarios cordobeses, “una labor callada y altruista” y ha subrayado que “dedican parte de su tiempo a ayudar a las personas que tienen alrededor; el voluntario es la persona que ayuda, escucha y comprende”.

Por su parte, la coordinadora provincial de Voluntariado de la Junta de Andalucía, Laly Quevedo, ha manifestado que “vosotros hacéis la diferencia, estáis haciendo una labor diaria, una aportación por, para y con, sois sinónimo de compromiso y dedicación y todo ello de forma desinteresada”.

La presidenta de la Plataforma del Voluntariado de Córdoba, Pilar Pineda, ha insistido en que los voluntarios se vuelcan con los que más lo necesitan. En este sentido, ha hecho hincapié en que “vuestra atención se centra en colectivos vulnerables que necesitan nuestro apoyo”. Varias voluntarias han sido las encargadas de leer un manifiesto en el que se hace un reconocimiento “a la labor de tantas y tantas personas que en todas las partes del mundo hacemos voluntariado, de manera organizada y continuada, comprometidos con las personas que están en situación de fragilidad”.

En el manifiesto, se hace un llamamiento a la “reforma necesaria de la Ley Andaluza de Voluntariado” y a la “evaluación del III Plan Andaluz de Voluntariado y la puesta en marcha del cuarto, tareas inaplazables si queremos planificar ordenadamente a medio plazo el futuro de la acción voluntaria en Andalucía”.



➔ **FP DUAL EN ALEMANIA.** La Cámara Oficial de Comercio celebró ayer una jornada informativa sobre la cuarta edición del programa de Formación Profesional Dual ‘Aprende Alemán trabajando’, que se desarrolla desde 2013. Este programa oferta 30 puestos en Nuremberg.

La enseñanza, asunto vital

N o será posiblemente uno de los temas con más presencia en la campaña electoral, pero nadie puede objetar que la enseñanza es uno de los asuntos capitales en cualquier país, porque es lo que determina no solo la cohesión social y cultural, sino el progreso económico. Pero como los resultados de las políticas educativas no son visibles de un año para otro, los gobiernos, atrapados casi siempre en estrategias cortoplacistas, no le suelen conceder la importancia debida. El problema es particularmente acusado en España, donde el PP se ha dedicado a una legislación ideologizadora en lugar de apostar por un pacto transversal de largo alcance. Ahora, sin embargo, hay una posibilidad para la esperanza en un aspecto educativo concreto pero muy importante: la formación y la puesta al día de los maestros, piedra angular de la enseñanza. El *Libro blanco de la función docente* que ha elaborado el filósofo José Antonio Marina por encargo del Ministerio de Educación contiene un caudal de interesantes ideas para la reflexión y para esa estrategia a largo plazo que debería consensuarse. Gobiérne quien gobierne tras el 20-D, el reto seguirá estando ahí. ≡

“El niño aprende los ritmos para asimilar las reglas ortográficas”

Pedro Álamo CREADOR DEL MÉTODO DE ORTOGRAFÍA CANTADA

FECHA DE NACIMIENTO >> AZUAGA (BADAJOZ), 1948.

TRAYECTORIA >> MAESTRO DESDE 1967 HASTA HACE TRES AÑOS, NO DEJA DE ESTAR VINCULADO A LA DOCENCIA, IMPARTIENDO FORMACIÓN EN LOS CENTROS DE PROFESORADO. ES EL AUTOR DEL LIBRO 'MÉTODO DE ORTOGRAFÍA CANTADA'.

T. C. CÓRDOBA

“Ortografía cantada”, un título curioso, ¿en qué consiste?

—Este método lo creé durante mis últimos 15 años de docencia. Los métodos para aprender ortografía eran muy áridos, y los resultados, cada vez peores. Era necesario buscar otro método. Pensé en componer una canción para alegrar a los niños en el comienzo del estudio de la ortografía, y a ellos les encantó. Así que me dije, voy a hacer otra, hasta que al final he acabado haciendo 300 canciones.

—¿Cuál ha sido el resultado?

—El resultado ha sido maravilloso, porque los niños han acabado siendo correctores ortográficos (ríe). La forma de enseñar era muy atractiva. Yo iba con mi guitarra, porque hace 11 años no había todos los medios que hay ahora, y les cantaba una canción para enseñarles, por ejemplo, las agudas, llanas y esdrújulas. Son canciones cor-



CÓRDOBA

Centro del Profesorado Sierra de Córdoba

>> **Diversión** >> La clave es que los niños disfrutan aprendiendo.

tas y concretas, para que sean fáciles de recordar.

—Con el tiempo habrá perfeccionado la técnica.

—Me compré un teclado de los que tienen ritmos, y pensé: pues en lugar de la guitarra, le puedo añadir ritmo a las canciones. Grabé las canciones con bases musicales de rock, de chachachá... Ahora era mucho más atractiva, y lo que necesitaba era que los niños hicieran los

ejercicios de ortografía, no los dictados de siempre, que el maestro corrige en casa, y el niño no aprende. La ortografía cantada permite al niño corregir los errores al instante, es decir, si le da a la b y es la v, le sale la explicación apoyada con una imagen y un video con la canción que le dice por qué se ha equivocado. Esto es fantástico, porque el niño ve en 45 segundos la explicación de su fallo.

—¿Qué es la memoria rítmica?

—Gracias a ella, el niño no tiene que aprenderse ninguna regla, solo tiene que recordar los ritmos de rock, de pasodoble, de rap... Todas las canciones que explican la b, por ejemplo, están a ritmo de rumba. Se aprenden las canciones y también la regla. El niño recuerda que la palabra con la que tiene dudas está una rumba, y así ya sabe que es con b y no con v; y así con el resto de letras.

—Deben disfrutar muchísimo...

—Te puedo contar una anécdota. Pedí una clase con proyector para no tener que estar transportándolo y que los niños vinieran allí. El caso es que, un día, sonó el timbre que avisaba del final de la clase y yo no lo escuché. El jefe de estudios entró y me preguntó que dónde estaban los alumnos de 6º A que no aparecían, y le dije que no lo sabía. Cuando volvió a sonar el timbre me dí cuenta de que eran los niños de 6º A, que habían estado dos horas seguidas en mi clase. Se habían dado cuenta y no habían dicho nada. Al final acabamos los niños y yo riendo a carcajada limpia. ≡

> **LA ANÉCDOTA**

Los niños aprovecharon un despiste para permanecer en clase

ejercicios de ortografía, no los dictados de siempre, que el maestro corrige en casa, y el niño no aprende. La ortografía cantada permite al niño corregir los errores al instante, es de-

NOTICIAS

CUENTO MUSICAL EN EL TEATRO AVANTI. El domingo 22 de noviembre la compañía Los Pequeños músicos interpretará *El hechizo del silencio*, un cuento musical que fusiona teatro, música y magia. Una aventura donde niños y mayores interactuarán de manera directa, con cada personaje. Habrá dos sesiones, una a las 12.00 h. y otra a las 18.00 h.

RECURSOS DE MICROSOFT EN EDUCACIÓN. La multinacional ofrece un abanico de herramientas gratuitas para la formación de los educadores, como más de 100 aplicaciones por asignatura y curso, plantillas para la gestión del aula, o la posibilidad de unirse a la Red de Educadores de Microsoft. www.educaciontrespuntocero.com.



APRENDER INGLÉS CANTANDO. Cambridge English ha diseñado *Sing and Learn*, un karaoke pensado para ayudar a los niños a aprender inglés. Cantar es la manera más divertida de estudiar inglés. Esta serie de videos-karaoke, combinan diversión con un cuidadoso estudio de vocabulario y expresiones. www.cambridgeenglish.org/es.

Día del niño en el CEIP Santos Mártires

El 20 de noviembre es el Día Internacional del Niño, y con motivo de su celebración, el CEIP Santos Mártires ha programado una actividad denominada *Mercado del otoño*, que tendrá lugar el viernes en el centro educativo a partir de las 10.00 horas. Además de los niños y niñas del colegio, están invitadas las familias, constituyéndose como una actividad en la que participa toda la comunidad educativa.

Webs fáciles de crear con Google Sites

Con Google Sites se puede crear un espacio donde reunir videos, calendarios, archivos... y compartirlos con un grupo reducido o con todo el mundo. En este sentido, el CEP de Córdoba ofrece formación a los docentes a partir del lunes 23 de noviembre, en la que se pretende formar al profesorado sobre la importancia de poseer una web de aula, así como aprender a crear un site.

Necesidad de incluir las TIC en el aula

José Antonio Marina menciona la necesidad de integrar las nuevas tecnologías en la escuela en su próximo *Libro Blanco sobre la Profesión Docente*. Marina, que redacta este documento a petición del Ministerio de Educación, ha publicado un índice del libro donde alude a la introducción de las nuevas tecnologías como una de las necesidades primordiales del actual panorama docente.

Día Internacional del Estudiante

Ayer, 17 de noviembre, fue el Día Internacional del Estudiante. En la actualidad, es utilizado por organizaciones estudiantiles para reivindicar los derechos de los estudiantes. La Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (Canae) reclama la creación en España de un Estatuto del Estudiante No Universitario. Más info: www.canae.org.

DIVERSOS CENTROS EDUCATIVOS REALIZARON ACTOS CULTURALES

El flamenco envuelve con su duende las aulas cordobesas

MIGUEL ÁNGEL SALAS

Esther Ruiz acudió al concierto de los alumnos del CEIP Algafequi

Las familias del CEIP Jerónimo Luis de Cabrera han querido colaborar

T. CABALLERO
CÓRDOBA

El pasado lunes 16 de noviembre, con motivo del Día del Flamenco, los quejíos, el cante, el baile y, en definitiva, el duende flamenco, irrumpieron en las aulas de los centros escolares de Andalucía sustituyendo, por un rato, a las clases de matemáticas o de lengua.

A nivel provincial, se realizaron múltiples actividades en los centros educativos entre las que no podían faltar los cuadros flamencos, las guitarras españolas y, claro está, la participación de los alumnos que se convirtieron en artistas flamencos por un día, orientados por sus profesores y apoyados por las familias.

Desde el CEIP Algafequi explican que el motivo de festejar este evento es conmemorar que hace cinco años el Flamenco fue declarado Patrimonio Inmaterial de la Humanidad por la Unesco y, en consonancia con la nueva normativa, consideran importante que el alumnado conozca esta expresión cultural "tan genuina y característica de Andalucía", declara el profesorado del centro. Para ello, tanto alumnos como docentes, ayudados por las familias, prepararon un escenario en el rellano del colegio que fue escenario de la interpretación por parte de los niños, de los distintos cantes flamencos.

Desde Infantil, con la Tarara, hasta 6º de Primaria, con el Zorongo, los alumnos han interpretado verdiales, tanguillos, tangos o bulerías. Los 'artistas', además, contaron con la presencia de la delegada de Educación en Córdoba, Esther Ruiz, que incluso se animó a acompañar a los alumnos en una de las piezas interpretadas. En este sentido, Ruiz ha valorado la labor que han hecho numerosos centros educativos para adherirse a esta actividad, destacando el Flamenco como parte fundamental para el desarrollo integral del alumnado.

EN LAS VENAS // Para el alumnado y las familias del CEIP Jeróni-



Familias y alumnado del Jerónimo Luis de Cabrera disfrutaron del día del flamenco.

MIGUEL ÁNGEL SALAS



Un auténtico cuadro flamenco en el Algafequi.

mo Luis de Cabrera, del Sector Sur, el flamenco es casi una "forma de vida", declara la jefa de estudios del centro, Concha Morante, que agradece la participación y la ilusión por parte de las familias, los invitados, los alumnos y el profesorado, en las actividades del Día del Flamenco. En este caso, han sido padres, madres, e incluso, alguna abuela los que se han subido al escenario a cantar y a bailar, mostrando el arte que les corre por las venas, y poniendo de manifiesto la importancia de las raíces culturales, en una fiesta flamenca. "Los niños han disfrutado muchísimo viendo a sus familiares parti-

cipando en esta actividad", declara la jefa de estudios, que añade que al final ha habido "espontáneos" que se han animado a subir a bailar.

Durante la última quincena, el alumnado a trabajado en el taller de artística el origen y los palos del flamenco, se han ilustrado poemas alusivos y se ha vivido intensamente el sentimiento y el arte del flamenco. Las familias, muy participativas, estuvieron ensayando junto con las profesoras que organizaron las actividades culturales, Charo Doblas y Elena Moreno, dando como resultado una auténtica fiesta flamenca en el colegio. ≡

Medidas para la inclusión de este arte en el sistema educativo

La Consejería de Educación, Cultura y Deporte, a través del Instituto Andaluz del Flamenco, ha declarado el 16 de noviembre como el Día del Flamenco en Andalucía. Esta fecha coincide con la de la inclusión del arte jondo, hace ahora cuatro años, en la lista representativa del Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad de la Unesco. Un reconocimiento logrado tras una larga carrera, en la que estuvieron implicadas las instituciones y la ciudadanía.

En este sentido, la Consejería de Educación, Cultura y Deporte ha establecido una serie de medidas para la inclusión del flamenco en el sistema educativo andaluz, como son la creación del Portal educativo del Flamenco, la creación de los premios *Flamenco en el aula*, o la inclusión del mismo en la planificación de actividades extraescolares y complementarias. En consecuencia, los centros andaluces celebraron el pasado lunes el Día del Flamenco, con diversas actividades en las que han participado y se han implicado los alumnos, los docentes y las familias.

AMPLIACIÓN DE LAS PLAZAS PARA EL PLAN DE CONSUMO DE FRUTA

150 centros cordobeses optan por una alimentación saludable

Se aprecia un alejamiento de la dieta mediterránea entre los escolares

Los alimentos procesados van ganando terreno a la cocina tradicional

T. C. educacion@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

La oferta de plazas disponibles para promover la alimentación saludable a través del Plan de Consumo de Fruta, se ha visto incrementada para el curso 2015/16, hasta un máximo de 1.250 participantes. En Córdoba desarrollan este plan 150 centros educativos.

Este plan es una acción incluida dentro del conjunto de programas de Hábitos de vida saludable de educación Infantil, Primaria y Secundaria, que se han actualizado con una perspectiva integral, con enfoques didácticos innovadores y abordando las cuatro dimensiones en la promoción de salud en la escuela: el currículo, el entorno psicosocial del centro, la familia y la colaboración con los recursos comunitarios que protegen y promueven el valor 'salud'.

Los hábitos alimentarios de la población escolar y adolescente en nuestro entorno ponen de manifiesto cambios muy importantes con relación a los objetivos nutricionales. En este colectivo se han detectado, más que en ningún otro grupo de población, modificaciones que han inducido el progresivo alejamiento de la dieta mediterránea y la transformación del modelo alimentario predominante hacia un perfil en el que los alimentos procesados van ganando terreno a la cocina tradicional.

Numerosos estudios científicos realizados durante los últimos veinte años han demostrado que un consumo adecuado de frutas y hortalizas, combinado con la práctica diaria de 60 minutos de ejercicio físico, ayudan a mantener un peso equilibrado y una salud óptima.

En base a ello, desde el curso escolar 2009/2010, se viene desarrollando en Andalucía el citado Plan de Consumo de Frutas en las Escuelas, un proyecto integral de distribución de frutas y hortalizas en centros docentes sostenidos con fondos públicos de Andalucía, impulsado por la Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural con la ayuda fi-

REPORTAJE



MIGUEL ÁNGEL SALAS



►► Concienciación ► Los alumnos exponen los carteles que han realizado.

¡Nos comemos el mundo!

El IES Rafael de la Hoz ha realizado un taller de alimentación

T. C. educacion@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

Así se llama el taller de alimentación y consumo, organizado por el Ayuntamiento de Córdoba, que los alumnos de 4º de ESO del IES Rafael de la Hoz han realizado durante siete sesiones dentro del programa *La solidaridad, tarea de todos*. En él, se les ha explicado el origen, recorrido e impacto de los alimentos que consumen diariamente, y que la fabricación masiva, artificial e industrializada no sirve para acabar con la injusticia del hambre en el mundo.

La monitora, Rocío Alberola, de la oenegé Veterinarios sin Fronteras, ha tratado de transmitir a los chavales la importancia del derecho a una alimentación sostenible desde un punto de vista ambiental, social y cultural a través del apoyo a la producción agroecológica y la comercialización y consumo de alimentos sanos.

El IES Rafael de la Hoz ha apostado por este taller municipal para inculcar en sus alumnos valores fundamentales como tener una visión crítica y ser conscientes de que el estilo de vida actual lleva a unos hábitos alimenticios perjudiciales, basados en una dieta industrial motivada, en último término, por las aspiraciones empresariales de las multinacionales de la alimentación que incrementan el coste de los productos y alejan a los consumidores de las ventajas de las comidas caseras, los envases tradicionales o la reutilización de alimentos.

A través de herramientas motivadoras como juegos de ordenador, audiovisuales, teatro, debates, encuestas y lectura de envases, han aprendido a informarse y ser críticos ante los modelos de consumo alimentario que su entorno les impone. Se han dado cuenta de que ellos son responsables de fomentarlos o no, según la alimentación que elijan. Han conocido que existen otras alternativas más respetuo-

sas con el medio ambiente y las distintas culturas, y mucho más beneficiosas para su salud. Es el caso de las fabricaciones nacionales y locales y la compra en las tiendas de los barrios.

Como proyecto final, los alumnos han elaborado diversas pancartas y carteles para poner a la vista de todo el centro esta realidad. Con mensajes como 'Si no quieres palmar, come natural' o 'En los mercados locales, no hay productos artificiales', han pretendido concienciar a sus compañeros, profesores y familias de la necesidad de apostar por una forma de vida más 'tradicional' que todavía conservan culturas menos avanzadas, económica e industrialmente, que la nuestra, pero que sí valoran las virtudes de los métodos de producción de siempre y la riqueza de los recursos naturales. En definitiva, el progreso no debe estar reñido con una alimentación responsable y saludable. ≡

Educación, la Consejería de Salud, la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales y la Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural han hecho un esfuerzo en actualizar y renovar los programas realizando una propuesta integradora para el curso esco-

lar 2015/16. *Creciendo en salud* es el programa dirigido a educación Infantil y Primaria, con 173 centros adscritos en Córdoba; y *Forma joven* es el destinado a los centros de educación Secundaria, con 90 en Córdoba que lo están desarrollando. ≡

INSTRUCCIONES DE 18 DE NOVIEMBRE DE 2015, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD, POR LA QUE SE ESTABLECE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA DE REFUERZO, ORIENTACIÓN Y APOYO EN LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS DE ANDALUCÍA: PROA ANDALUCÍA

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/20151118_ins_PROA/1448004263710_instrucciones_proa_2015.pdf



ORDEN DE 4 DE NOVIEMBRE DE 2015, POR LA QUE SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA.

http://juntadeandalucia.es/boja/2015/230/BOJA15-230-00047-19647-01_00080568.pdf



REAL DECRETO 1058/2015, DE 20 DE NOVIEMBRE, POR EL QUE SE REGULAN LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS PRUEBAS DE LA EVALUACIÓN FINAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTABLECIDA EN LA LEY ORGÁNICA 2/2006, DE 3 DE MAYO, DE EDUCACIÓN. (BOE DE 28-11-2015)

<http://www.edudactica.es/normas/rdecre/RD%201058-2015%20Pruebas%20Evaluacion%20Final%20Primaria.pdf>



INSTRUCCIONES DE 20 DE NOVIEMBRE DE 2015, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD, PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA ESCUELAS DEPORTIVAS DURANTE EL CURSO 2015 / 2016

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/www/portal/com/bin/Contenidos/OEE/planesyprogramas/20151130_Instruccion_escuela_deportivas_2015_2016/1449142828148_instrucciones_eedd_firmadas_2015-2016-1.pdf



PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN Y LAS ENSEÑANZAS CORRESPONDIENTES AL BACHILLERATO EN ANDALUCÍA

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/OEE/planesyprogramas/PROGRAMASEDUCATIVOS/20151203_EnsBachAnd/1449151369427_proyecto_decreto_bachillerato_diciembre_2015.pdf



PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN Y LAS ENSEÑANZAS CORRESPONDIENTES A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN ANDALUCÍA

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/OEE/planesyprogramas/PROGRAMASEDUCATIVOS/20151203_EducSecOblAnd/1449151328571_proyecto_decreto_eso_diciembre_2015.pdf



CONCURSO ONLINE DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE ANDALUCÍA

‘El Buscalibros’ fomenta la lectura a través de las nuevas tecnologías

|| Todas las preguntas versarán sobre lecturas juveniles de actualidad o de otros tiempos

|| Puede participar en el concurso cualquier alumno de ESO que estudie en un centro escolar andaluz

T.C.
educacion@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

A. J. GONZALEZ

Desde hace ocho años, se fomenta el acercamiento a la lectura, entre otras medidas, con la preparación y organización del concurso on-line *El buscalibros*, nacido con la vocación de promover la lectura, la comprensión y el manejo de información, especialmente en internet, entre el alumnado de ESO de Andalucía.

El antiguo grupo de trabajo ‘Autores y lectores en las aulas’, nacido hace ya más de quince años, ha pasado a llamarse en esta nueva etapa ‘Leer es divertido’, y durante los últimos años ha estado formado por unos doce profesores pertenecientes a diferentes institutos de Córdoba, la mayoría. En concreto, el curso pasado participaron en esta ciudad: Ángel Campillo, profesor del IES Medina Azahara; M^a del Carmen Cámara, del IES Profesor Tierno Galván, de la Rambla; y Gloria García Rodríguez, profesora del IES Medina Azahara y coordinadora del programa.

Esta actividad se encuentra recogida en el Plan del Centro entre las propuestas por el departamento de Lengua Castellana y Literatura, las actividades diseñadas por la Bcrea y el Proyecto lingüístico de centro para el fomento de la lectura. Mediante la difusión por la red, pretenden llegar a un gran número de centros y atraer la mayor participación posible, a través de la estructura de concurso, puntos y premios finales a los alumnos más constantes y rápidos. Todas las preguntas giran en torno a la literatura juvenil.

DINÁMICA DEL CONCURSO // Para participar en este concurso “basta con enviar las respuestas a la dirección del concurso para iniciar la participación”, según explica la coordinadora del proyecto *El buscalibros*, Gloria García. Es suficiente con ser alumno de cualquier curso de la ESO en un centro escolar de cualquier provincia de Andalucía.

El concurso, que tendrá una duración aproximada de 10 semanas, se realiza a través de Internet y las pruebas consisten en resolver crucigramas, sopas de letras o jeroglíficos, sobre obras de la literatura juvenil. Los jóvenes



►► El ordenador, de uso habitual entre los jóvenes, es otra herramienta de fomento de la lectura.

pueden consultar en los propios libros o valiéndose de Internet u otras fuentes documentales.

Los profesores que participan en este proyecto se encargan de elaborar las distintas pruebas, que suelen ser atractivas para que el alumnado sienta interés y participe de manera constante, y de esta manera lograr que se impliquen en la lectura habitual. La baremación global de participantes estará en la web del concurso, de manera que el alumnado conozca semanalmente su posición en la clasificación.

La fiesta de la entrega de premios, que se celebrará al finalizar el proceso, tendrá lugar coincidiendo con el día del Libro.

RESULTADOS // La coordinadora del proyecto, que señala al profesor Ángel Campillo como “creador y alma de este concurso”, hace hincapié en el logro de los principales objetivos planteados en anteriores ediciones, entre los que destaca la mejora del interés por la lectura, de la gestión de la información, de la expresión, de

ESTA INICIATIVA SURTIÓ HACE 15 AÑOS

Se trata de acercar los libros al alumnado de Secundaria

T.C.
CÓRDOBA

Hace ya unos quince años que se constituyó el grupo de trabajo denominado ‘Lectores y autores en el aula’, que fomentaba la presencia de autores de literatura juvenil en los centros educativos para que interactuasen con los alumnos. “vimos la necesidad de ampliar y actualizar los medios que nos permitieran conseguir nuestro último objetivo: fomentar la lectura entre los alumnos. Fue así co-

mo diseñamos tanto este proyecto del *buscalibros*, como el del Maratón de Lectura, que busca complementar el fomento de la lectura con el de la escritura y creatividad de los jóvenes”, según explica Gloria García, coordinadora del proyecto *El buscalibros*.

Se trata de acercar la lectura al alumnado de ESO, en una etapa educativa en la que suelen abandonar los hábitos lectores adquiridos en la enseñanza Primaria. Por ello se utilizan las

nuevas tecnologías, tan atractivas para los jóvenes. García concluye resaltando que todos los actores implicados en el proyecto tienen el convencimiento de que “la lectura contribuye de manera muy importante al desarrollo personal y académico, por lo que fomentarla entre nuestro alumnado es una manera de aumentar su competencia lingüística y su progreso en los estudios, sin olvidar que leer un buen libro también es disfrutar”. ≡

las habilidades comunicativas y del conocimiento de las tecnologías. En este sentido, se “puede premiar la participación incrementando en alguna medida la

calificación de la asignatura de Lengua castellana y Literatura”, añade la coordinadora del concurso.

Es un certamen, “práctico y

atractivo visualmente”, según lo describe García, que permite que los jóvenes reciban gran cantidad de referencias bibliográficas de la literatura juvenil. ≡

Los vídeos más relativos

La Universidad de Córdoba distingue a estudiantes de Primaria, Secundaria y graduados universitarios por su capacidad para explicar en formato audiovisual la Teoría de la Relatividad expuesta en Berlín por Albert Einstein hace ahora cien años

MANUEL MURILLO



►► 'Einstein' saluda a los alumnos premiados ayer por la Universidad.

“Lo enteramente incomprendible del mundo es que sea comprensible”. Lo dijo Albert Einstein mientras, como buen científico, intentaba por todos los medios comprender y explicar la realidad. Disquisiciones que el 25 de noviembre de 1915, ayer hizo un siglo, le llevaron a presentar ante la Academia Prusiana en Berlín la Teoría de la Relatividad General. Física en estado puro que Einstein formuló gracias a lo que él llamaba experimentos mentales y que han traducido

Premian a alumnos de Física y de los colegios Fray Albino, Ferroviario y Al Yussana

al lenguaje audiovisual los alumnos de Primaria, Secundaria y universitarios participantes en el certamen Relativiza que ha organizado la Universidad de Córdoba para conmemorar el centenario. La vicerrectora de Investigación, María Teresa Roldán; el vicerrector de Estudiantes, Alfonso Zamorano; el decano de Ciencias, Manuel Blázquez y el director del Departamento de Física, Antonio Sasa, entregaron los premios, en compañía del propio Einstein, al que dio vida el Aula

de Circo de la UCO. La calidad de los vídeos presentados, algunos de corte cinematográfico, ha hecho que el jurado haya elegido dos vídeos por categoría. Los colegios Fray Albino de Córdoba y Al Yussana de Lucena se han hecho con los de la categoría de menores de 10 años; dos cursos del colegio Ferroviario con la categoría de preuniversitarios y, como no podía ser menos, estudiantes de Física se han alzado con la de alumnos de grado. Enhorabuena a todos. ≡

Aprender a prevenir

En la Semana de Prevención de Incendios, profesionales del ámbito explican a escolares, entre otros aspectos, que el humo se considera uno de los elementos más peligrosos en un incendio debido a la acción del monóxido de carbono

MIGUEL ÁNGEL SALAS



Escolares atendiendo a las explicaciones de un bombero

En torno 150 escolares visitarán hasta el próximo viernes el Parque Central de Bomberos con motivo de la Semana de Prevención de Incendios. En esta iniciativa colaboran El Servicio de Extinción de Incendios y Salvamento (SEIS) del Ayuntamiento, la Fundación Mapfre y la Asociación Profesional de Técnicos de Bomberos (APTB).

Los escolares tienen la oportunidad de aprender las consignas esenciales en prevención de incendios de una manera divertida y en

Más del 70% de los incendios en hogares se debe a olvidos y descuidos

la que viven de primera mano el trabajo de los profesionales. Según explicó José Toledano, uno de los bomberos que imparte el taller, los niños juegan un papel muy importante en la prevención, ya que son “tanto receptores como transmisores” de de estos conceptos

Las visitas comienzan con una charla dedicada a la prevención en el hogar, lugar donde se producen más incidentes, debido “a olvidos y despistes”, según Toledano. Asimismo, se destaca la importancia del

uso de aparatos electrónicos como los detectores de humo y a cómo actuar en caso de incendio.

A continuación, la actividad se desplaza a tres escenarios en los que se recrean situaciones que los bomberos habitualmente viven: un laberinto en el que tienen que sortear obstáculos en un ambiente de escasa o nula visibilidad, una evacuación desde altura, mediante una tirolina y una extinción, ataviados con la chaqueta, casco y guantes reglamentarios. ≡

ZAPATOS ROJOS EN EL CEIP ANDALUCÍA. El CEIP Andalucía, consciente de la agresividad y violencia verbal, incluso física, entre los escolares, hacen un llamamiento a la reflexión con el fin de ir tomando conciencia de la importancia de vivir con Respeto, Tolerancia e Igualdad, en mayúsculas. El 25 de noviembre, el centro se sumó a la iniciativa

de los *zapatos rojos* como réplica a la violencia machista. El alumnado aportó los zapatos, que se colocaron junto a una pancarta que decía: “Súmate a unos pasos sin violencia”. Alumnos de 6º leyeron un manifiesto de denuncia de la agresión y violencia, se expusieron mensajes invitando a la paz o rechazando la actitud violenta.



REPORTAJE

El robot Jesús recorre Europa

Alumnos del IES Luis de Góngora han tenido un encuentro en Rumanía, en el que han fabricado un robot, además de poder conocer la cultura y la gastronomía del país

T. C.
CÓRDOBA

Jesús es el nombre designado para el robot que han construido y puesto en funcionamiento un grupo de alumnos de 3º de ESO del IES Luis de Góngora, debido a que contiene las vocales e y u haciendo referencia a la Unión Europea, en su participación en el III encuentro transnacional del Proyecto Erasmus+, bajo el título *Nuestro instituto, mi futuro*. Un robot programado para que realice tareas como caminar sobre un mapa de Europa desde la ciudad donde se encontraban (Bucarest) hasta Bruselas, o mover la bandera del país al que pertenece, e incluso, presentarse en español y en inglés.

El objetivo central de esta reunión, en la que el idioma de comunicación fue el inglés, era la constitución del Club Joven Europeo de Robótica así como la puesta en marcha de la primera fase del mismo. La creación del club es una de las actuaciones emprendidas por la Asociación Escolar Estratégica cuya meta es paliar o reducir el abandono escolar temprano. Desafortunadamente, los datos que acaba de publicar la Comisión Europea indican que España está a la cabeza del abandono escolar en Europa, y que Andalucía es la que lidera esas



►► En acción ►► Un momento de la puesta en marcha del robot.

► CAMBIO DE VISIÓN

Los alumnos han vuelto con un concepto muy positivo de Rumanía

cifras. Los países que se han reunido en la capital rumana han sido España, Grecia, Polonia, Rumanía y Turquía. Este proyecto Erasmus+ subvencionado por la Unión Europea tiene como objetivo la realización de buenas prácticas educativas y la di-

seminación de las mismas en centros docentes de la Unión Europea y países asociados.

Los participantes en este encuentro degustaron las especialidades gastronómicas de este país en emblemáticos restaurantes capitalinos ubicados en la zona antigua de la ciudad como el *Caru cu bere*, hermoso local de finales del siglo XIX, con música y baile en directo, y el *Hanul lui manuc*, antigua hospedería fundada en 1808 que recuerda a la cordobesa Posada

del Potro.

Para el próximo encuentro, que tendrá lugar en Polonia en febrero de 2016, una de las tareas a realizar es la creación de un robot que probablemente lleve el nombre de Jesusa, cuya última a haría referencia a Andalucía, y para la que se diseñará un traje regional.

En cuanto a visitas fuera de la capital, se realizó una al valle del Prahova, en la que los alumnos tuvieron la oportunidad de conocer el Palacio de Pelesor, en la ciudad de Sanaia, donde la corte de los monarcas rumanos tenía su residencia de invierno para practicar deportes de esquí. También visitaron la región de Transilvania, concretamente la ciudad de Bran donde se encuentra el conocido castillo de Drácula. Una atracción turística de primer orden, a pesar de que el famoso noble sólo pernoctara en sus dependencias una noche, según cuentan las crónicas.

El alumnado cordobés, que partió con una imagen un tanto negativa y estereotipada de Rumanía, ha vuelto con una visión absolutamente distinta. Este país de lengua romance es una nación amable, hospitalaria y acogedora que ha demostrado el cariño hacia el pueblo español a lo largo de esta estancia. ≡

MEDIO AMBIENTE

Más de 140 profesores, en el encuentro regional de Ecoescuelas

REDACCIÓN
CÓRDOBA

Los días 20 y 21 de noviembre la red andaluza de Ecoescuelas se han reunido en el Aula de la Naturaleza Ermita Vieja en Dílar (Granada). A ella han asistido más de 140 profesores con un objetivo común: buscar soluciones desde la educación para mejorar el mundo.

En este encuentro se han realizado distintos talleres: de agua, de residuos, de energía, de entorno físico y humano y un Grupo de Trabajo: *Presente y Futuro de las Ecoescuelas*. Desde el ámbito educativo se pretende crear actitudes positivas en el alumnado, las familias y el entorno hacia el medio ambiente. Estos encuentros sirven para poner sobre la mesa lo que se está trabajando.

Según Manuela Fernández, coordinadora de Ecoescuelas del CEIP Maestro Jurado de Hinojosa del Duque, "deberíamos de plantearnos que el cambio climático es algo real que está aquí, y que nos afecta a todos", a lo que añade que se puede contribuir de manera individual "a frenar esta lacra".

Como colofón a las jornadas, y como manera de reivindicar sus objetivos, se han realizado más de 240 kg. de jabón con materiales reciclados para mandarlo a Togo en África. ≡

CORTO REALIZADO EN EL IES DE FUENTE OBEJUNA

'Pulsiones' representará a España en el Camera Zizannio de Grecia

◉ Es un trabajo de carácter voluntario para la asignatura de Filosofía

EVA M. HERAS
FUENTE OBEJUNA

Estudiar Filosofía y poder viajar a su cuna es la oportunidad que disfrutará un grupo de alumnos del instituto mellariense Lope de Vega que, en los últimos meses y transcurridos unos años desde la incorporación de las nuevas tecnologías a sus aulas, no paran de obtener reconocimientos. En esta ocasión, se trata de la elección del corto *Pulsiones* para representar a España en el festival internacional Camera Zizannio, que tendrá lugar en Grecia.

Se trata de un trabajo voluntario realizado por cuatro estu-

diantes a propuesta de su profesor de Filosofía, Roberto Salas, en el que la protagonista, Andreea Ardeeru, su hermano Silvio encarnando a la sociedad, Carmen Santos representando a la pulsión de Thanatos y Ana Belén Agredano, a la de Eros, muestran su visión del psicoanálisis a través del baile, con la única ayuda de elementos circenses y de una música instrumental de estilo hip hop. El guion ha sido escrito por las tres chicas, el trabajo de cámara, por Carmen y de la edición se ha encargado Ana Belén. Su obra, grabada en el instituto, dura cinco minutos y treinta y tres segundos, han empleado unas siete horas en finalizarlo y en él, expresan las consecuencias sufridas por alguien que "tras nacer y



►► Los autores del corto junto a su profesor de Filosofía, Roberto Salas.

haber aprendido a vivir en sociedad, debe enfrentarse al amor y al odio", explican sus autores.

El corto será uno de los 50 que, procedentes de 48 países, se muestre en Grecia donde, además de "descubrir cosas nuevas, analizar otros campos y

otras formas de trabajar", tendrán que elaborar un trabajo cuya temática es la crisis.

Este grupo, calificado por su profesor -miembro del colectivo Brumaría - como integrantes "de unas de las mejores promociones del centro" solicita "poder

realizar actividades de clase, distintas" y "que se premie la creatividad en el sistema educativo", afirmando que "si se nos volviera a ofrecer esta oportunidad, la aprovecharíamos", por ello, "hay que dar las gracias a los profesores", destacan. ≡

25-N ▶ Día internacional contra la violencia de género

Los centros educativos se vuelcan en la concienciación por la igualdad

CÓRDOBA / A. J. GONZÁLEZ / SALAS

► Murales, pensamientos, vídeos o teatro para denunciar el maltrato

► Multitud de zapatos rojos han inundado las aulas en este día

T. C. CÓRDOBA

Como cada año, el 25 de noviembre es un día señalado en los centros educativos que se vuelcan en la realización de actividades con el fin de concienciar al alumnado de la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres, como paso previo en la lucha contra la violencia de género, que cada año acaba con la vida de muchas mujeres, dejando huérfanos a multitud de menores que también se convierten en víctimas.

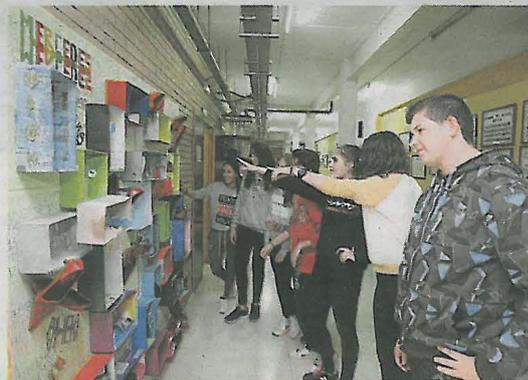
Por ello, los centros educativos se han unido a la iniciativa de Amnistía Internacional, inundando los pasillos con zapatos rojos, como muestra de la repulsa ante los asesinatos de mujeres. Además de ello, cada centro realiza hoy diferentes actuaciones, concursos o actividades relacionadas con este tema.

IES EL TABLERO // Este centro se vuelca en las actividades del Día internacional contra la violencia de género. Según Belén García, profesora de francés del centro y organizadora de las actividades en el seno del proyecto Escuela: Espacio de Paz, "educamos a los alumnos para que entiendan que la violencia es cualquier acto que entorpece la convivencia", a lo que añade que no respetar es violencia, así como no cuidar el jardín, las palabrotas y, por supuesto, la violencia de género. La finalidad de las actividades planteadas en el IES El Tablero, según García, es "sembrar granitos de esperanza para conseguir ganar esta batalla tan difícil". Hoy, el hall del instituto luce con *Pensamientos morados para erradicar las violencias*, mensajes que han escrito los alumnos en todas las lenguas, para protestar y erradicar la violencia. Belén García se muestra "contentísima porque los niños han trabajado como locos durante un mes y medio" haciendo pensamientos.

Por otro lado, se ha colocado un stand con zapatos rojos que mandaron también a la exposi-



► Alumnos del IES El Tablero muestran el stand con zapatos rojos, y los pensamientos que han realizado al fondo.



► El IES Medina Azahara expone un mural contra la violencia.



► Estudiantes del IES Maimónides fabrican zapatos rojos.

ción que hubo en las Tendillas. Además, a lo largo del día de hoy se realizará una concentración en la que se repartirán lazos morados, y se leerán los pensamientos ganadores del concurso en contra de la violencia. Finalmente, todas las actividades realizadas se van a recoger en un vídeo, que incluirá la interpretación de la canción *Chanson pour Marie*, en la que los alumnos se han implicado al cien por cien. García agradece la participación del profesorado y toda la comunidad educativa en las actividades que se han organizado.

IES MEDINA AZAHARA // Entre las actividades programadas para conmemorar el Día Internacional contra la violencia de géne-

ro, el IES Medina Azahara ha realizado un mural formado por cajas con mensajes realizado por los alumnos, decorados también con zapatos rojos, como "metáfora de la vida de una mujer", según explica Maribel Escabias, coordinadora del área de coeducación del centro. A ello, hay que añadir que durante el día de hoy se van a proyectar tres cortometrajes relacionados con la violencia de género y el maltrato, con el fin de enviar un mensaje directo a los estudiantes, que posteriormente analizarán. Paralelamente, se ha realizado un concurso de viñetas, cuyos premios se entregarán a lo largo del día de hoy, y los alumnos de Bachillerato realizarán un debate relacionado con la vio-

lencia machista. Escabias asegura que las actuaciones realizadas "han calado en los alumnos", gracias también a la implicación de toda la comunidad educativa, desde los conserjes y las limpiadoras, hasta el equipo directivo y el profesorado, a los cuales agradece su participación.

IES MAIMÓNIDES // Otro de los centros que ha preparado actos para este día es el IES Maimónides, que se ha unido a la iniciativa de los zapatos rojos. Para ello, los tutores han estado informando a los alumnos su significado. De manera simbólica, "los alumnos están recortando zapatos de cartulina rojos", con reflexiones sobre la violencia de género, según comenta Marisa Díaz, res-

ponsable del Plan de Igualdad del centro, con la idea de colgarlos en la fachada. Por otro lado, la fiscal de violencia de género de Córdoba acudirá al centro para impartir una charla a los alumnos. El centro cuenta hoy con un panel en honor a las víctimas con fotografías de zapatos rojos y el nombre de cada una de las mujeres fallecidas.

ARTE DRAMÁTICO // La Escuela Superior de Arte Dramático de Córdoba Miguel Salcedo Hierro también expone su denuncia hoy con acciones teatrales, alegando que esta violencia denigra, no sólo a las mujeres que la sufren, sino también a la sociedad en general que, con su silencio, la permite.≡

“Hay que preservar que exista igualdad en todos los sentidos”

Maribel Escabias PROFESORA Y COORDINADORA DE COEDUCACIÓN

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO >>>
CÓRDOBA, 1959

TRAYECTORIA >>> ES PROFESORA EN EL IES MEDINA AZAHARA Y COORDINADORA DE COEDUCACIÓN EN DICHO CENTRO DESDE HACE 4 AÑOS. ACOSTUMBRA A COLABORAR CON EL CEP EN EL QUE RECIBE DIFERENTES CURSOS DE FORMACIÓN.

A. J. GONZÁLEZ



T. C.
CÓRDOBA

-Es necesario trabajar la igualdad en los centros educativos

-Sí. Es muy necesario, ya que los alumnos tienen que ver que respetándose unos a otros, tratándose con amor, ayudándose, siendo solidarios y fomentando la paz, es como se forma la persona, porque lo importante no es solamente la formación académica, sino que el ser humano tiene que crecer en conocimientos y en habilidades sociales. Ambos aspectos tienen que ir en paralelo, para que la persona, en un futuro, esté desarrollada en todos sus ámbitos, que creo que es fundamental.

-¿Cuál es el papel del coordinador de coeducación?

-El coordinador de coeducación tiene la función de preservar que exista igualdad en todos los sentidos. En la utilización del lenguaje, el trato con los demás, los textos o en detectar una posible conductas violentas... En

este centro, puedo decir que no hay violencia, y la convivencia es fácil, con lo cual podemos formar grandes personas.

-La coeducación es un tema transversal, ¿es así?

-Sí. La coeducación es un tema que tiene que estar presente en el currículum de cada asignatura, con lo cual hay una coordinadora, que en este caso soy yo, para organizar todo el trabajo, y cada departamento que necesite algo en este sentido yo se lo

>>> Coordinación >>> Esta profesora se coordina con todo el profesorado del centro.

> LO FUNDAMENTAL

Es importante que todos los alumnos tomen conciencia de la igualdad

facilito. Para eso, además, me tengo que formar en el CEP, para ir aprendiendo cada vez más, ya que sin conocimientos no se puede actuar. Si tengo posibilidad, acudo a todas las actividades que organiza el CEP.

-¿Qué es lo fundamental?

-Es muy importante la coordinación porque si no el trabajo se diluye y no se ve. Sobre todo para no solaparnos unos a otros, y de esta manera podemos estar al tanto de lo que se está haciendo, enriqueciéndonos del trabajo de los demás. Es fundamental que todos los alumnos del centro se concien-cien sobre el tema de la igualdad, con la participación de toda la comunidad educativa. ≡

Mercado de otoño en el CEIP Santos Mártires

La actividad coincide con el 20 de noviembre, Día Internacional del Niño

REDACCIÓN
CÓRDOBA

Coincidiendo con el Día Internacional del Niño, el CEIP Santos Mártires ha celebrado el IV Mercado de Otoño. Una actividad en

la que participan alumnos de Infantil y Primaria, para celebrar la llegada del otoño a través de la degustación de productos típicos de esta estación o el intercambio de poesías y adivinanzas. Se ha contado con la colaboración de las familias, encargadas de preparar los puestos con frutos propios de la estación, y la elaboración de productos. ≡

MIGUEL ÁNGEL SALAS



>>> El mercado estuvo compuesto por 34 puestos.

MONTILLA NUEVA INICIATIVA DEL ÁREA DE SEGURIDAD CIUDADANA

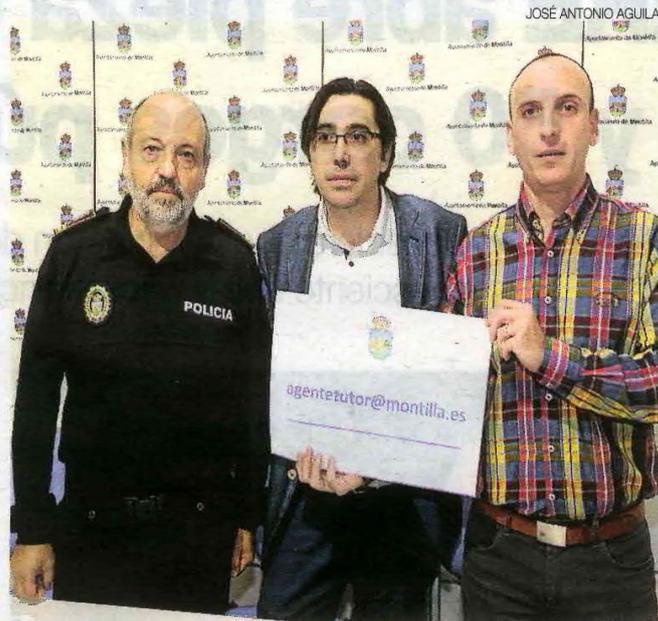
El Ayuntamiento crea la figura del “agente tutor”

La Policía tratará de prevenir el absentismo y el acoso escolar

JUAN PAËLO BELLIDO
MONTILLA

Prevenir el absentismo de los estudiantes montillanos y luchar contra el acoso escolar. Esos son los dos principales cometidos que tendrá el “agente tutor”, una iniciativa que presentó ayer el teniente de alcalde de Seguridad Ciudadana, Francisco García Zamora, junto al jefe de la Policía Local, José Carmona, y al responsable de este novedoso servicio, Francisco Gallego.

“Nuestra idea es que haya un agente que esté en permanente coordinación con los centros educativos, para que cualquier problema relacionado con el absentismo o con el acoso escolar, o cualquier otro que pueda surgir, se aborde de inmediato y se canalice a través de este agente”, señaló García Zamora, en declaraciones a este periódico.



► José Carmona, Francisco García y Francisco Gallego.

El responsable de Seguridad Ciudadana valoró positivamente esta iniciativa que, a su juicio, permite abrir un nuevo “canal de comunicación” con la comunidad educativa montillana.

Tal y como detalló ayer el jefe de la Policía Local, el nuevo servicio de agente tutor “surge a raíz de la realización de un curso de formación, tras el que se planteó la puesta en marcha de esta figura a tenor del resultado que se estaba obteniendo en otras localidades”.

La iniciativa fue presentada la pasada semana a la comunidad educativa, siendo “muy bien acogida y recibida”, según destacó García Zamora. ≡

so de formación, tras el que se planteó la puesta en marcha de esta figura a tenor del resultado que se estaba obteniendo en otras localidades”.

EDUCACIÓN

Siete alumnos, premiados en el certamen Solidaridad en Letras

E. LORA
CÓRDOBA

Siete alumnos de colegios e institutos de la provincia han sido premiados en la 14ª edición del certamen literario escolar andaluz en materia de voluntariado Solidaridad en Letras, que convoca la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales y con el que se pretende implicar al alumnado de Primaria y ESO, así como a los centros de Educación Especial, en valores que promuevan la solidaridad y a narrarlos en relatos breves. El BOJA publicó ayer el listado de premiados, que han sido, en la fase provincial, José María Sánchez Jiménez y Lucía Castro Miguel, del colegio Victoria Díez de Horna-

Lucía Ruiz Pino, de La Rambla, ganadora en la fase regional

chuelos; Marta Pedraza Ramírez, del colegio Maestro Romualdo Aguayo López, de La Rambla; Almudena Muñoz Varo y Ana María Campos Prieto, del colegio La Purísima de Lucena, y María Eslava Hernández, del IES Cárabula de Almodóvar. Por su parte, en la fase regional ha sido ganadora Lucía Ruiz Pino, del CEIP Maestro Romualdo Aguayo López de La Rambla, junto a otra niña onubense.

Los ganadores de la fase provincial recibirán una tableta (primer premio), una videocámara (2º) y un mp4 (3º), y las de la fase regional un netbook. Los premios se entregan el 11 de diciembre. ≡

Los centros educativos celebran durante toda la semana el 37º aniversario de la Constitución

LA DELEGADA DE Educación, Esther Ruiz, visitó ayer el colegio Mediterráneo, situado en el barrio del Figueroa, con motivo de los actos conmemorativos del 37º aniversario de la aprobación del referéndum por el pueblo español de la Constitución Española, que tendrá lugar el día 6, y que se está celebrando esta se-

mana en los centros educativos. Estas actividades están destinadas a fomentar entre el alumnado el conocimiento del ordenamiento institucional español y promover los valores cívicos y democráticos. El CEIP Mediterráneo ofreció ayer una charla al alumnado de sexto de Primaria sobre cultura cívica.



LUCENA ACUERDO ENTRE AYUNTAMIENTO Y CENTROS DE ENSEÑANZA

Un programa atiende a los alumnos con problemas

Se ofrecen clases y orientación a estudiantes expulsados de clase

JUAN A. FERNÁNDEZ
LUCENA

El alcalde de Lucena, Juan Pérez, junto a los directores de todos los centros de enseñanza obligatoria de la ciudad, firmaron un acuerdo para la atención del alumnado afectado por medidas disciplinarias de suspensión del derecho de asistencia al centro. Dicho convenio, que se viene realizando en los últimos años, se enmarca dentro del programa *Cambio de clase* desde las delegaciones municipales de Educación y Servicios Sociales.

El objetivo principal es mejorar la convivencia en los centros escolares, ofreciendo alternativas a los alumnos con conductas disruptivas en este tramo de la escolarización que dificultan la dinámica habitual de las clases.

En el Aula Alternativa, ubicado en Servicios Sociales, se atiende



El alcalde, con los directores de los centros educativos.

al alumnado adscrito a dicho programa durante el periodo en el que se encuentra expulsados del centro, oscila entre tres días lectivos y el mes de duración. Durante ese tiempo, los alumnos asisten a dicha aula, en horario de 10:00 a 14:00 horas. Los profesionales externos al centro, tanto educadores como trabajadores sociales, atienden a los alumnos desde una perspectiva más especializada e individuali-

zada, manteniendo la coordinación permanente con todas las partes implicadas, desde los tutores, orientadores, profesionales de Servicios Sociales y sus familias. El programa nació de la Comisión Municipal de Absentismo. Se viene desarrollando bajo los términos establecidos por parte de la Delegación de Educación y se consolida como un recurso complementario de intervención para los centros. ≡

JUNTA DE ANDALUCÍA

El programa Abecedaria acerca el teatro a más un millón de escolares

EUROPA PRESS
SEVILLA

Más de 1,3 millones de niños andaluces han asistido a funciones de teatro, música, danza, flamenco y circo gracias al programa Abecedaria, puesto en marcha por la Consejería de Cultura en 1995, según informó la titular del área, Rosa Aguilar. La consejera, que compareció ayer ante el Parlamento para informar de la programación cultural de su departamento para el público joven y escolar, ha asegurado que Abecedaria se ha convertido en "una verdadera escuela de espectadores" y ha destacado que la iniciativa ha recibido la Mención Especial de la Feria Europea de Teatro para niños y niñas, el Premio Nacional de Teatro para la Infancia y Juventud y el Premio a la mejor iniciativa de creación de público en el Estado español.

En su intervención, según una nota de prensa, la consejera aseguró que su departamento trabaja pensando especialmente en los más pequeños con el fin de que adquieran hábitos de participación activa en la vida cultural. "Creemos en la cultura como la forma más eficaz de ayudar a las personas a crecer", afirmó Aguilar, quien destacó el papel que cumple la cultura en la construcción de valores éticos. ≡

DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

La educación es una pieza clave en la lucha contra la violencia machista

La delegada de Educación ha destacado la importancia de la formación a los docentes

Un estudio revela que el 65 por ciento de los adolescentes entre 14 y 16 años son sexistas

Todos juntos por la bici

Más de doscientas personas disfrutaron en Fuente Obejuna del Día de la bici que, organizado por el AMPA San Carlos Borromeo, contó con la colaboración del Ayuntamiento, de la Policía Local y de la agrupación local de Protección Civil

EVA M. HERAS



►► Los alumnos del colegio San Carlos Borromeo junto a sus padres y madres.

Con sus amigos, sus padres y sus bicicletas. De esta forma disfrutaron los alumnos del CEIP San Carlos Borromeo del Día de la bici, celebrado en el parque infantil de tráfico de Fuente Obejuna.

Los estudiantes de primero y segundo recorrieron un buen número de veces el circuito de las instalaciones y sus compañeros mayores tuvieron la oportunidad de optar por completar bien la ruta de cinco kilómetros que les llevó hasta el paraje conocido como Pilar de Cór-

Es una jornada de convivencia para la comunidad educativa

doba o la de 14, que llegaba hasta a la Tabla de la Lana, elegida y completada por el 80% de estos mellerienses que además, hicieron gala de su solidaridad guardando, a su llegada al mencionado lugar, un minuto de silencio por los atentados cometidos en Francia.

Además de la ayuda de los efectivos de la Policía Local y de Protección Civil, los participantes contaron con la colaboración de sus padres y de sus madres en sus respectivas pruebas.

Finalizado el deporte y tras calmar la sed, llegó la hora de degustar la merienda ofrecida por el AMPA, que contó también con aportaciones voluntarias de algunos de los progenitores. Por la tarde no faltaron los juegos populares, que concluyeron antes de la cena, pero especialmente lo que hubo fue, mucha convivencia, "el objetivo de este día", explicó el vicepresidente de la asociación, Fernando Carracedo quien dio las gracias a los padres y madres, por asistir. ==

elDía

DE CÓRDOBA

23.11.2015

Los Bomberos ofrecen charlas sobre prevención a escolares

El Parque Central de Bomberos de Córdoba desarrollará desde hoy un programa de actividades durante la Semana de la Prevención de Incendios y que arrancará con una visita de escolares, donde recibirán una charla divulgativa y participarán en la Fiesta de la Prevención. El programa de actividades, que se desarrollará en la ciudad hasta el viernes 27 de noviembre, es posible gracias a la colaboración que mantienen el Servicio de Extinción de Incendios y Salvamento (SEIS) del Ayuntamiento, la Fundación Mapfre y la Asociación Profesional de Técnicos de Bomberos.

Esta primera actividad tiene como protagonista al público escolar, que continúa siendo "una de las máximas prioridades de la actividad preventiva y de autoprotección", ya que, según destacó el teniente de alcalde de Seguridad Ciudadana del Ayuntamiento, Emilio Aumente, "los niños son los mejores receptores de las políticas de prevención en materia de incendios porque a su vez son los transmisores en la familia de lo que aprenden de una situación de emergencia".

No obstante, la Semana de la Prevención de Incendios de 2015 girará en torno al hogar y sus comunidades de vecinos, con un acercamiento al pequeño comercio, tal y como coincidieron en señalar en la presentación de la misma el teniente de alcalde; el director gerente de Mapfre en Córdoba, Rafael Soria; el representante de la Asociación Profesional de Técnicos de Bomberos (APTB), Antonio Roda, y el jefe del Servicio de Extinción de Incendios y Salvamento (SEIS) de Córdoba, Juan Rubio.

FORMABA PARTE DE LA ANTIGUA UNIVERSIDAD LABORAL

El IES Alhaken II celebra el 25 aniversario desde su creación

● Hace quince años que el instituto se trasladó a su actual ubicación

● Actualmente, el centro cuenta con unos 1.000 alumnos y 75 profesores

T. C.
educacion@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

La antigua Universidad Laboral de Córdoba, que se constituye hoy como Campus de Rabanales, impartía tanto BUP y COU como la formación profesional de la rama metalúrgica, y de su división nació, entre otros, el IES Alhaken II, que comenzó a funcionar en los terrenos de Rabanales en el curso 1988/89. Con la definitiva instalación de la Universidad de Córdoba en dicho terreno, las enseñanzas de Bachillerato y ESO del IES Alhaken II se trasladaron en el curso 1999/2000 a un moderno edificio junto a la avenida del Aeropuerto, en el barrio de Ciudad Jardín, que ahora celebra sus 25 años de vida.

La formación profesional, dejó Rabanales en el curso 2008/09, tras más de cincuenta años, iniciando su andadura, como centro independiente en un nuevo edificio, el IES Zoco, no muy alejado de su 'hermano' el IES Alhaken II.

Actualmente, el centro cuenta con unos 1.000 alumnos, distribuidos en 21 grupos de secundaria y 10 de Bachillerato, con un



► Los alumnos del centro cuentan con multitud de actividades extraescolares.

claustro de profesores formado por 75 docentes, que según declara su director desde el año 2011, Miguel Ángel Muñoz López, "están encantados de formar parte de este centro".

Con vistas a la celebración del aniversario del centro, se está creando una comisión que se encargará de la organización de las distintas actividades que se vayan a realizar. En este sentido, su director expone que están "empezando a trabajar en ello", ya que la prioridad al comenzar el curso ha sido la organización habitual del centro educativo. La idea es que tanto los profesores que provienen de la antigua Uni-

versidad Laboral, como los docentes que se han incorporado más tarde, trabajen al unísono en la puesta en marcha de las actividades que se desarrollen. A esto, y tras los años de historia que tiene el IES Alhaken, hay que añadir que existen muchas personas que se sienten representadas y, por lo tanto, tienen el deseo de colaborar. "La idea es hacer partícipes a todos los que forman parte de la historia del instituto", declara Muñoz.

Actualmente, el IES Alhaken, que es un centro bilingüe en francés, realiza una gran cantidad de actividades complementarias como los viajes de intercambio a

Eslovenia, a Francia, salidas a Madrid, Granada o los Pirineos, entre otros muchos destinos, además de la visita al Parlamento o a diversos museos, teatros y zonas emblemáticas de Córdoba y Andalucía. A esto hay que añadir las excursiones del departamento de Educación Física, en colaboración con el de Inglés, en las cuales durante el recorrido se van manteniendo conversaciones en este idioma, con el fin de que los alumnos perfeccionen sus habilidades lingüísticas. En definitiva, un centro con una completa programación que pronto verá cumplidos sus 25 años de existencia. ≡

JUNTA DE ANDALUCÍA

En trámite las ayudas a alumnos con necesidades educativas

REDACCIÓN
CÓRDOBA

La consejera de Educación, Adelaida de la Calle, ha anunciado en el Parlamento que la Junta ha elaborado una orden de ayudas individuales, que actualmente se está tramitando, que garantiza el servicio de comedor al alumnado con necesidades socioeducativas especiales.

Así, De la Calle ha explicado que esta nueva orden, en tramitación, está en fase de recibir los informes jurídicos preceptivos. Una vez se cuente con ellos, se dará trámite de audiencia a las entidades involucradas, "que están permanentemente informadas y con las que se mantiene una interlocución fluida para alcan-

En Andalucía hay 180.000 niños en comedores escolares

zar una solución", ha aclarado la consejera.

De la Calle ha subrayado que se está trabajando para que cuanto antes los niños y niñas de estos centros tengan el servicio de comedor que necesitan, y por lo tanto, es "una absoluta prioridad" para el Gobierno andaluz.

Este curso en Andalucía 180.000 alumnos del segundo ciclo de Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Educación Especial son usuarios de comedores escolares. El 57 por ciento de estos recibe este servicio de forma gratuita. ≡

elDía

DE CÓRDOBA

21.11.2015

Una obra de teatro sensibiliza a más de 550 escolares sobre donación de órgano



Un total de 550 alumnos de Primaria de una quincena de centros educativos de la provincia participaron ayer en una actividad organizada por el Hospital Universitario Reina Sofía para promocionar la donación de órganos en la infancia. Se trató de la representación en el Teatro Góngora de *El sueño de Greta*, un cuento que el complejo sanitario editó el pasado año en el marco de su programa de promoción de la donación de órganos.

La compañía cordobesa Uno Teatro llevó a escena la historia de Greta, una niña que hace realidad su sueño de subir a la Luna gracias a que cuando tenía cinco años recibió un trasplante hepático. En el montaje participaron la actriz Nieves Palma, los actores Ricardo Luna y Alejandro Bueno, y el técnico Miguel Ángel Ramos. La obra tiene una duración de 45 minutos e incluye marionetas y máscaras con los principales personajes, así como los escenarios más llamativos del cuento y la proyección de la animación de las ilustraciones más representativas.



**FAPA ÁGORA
CÓRDOBA**
C/ Doña Berenguela, nº 2
14006 - Córdoba

Teléfono: 957-400-642
Fax: 957-400-642
Email: fapacordoba@fapacordoba.org
<http://www.fapacordoba.org>
<http://www.Facebook.com.FapaAgoraCordoba>



Subvenciona



FAPA AGORA CÓRDOBA



►► Raquel Alors, José Antonio Casas y Miguel Jesús Mata.

LA CARLOTA ORGANIZAN AYUNTAMIENTO E IPBS

Analizan los riesgos de internet para los jóvenes

Participaron especialistas en varias disciplinas

TITO BARRENA
LA CARLOTA

El área de Bienestar de Ayuntamiento carlotense y el Instituto Provincial de Bienestar Social (IPBS) organizaron ayer una mesa de trabajo sobre la familia ante el reto de las nuevas tecnologías y las redes sociales.

El acto fue inaugurado por el alcalde, Antonio Granados, interviniendo también la concejala Raquel Alors y la educadora social del IPBS local Josefa

Moyano. Se celebraron dos mesas, una sobre seguridad en internet y redes sociales, impartida por Miguel Jesús Mata, especialista en delitos telemáticos de la Guardia Civil de Córdoba; y otra, bajo el título *El reto de las redes sociales y las familias*, dirigida por José Antonio Casas, doctor en Psicología de la UCO. Las jornadas abordaron la importancia de los entornos virtuales para los jóvenes, profundizando en los riesgos y las consecuencias del uso inadecuado de internet, ofreciendo pautas para luchar contra la pérdida de privacidad y la difusión de fotografías o videos. ≡



➤ **SALÓN DEL LIBRO INFANTIL Y JUVENIL.** Dentro de las actividades del Salón del Libro Infantil y Juvenil, la Biblioteca Central acoge la exposición *Estamos en la Luna*, de la ilustradora y pintora de proyección internacional Carmen Solé Vendrell.



➤ **ESCOLARES EN MERCACÓRDOBA.** Un año más han comenzado las visitas de colegios a Mercacórdoba dentro de su campaña educativa.

J. DE LA ROSA



CONCENTRACIÓN INFANTIL EN LUQUE CONTRA LA VIOLENCIA MACHISTA

Luque o Alumnos y profesores del colegio Nuestra Señora del Rosario se concentraron ayer ante el Ayuntamiento portando carteles con frases y dibujos contra la violencia hacia las mujeres y por la igualdad. Allí fueron recibidos por la alcaldesa, Felisa Cañete; la directora del IAM, Mercedes Bermúdez, y varios miembros de la Corporación municipal.

