



FAPA ÁGORA-CÓRDOBA

23 de diciembre de 2015

Demos la bienvenida a la Navidad

Los centros educativos celebran la llegada de esta época interpretando villancicos, representaciones teatrales, adaptaciones musicales, e incluso con un belén viviente

T. C.
CÓRDOBA

La Navidad ya está presente en las calles y, como no, en los centros educativos que durante estos días se llenan de música, ilusión e imaginación. En el CEIP Virgen de Luna de Pozoblanco, debido al éxito de la fiesta navideña en años anteriores, han decidido realizar su representación en el teatro El Silo de la localidad. Este año van a realizar representaciones teatrales y actuaciones musicales, ambientadas éstas en los años 80 con bases de temas de Abba o los Beatles, organizadas por el profesor de música del centro, Carlos Felipe Fernández. Para darle sentido, van a donar el dinero recaudado a la asociación de lucha contra el Cáncer, al comedor social Acuide y la asociación San Vicente de Paul.

Siguiendo la tradición, el colegio de Las Esclavas, de Córdoba, pone en escena estos días su Belén Viviente, con la participación de todos sus alumnos.

Por su parte, en el CEIP Eduardo Lucena de Córdoba, celebran la llegada de la Navidad con un repertorio variado de villancicos, que van desde los más tradicionales de nuestra tierra hasta los más originales que se cantan en países de Sudamérica. Todo el alumnado de Primaria, bajo la dirección de su profesora de Música, Rosa M^a Raya, ha participado con gran ilusión. Así mismo los alumnos del Aula Específica TEA e Infantil, tam-



►► Pozoblanco ► Los alumnos del CEIP Virgen de Luna durante sus ensayos.



►► Campanadas ► Se comerán las uvas esta semana.

bién participan siendo sus respectivas tutoras quienes se encargan de preparar los villancicos y coreografías, para que actúen y disfruten de un momento de convivencia en inclusión e igualdad a través de tradiciones populares. Como es típico ya en este centro, al final de las actuaciones, todos compartirán canción y coreografía una vez escuchadas las 12 campanadas de nochevieja, donde 12 alumnos presentarán una letra para formar el mensaje que les desean, y les deseamos, a todos: ¡Feliz Navidad!.



FAPA ÁGORA-CÓRDOBA

OS DESEAN

FELICES FIESTAS



LA FEDERACIÓN PROVINCIAL DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS CUENTA CON 325 AMPAS ASOCIADAS

El incremento de la participación de las familias aporta un salto de calidad

Los padres y madres son los únicos que actúan en los centros de manera totalmente voluntaria

FAPA Ágora reclama un 'pacto por la educación' en defensa de la igualdad real en las escuelas

TAMARA CABALLERO
educacion@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

En líneas generales, y lejos del concepto que se tiene sobre la utilidad de las asociaciones de padres y madres, la implicación de las familias en los centros escolares ha aumentado considerablemente. En este sentido, el presidente de la Federación Provincial de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de la Enseñanza Pública de Córdoba (FAPA Ágora), Francisco Mora, destaca que "cuando se le da la oportunidad a las familias de participar dentro de las Ampas y dentro del centro, participan activamente". Hace unos años, "nosotros pedíamos a los padres que se implicaran en las votaciones de los Consejos Escolares, y ahora resulta que no solo participan en la votación sino que se presentan como candidatos para cubrir las plazas de consejeros" asegura Mora, que añade además que se ha dado un salto de calidad en la implicación de las familias, lo cual considera "importante y hay que valorarlo". En este sentido, es importante destacar que los padres y madres son los únicos miembros de la comunidad educativa que participan de una manera voluntaria, con el fin de mejorar la educación de todos los niños del centro, y eso, según el presidente de FAPA "tiene un valor añadido".

Debido a la necesidad de una línea directa entre el aula y las familias, se creó la figura de los 'delegados de padres y madres' en los centros, que se encarga de coordinar la parte educativa, pedagógica, y de funcionamiento del aula, además de otras funciones que se le pueden atribuir. En este sentido, Francisco Mora declara que los "importante es que las dos partes crean en la participación de las familias dentro del aula", y hace hincapié en que se trata de una "figura que tenemos que explotar mucho más de lo que hoy en día se está haciendo", a la que hay que darle un peso específico dentro del aula.

FAPA Ágora, que cuenta con 325 Ampas asociadas, ha realizado unas jornadas de formación bajo el título *Jornadas sobre competencias de consejeros escolares y delegados de padres y madres*, y continúa en su lucha por paliar los problemas que más preocupan a



► Un momento de las jornadas de formación sobre consejos escolares, organizadas por FAPA Ágora.

las familias, como la aplicación de la Lomce. Una ley que, según señala el presidente de FAPA y de la Confederación Andaluza de Asociaciones de Padres y Madres por la Escuela Pública (Codapa), Francisco Mora, "está fomentando la desigualdad dentro de nuestras aulas".

REIVINDICACIONES // Atendiendo a las peticiones de las familias, desde FAPA Ágora reivindica continuamente que se intente, dentro de la legalidad, paliar los problemas que se están encontrando con la nueva ley de educación. Una ley que, según expresa Mora, está "hecha a la medida de los niños que más capacidades y poder adquisitivo tienen. Una ley que obliga a tener un nivel B1 en una lengua extranjera al finalizar Bachillerato, pero no se está dando, por lo que requiere una inversión por parte de las familias. Una ley que rompe la equidad de los centros educativos, realizando rankings, sin tener en cuenta las diferencias socioculturales de las escuelas". Esto es lo que está preocupando a los padres y madres, ya que es

ES NECESARIO EL COMPROMISO SOCIAL DE LAS ASOCIACIONES DE FAMILIARES

Una red de ampas para luchar contra el absentismo escolar

REDACCIÓN
CÓRDOBA

El IES Guadalquivir ha acogido una reunión de 30 miembros de las juntas directivas de 7 Ampas del Distrito Sur.

Convocadas por el ETAE-Sur (Equipo Técnico de Absentismo Escolar), las Ampas del IES Guadalquivir (anfritriona), IES Santa Rosa de Lima, IES Averroes, CEIP Albolafia, CEIP Jerónimo Luis de Cabrera, CEIP Abde-rramán y CEIP Gloria Fuertes abordaron la problemática del absentismo escolar y se plantearon líneas de reflexión y actua-

ción en materia de prevención.

Otro objetivo de esta incipiente red de Ampas fue la puesta en común de las actuaciones llevadas a cabo por las diferentes asociaciones y, de estas exposiciones, salieron necesidades comunes. Se plantearon romper el cliché de AMPA asociada a la realización de actividades festivas y ampliar los objetivos y actividades a otras áreas ya que la realidad actual exige una modalidad de asociación de familiares con una proyección social comprometida.

Las 7 asociaciones plantearon

la problemática de la participación de las familias a la hora de realizar actividades formativas. De mutuo acuerdo, han decidido resolver esta situación organizando un sistema itinerante de talleres formativos. De diciembre a junio, cada una de las asociaciones organizará un taller para todas las familias.

Como esta coordinación responde a la iniciativa, necesidades, motivación y dinamismo de las propias juntas directivas de las Ampas, es probable que se mantenga en el tiempo mientras sea útil. ≡

un callejón sin salida para los niños con menos competencias.

Por todo ello, desde la federación se reclama, según palabras de su presidente, "un pacto por

la educación", en el que no se miren los intereses partidistas, sino los intereses del alumnado, que es el que sufre todos los cambios legislativos. Un pacto

que apoye al alumnado que más lo necesite, ofreciendo las mismas oportunidades para todos. Esa es, según explica Mora, "la igualdad real en las escuelas". ≡

NORMATIVA PARA CASOS MÁS GRAVES DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La Junta regula la permanencia en guardería hasta los 4 años

Los beneficiarios iniciarán el colegio un año después para ganar madurez

M.J. RAYA
CÓRDOBA

La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía ha aprobado una norma por la que las familias con hijos que presenten necesidades educativas especiales podrán solicitar que sus hijos permanezcan de forma excepcional un año más en la guardería (primer ciclo de educación infantil) y no escolarizarlos hasta los 4 años y no a los 3 años, que es lo habitual. Se trata de una demanda que hace años llevaban haciendo a la Junta familias de niños con graves trastornos del desarrollo u otras enfermedades, que alegaban (apoyados en informes médicos y educativos) que sus hijos no se encontraban madurativamente preparados para ir al colegio y preferían retrasar un año su in-



FRANCISCO GONZÁLEZ

►► Padres que pidieron a la Junta que regulase esta necesidad.

clusión en el sistema educativo hasta encontrarlos más preparados. Al no existir hasta ahora normativa alguna, la Consejería de Educación empezó hace dos cursos a rechazar las peticiones de las familias que pedían retrasar la escolarización un año,

obligando a estos padres a pasar meses de angustia hasta que se resolvía su petición e incluso a acudir a los tribunales, a pesar de contar los progenitores con informes favorables a que sus pequeños permaneciesen de forma excepcional un año más en guar-

dería. “El Boletín Oficial de la Junta de Andalucía ha publicado este cambio normativo, que ampara lo que algunas familias como la nuestra pedimos en su día, al entender que nuestra hija no estaba preparada para empezar con 3 años el colegio. Pero es importante que los padres que estén interesados en retrasar la escolarización de sus hijos los tengan matriculados en una escuela infantil y que la dirección de ese centro pida a Educación la permanencia extraordinaria del alumno. Y respaldar a su vez la demanda con un informe del equipo provincial de atención temprana, que indique el problema que sufre el menor y por qué se reclama esta medida para que luego la inspección educativa no rechace la petición. Hablas con familias que como nosotros decidimos retrasar la escolarización y se encuentran muy contentas porque al contar sus hijos con un año más para incorporarse al sistema educativo entran más preparados al colegio”, indicó Mercedes Gordillo, de la fundación Mia o que Hago. ≡

La Junta destaca la importancia de la educación infantil para contribuir al futuro éxito del alumnado

Cabra ◉ La delegada del Gobierno de la Junta, Rafi Crespín, acompañada por la delegada de Educación, Esther Ruiz, visitó ayer la escuela infantil San Rodrigo, que acoge a 66 niños, donde defendió el compromiso de la Administración autonómica con este tipo de educación, en una etapa que contribuye al éxito

educativo del alumnado y a la conciliación familiar”. Cabra cuenta con seis escuelas infantiles, dos de ellas públicas y cuatro conveniadas, que suman 286 plazas. Crespín señaló que “la trayectoria de la escuela pública andaluza garantiza en cualquier nivel de la educación una atención adecuada a los alumnos”.





06.12.2015

¿Qué comen los niños en los comedores?

Los menús escolares tienen que incluir de manera obligada verduras todos los días y la carne sólo puede ser plato principal una vez a la semana

"Esto no me gusta", "lo verde no me lo como", "qué asco, esto tiene verduras". Está claro que no es fácil alimentar de forma saludable a un niño, no salirse de los parámetros correctos, no claudicar ante sus innumerables negativas. A pesar de que los primeros meses de su vida comen a base de puré de verduras y fruta triturada, parece una constante demasiado común su rebeldía a este tipo de alimentos cuando crecen un poco. Con apenas tres años llegan al colegio y en el comedor se tienen que adaptar a una dieta que, por regla general, sigue las recomendaciones de los organismos responsables en materia de sanidad. Aunque con menor asiduidad que hace unos años, aún persisten en la mesa de los centros escolares los fritos, los precocinados, las grasas saturadas, además de algunos tipos de pescados que han generado desconfianza en los padres, postres lácteos ricos en azúcares, embutidos y salsas industriales que, además de enmascarar el sabor de los alimentos, aportan una cantidad de grasa poco recomendable. No obstante, se trata de casos muy limitados ya.

El menú escolar más adecuado es aquel que "garantiza una alimentación sana y equilibrada, basada en una dieta mediterránea tradicional", sostiene Gracia Quintana-Navarro, diplomada en Nutrición Humana y Dietética e integrante del grupo de investigación GC-09 Nutrigenómica. Síndrome Metabólico del Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba (Imibic). A su juicio, entre las premisas que todo menú escolar debería cumplir se encuentran: "asegurar un aporte calórico-proteico adecuado a la edad del niño; ofrecer variedad de alimentos, preparaciones y texturas y priorizar el consumo de frutas, verduras, legumbres, pescado y aceite de oliva virgen extra". A todas estas premisas, la investigadora suma la necesidad de los que menús escolares también "respeten las raciones y la frecuencia de consumo de alimentos recomendadas para el grupo de edad", además de "complementar los menús familiares". Quintana-Navarro asegura a **el Día** que la comida del mediodía debería "representar un 35% de la energía total diaria que necesita el niño". "Como base del primer plato o como guarnición del segundo el menú debe ofrecer verduras y hortalizas junto con legumbres, patatas, pasta o arroz (en sus variedades integrales)", explica y añade que "de segundo]plato se puede alternar carne blanca, huevo y pescado - éste debe estar en mayor proporción- e incluir una pieza de fruta como postre". Otros aspectos a tener en cuenta a la hora de elaborar este tipo de menús, continua, "son aprovechar los alimentos de temporada y de proximidad, ya que son de mejor calidad nutricional y organoléptica, respetar las costumbres gastronómicas de cada zona y ofrecer la posibilidad de adaptar los menús a cualquier situación especial que presente el niño, como intolerancias y alergias alimentarias, diabetes".

Quintana-Navarro también hace referencia a aquellos menús que no se deberían ofrecer en los centros escolares y son aquellos "que cuiden más el hecho de agradar a los niños y abaratar los costes", frente a los que realmente "cubren sus necesidades nutricionales y ofrecer alimentos de calidad". Para esta investigadora, "lo peor que se podría ofrecer es un menú donde abunden los productos precocinados, alimentos con grasas vegetales de palma o coco, grasas trans o parcialmente hidrogenadas". En este punto, subraya que otros menús nada recomendables son aquellos que se sirven de técnicas culinarias que "incorporen grasas animales o aceites vegetales no saludables -como frituras o guisos con embutidos-, la sal o los condimentos, las carnes o los postres lácteos azucarados, y en los que escaseen las frutas, las verduras o el pescado". Es más, se pregunta "¿cómo vamos a pretender que un niño adquiera el hábito saludable de comer verduras y hortalizas si estas son sustituidas por patatas fritas?". Quintana-Navarro, que realizó el máster en Nutrición y Metabolismo y máster en Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud por la Universidad de Córdoba, alude también al postre y sostiene que la fruta natural "debe ser el postre de elección, incluyéndola en el menú un mínimo de cuatro a cinco veces por semana". Asegura también que se debe ofrecer "la mayor variedad posible dentro de una misma semana" e incide en que las compotas, frutas en almíbar y zumos "no deben sustituir a la fruta fresca, entre otras cosas por su elevado contenido en azúcares añadidos". En el caso de los lácteos, continúa, "se podrían ofrecer como alternativa a la fruta fresca sólo una o dos veces a la semana, eligiendo yogur, leche, queso fresco o similar y evitando los lácteos muy azucarados tipo natillas".

Las normas a seguir en la confección de los menús impuestas por la Junta de Andalucía a las empresas de catering van en esa línea. Las carnes deben de ser de naturaleza magra, con un contenido de grasa inferior al 10%, y como plato principal sólo se pueden servir una vez a la semana. "Se permite la inclusión de chorizo o algún embutido en la preparación de platos como lentejas o potajes siempre que no supere la frecuencia de dos veces cada cuatro semanas, que las raciones de estos embutidos sea pequeña y no contengan potenciadores del sabor", refleja el texto de pautas a seguir. Las verduras tienen que tener presencia diaria en el menú, tanto crudas

como cocinadas. "Deben aparecer de forma visible y no de forma camuflada" o triturada excepto en los purés o elaboraciones que lo requieran", añade el texto.

Esto que sobre el papel es indudablemente correcto, en la mesa se puede convertir en una pesadilla. No obstante, en los colegios también se educa a la hora del almuerzo y lo que se pretende conseguir es que los escolares se habitúen a tener en sus platos los ingredientes más saludables. En cuanto a la fruta fresca, "se debe ofrecer como postre en una porción de cuatro a cinco veces por semana" y el yogur de una a tres veces al mes, incluye el documento.



Ante los problemas de sobrepeso y obesidad infantil -alcanzan al 51% de los niños españoles- la apuesta vuelve a la dieta mediterránea, en la que el pescado tiene más presencia que la carne, la verdura y la fruta son una constante diaria, se limitan los precocinados, se prefieren los productos ecológicos y el aceite de oliva virgen extra sustituye al de girasol o las grasas animales para la elaboración de los platos. El pliego de prescripciones técnicas que rige en la contratación, por parte de la Agencia Pública Andaluza de Educación, de las gestión del servicio de comedor en los centros públicos expone que se tienen que servir una y dos raciones de pescado a la semana y, al menos dos veces al mes, tiene que ser pescado azul. Las legumbres también dos veces y las frituras una vez la semana como plato principal y otra como guarnición (la tortilla de patatas se considera fritura)

"En una semana deben de aparecer platos con patatas, arroz y pasta, evitando repetir estos alimentos", dice el pliego, y un máximo de dos huevos a la semana. "No se usarán alimentos que contengan un excesivo aporte de grasas saturadas como las margarinas, mantequillas, natas, tocino, bollerías industriales o galletas". Tampoco caldos de carnes concentrados o cualquier aditivo con potenciadores del sabor. Y de beber, "exclusivamente agua", anota el texto.

"Estos menús son de obligado cumplimiento para todos los colegios públicos", asegura Laura Luque, administradora del catering La abuela Ana. Su empresa sirve a diario a una treintena de colegios y guarderías de la provincia. A diferencia de otras compañías, anota Luque, ellos cocinan el mismo día del reparto de los menús. Mes a mes elaboran su propuesta que es revisada y corregida por la Consejería de Salud, y salvo modificaciones sirven los mismos menús en todos los centros. Luque destaca también que para su elaboración utilizan productos frescos y de temporada y añade que "en su mayoría son de proveedores locales". Como ejemplo expone el menú que han ofrecido el pasado miércoles: crema de calabacín, pollo asado con patatas y mandarina de postre. Luque alude también a los niños que tienen alergias a las legumbres, tienen diabetes o son celíacos. Para todos ellos preparan menús independientes que, además, "se envasan a parte".

La empresa IRCO sirve a más de medio millar de comedores escolares en España, de los que 11 de ellos se encuentran ubicados en la capital cordobesa, según explica su responsable, Santiago de la Torre. En esta compañía dispone de dos tipos de catering: la línea caliente, por la que la comida se envasa a más de 65 grados, y la línea fría, que se reparte también en frío y, posteriormente, se entrega a los centros. La empresa cuenta con diversas cocinas centrales en varios puntos de España, entre ellos, Córdoba. La línea de trabajo es similar al que se lleva a cabo en caterings similares y, según expone De la Torre, la comida se elabora el mismo día que se sirve. No obstante, apunta que la programación de los menús se envía a los colegios que, cada dos semanas "tiene que darnos el visto vuelto". El responsable de IRCO destaca también una de las señas de identidad de sus menús, que no es otro que el hecho de seguir la dieta mediterránea. Esta compañía, además, dispone de una especie de registro de satisfacción del alumnado para "ver qué platos son más favorables que otros", anota. También ellos tienen en cuenta los problemas médicos o intolerancias de los pequeños. Eso sí, De la Torre señala que para ello necesitan también un certificado médico al detalle para conocer los problemas nutricionales de los alumnos.



► El alcalde y las delegadas, con algunos alumnos.

FUENTE PALMERA FORMACIÓN

Rafi Crespín defiende la FP Dual como vía para acceder al mundo laboral

La delegada de la Junta conoce el ciclo de Confección y Moda

M.A.R. FUENTE PALMERA

La delegada del Gobierno andaluz en Córdoba, Rafi Crespín, visitó ayer a los alumnos, alumnas y al personal docente del ciclo de FP Dual de Confección y Moda del IES Colonial de Fuente Palmera, donde pudo conocer de primera mano las instalaciones donde reciben parte de la formación teórica y práctica, la cual se completa con el aprendizaje en nueve empresas de la localidad.

Crespín, que estuvo acompañada por la delegada territorial de Educación, Esther Ruiz, y por el alcalde de La Colonia, Francisco Javier Ruiz, señaló que entre las ventajas de la FP Dual se hallan "la formación en un entorno real de trabajo y el contacto directo con la realidad de las empresas del sector en el que posteriormente se podrá trabajar". Asimismo, valoró la unión del instituto, el AMPA, la Asociación de Empresarios, el Ayuntamiento de Fuente Palmera y la Junta de Andalucía en la consecución de este proyecto, que "reforzará el potencial del sector textil en el municipio".

elDía

DE CÓRDOBA

20.12.2015

Al cole también en Navidad... pero a jugar

Varios centros de enseñanza ofrecen actividades lúdicas durante las vacaciones para que los padres que tengan que trabajar durante estos días tengan un lugar donde dejar a sus hijos

Cuando llegan las vacaciones siempre ocurre lo mismo, ¿con quién dejo a los niños? Algunas familias suelen tener días de descanso en estas fechas navideñas, pero la mayoría tienen que acudir a sus puestos laborales y ahí surge el problema. Conocidas son las escuelas de verano y campamentos que hacen un poco más llevaderos esos tres meses en los que el colegio entra en parón.

Lo que no es tan típico es que este tipo de escuelas también se celebren en Navidad, sobre todo porque apenas son tres semanas de vacaciones. Ahora, varios centros ofertan la posibilidad de dejar a los niños en los colegios y, así, sus padres puede ir a trabajar o hacer las típicas compras de estas fechas.

Una forma diferente de pasar la Navidad y que hace que los niños no se queden todos esos días en casa. Eso sí, los días de fiesta los pasarán con sus familiares a la espera del ansiado 6 de enero.

elDía

DE CÓRDOBA

17.12.2015

La adhesión al plan escolar de convivencia sube un 129,5% desde 2011

El número de centros educativos adheridos al Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar se ha visto incrementada en un 129,5% en los últimos cuatro ejercicios, al pasar de 88 centros en el curso escolar 2011-2012 a los 202 que ya han presentado su solicitud para su adhesión en este curso académico 2015-2016. La Subdelegación del Gobierno informó ayer de que esta cifra se ha visto incrementada este año un 17,4% dado que participaron 172 centros escolares de toda la provincia con respecto al pasado curso.

El plazo de inscripción arrancó el pasado mes de octubre y la solicitud se puede llevar a cabo por correo electrónico, remitiendo a la Subdelegación del Gobierno la ficha de inscripción de los centros y también de las asociaciones de madres y padres, en caso de solicitud por parte de las mismas, hasta el 31 de diciembre.

Ante estas cifras, el subdelegado del Gobierno, Juan José Primo Jurado, destacó que se trata de una iniciativa que "pone a disposición de los responsables de la comunidad educativa los conocimientos técnicos y la colaboración de expertos policiales para la prevención, detección y solución de actos delictivos que puedan producirse y que afecten a cualquiera de los agentes que intervienen en el proceso educativo".

Este curso se han llevado a cabo 106 charlas formativas a los alumnos, destacando las destinadas al uso adecuado de las nuevas tecnologías con un 41,5% del total, seguido de las que persiguen la concienciación ante la violencia en la mujer, con un 20,7%. En este primer trimestre también se han desarrollado 153 reuniones con el profesorado, 39 con las asociaciones de padres y madres y, en el caso de las actividades complementarias, han tenido lugar tres exhibiciones por parte del Cuerpo Nacional de Policía y 1.586 vigilancias en centros educativos, entre otras.

VACACIONES DE NAVIDAD DESDE ESTE VIERNES 18 DE DICIEMBRE

Educación cierra el primer trimestre con un acercamiento a los centros

La delegada, Esther Ruiz, resalta la formación gratuita que ofrecen los centros de profesorado

La titular de Educación aboga por el diálogo y la participación de padres, profesores y alumnos

T. CABALLERO
educacion@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

Con la Navidad llegan las ansiadas vacaciones para los alumnos de los centros escolares cordobeses, finalizando así el primer trimestre del cual la delegada de Educación en Córdoba, Esther Ruiz, hace un balance más que positivo, ya que la ilusión y las ganas de trabajar de su equipo se han visto reflejados en el final de este trimestre.

Desde la delegación se ha hecho una apuesta, desde el primer día, por acercar esta institución, y todos sus miembros, a toda la comunidad educativa de Córdoba y su provincia. En este sentido, Ruiz ha declarado a Diario CÓRDOBA que "es importante que tengamos un contacto directo" con todos los agentes implicados en la educación (profesores, Ampas, sindicatos...).

Según declara la delegada de Educación en Córdoba, ha habido un inicio de curso tranquilo, marcado por el "consenso y el diálogo con los agentes educativos", que se ha visto reflejado en la multitud de visitas de la delegada a los distintos centros educativos de la capital y la provincia. También ha destacado la importancia de prestar atención a la educación especial que "me ocupa y me preocupa", asegura Ruiz, porque cada vez se está atendiendo a alumnos más pequeños con necesidades educativas especiales. Los centros educativos cuentan con 9 monitores más en las aulas específicas. En este sentido, Ruiz ha destacado que Andalucía cuenta con formación gratuita en los centros de profesorado, profesionales que atienden a estos niños, además del programa de ayuda a las familias "al que no vamos a renunciar", afirma contundentemente.

"En esta Delegación vamos a tener las puertas abiertas", señala la delegada, independientemente de las horas que haya dedicar a ello, y añade que "ser maestro es una actitud de vida". "Tenemos en nuestras manos el tesoro de la sociedad", haciendo referencia a los niños y niñas que hoy están en las aulas. Esther Ruiz asegura que es fundamental "tender la mano al colectivo docente" para conocer, de primera mano, la problemática de



► Unas niñas salen del colegio ayer. Este viernes les dan las vacaciones de Navidad.

VALORACIÓN DE LA JUNTA DE PERSONAL DOCENTE

Los sindicatos reclaman un pacto por la educación

T. C.
CÓRDOBA

La comunidad educativa, representada por el presidente de la Junta de Personal Docente, Antonio Rafael López Arroyo (CSIF), expresa la necesidad de volver a la situación que existía antes de los recortes. En este sentido, se reivindican mejoras, pero sobre todo recuperar derechos laborales y la atención al alumnado. En Andalucía, "se han producido recortes añadidos", destaca López Arroyo, que expresa su deseo de que los cursos políticos que se están es-

cuchando durante esta campaña electoral "se conviertan en realidades tangibles", de la apuesta por la educación en una sociedad democrática.

Actualmente se habla continuamente de un pacto por la educación. En este sentido, el presidente de la Junta de Personal Docente reclama que se convierta en una realidad, "reconociendo la labor de los docentes que son los que conocen las principales carencias del sistema educativo" y añade que los profesionales, representados por las organizaciones sindica-

les, deben estar presentes en la construcción de cualquier cambio o mejora en el sistema educativo.

Con respecto a la delegación provincial, López Arroyo ha agradecido que se "está viendo una voluntad de facilitar la acción sindical y la comunicación", y reclama la necesidad de que este tipo de actitudes "cale en toda la administración pública", desde la local, hasta la nacional, ya que estas organizaciones son "pilares fundamentales de los derechos de las personas". ≡

los centros. A esto, ha querido añadir la necesidad de apostar por "un pacto por la educación para todos. No solo para el docente, sino para los padres y ma-

dres y los alumnos", con el fin que conseguir una estabilidad educativa", ante la ley (Lomce), que Ruiz define como "negativa e injusta". La delegada ha asegu-

rado que la educación tiene que estar por encima de todas las cosas, para lo cual es necesario el diálogo y la participación de toda la comunidad educativa. ≡

en navidad

ACTIVIDADES DE OCIO INFANTIL

LOS NIÑOS Y NIÑAS CUENTAN CON UN AMPLIO ABANICO DE ACTIVIDADES DE OCIO Y EDUCATIVAS EN VACACIONES

◁ Hasta el 28 de diciembre se llevará a cabo, en La Ciudad de los Niños, la campaña solidaria 'Un juguete, una entrada', en la que se recogerán juguetes para repartir entre los niños de familias con menos recursos. Por este motivo, todos los niños que entreguen en la taquilla un juguete tendrán acceso libre al recinto durante ese día.

◁ El Museo de Bellas Artes de Córdoba ofrecerá la actividad 'Dibujando el solsticio de invierno' los días 12, 13, 19 y 20 de diciembre a las 12.00 horas, dirigido a un público infantil, en un taller donde los niños conocerán este fenómeno que astrónomos, campesinos y artistas han tenido siempre en cuenta.

◁ En el vial norte, junto a la estación de Renfe, está instalada la carpa de 'Chiquilandia' que está decorada con ambientación navideña infantil. Está integrada por una serie de atracciones infantiles (mecánicas e hinchables) desarrollando actividades complementarias como talleres, pasacalles, teatro, giñoles, actividades deportivas y juegos populares. Dirigida a niños de entre 2 y 12 años, que permanecerá abierta hasta el 5 de enero de 2016.

◁ El 31 de diciembre se hará, en Las Tendillas, la Fiesta de Fin de Año, que en esta ocasión tendrá su reflejo de corte infantil por la mañana con actividades destinadas a los más pequeños, y el 5 de enero, la Cabalgata de los Reyes Magos.

RECHAZO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La Junta califica la reválida de Primaria de "innecesaria"

La consejera de Educación justifica el posible recurso contra la medida

EUROPA PRESS
CÓRDOBA

La consejera de Educación de la Junta de Andalucía, Adelaida de la Calle, destacó ayer que el "probable" recurso ante el Tribunal Supremo que interpondrá la Administración autonómica, junto a un grupo mayoritario de comunidades autónomas (CC.AA), contra el Decreto del Gobierno de la Nación que impone la reválida en 6º de Primaria, se justifica en que la misma es "innecesaria e impuesta".

Es más, según ha explicado De la Calle a los periodistas, la reválida, "además de suponer

una contradicción insostenible con los verdaderos principios de la evaluación" continua de los alumnos de Primaria, resulta ser "claramente innecesaria, inoportuna e impuesta, y además es rotundamente rechazada por la comunidad educativa".

Así se recoge en un comunicado conjunto de dichas CC.AA, al que se ha remitido la consejera de Educación, quien ha señalado que la aprobación de este Decreto "pone en evidencia, tal como ocurrió con la aprobación de la Lomce", la actitud del Gobierno de "falta de diálogo, de nula voluntad de acuerdo y de omisión del deber político de consenso con todos los agentes de la comunidad educativa", lo que "ocasiona un nuevo agravio de déficit democrático en el tratamiento de los temas educativos que afectan a toda la ciudadanía española".



►► Adelaida de la Calle, durante su visita ayer al colegio Caballeros de Santiago.

Por ello, los Servicios Jurídicos de la Consejería de Educación trabajan ya en la preparación del citado recurso, siendo ésta la salida a la que se han visto abocadas las CC.AA disconformes con el Decreto del Gobierno, dado que la actitud del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha sido el de no escucharlas, "impidiendo el diálogo y la consecución de un gran acuerdo educativo en toda España". De la Calle, quien ha asistido en Cór-

doaba a las actividades organizadas en el colegio Caballeros de Santiago por el Día de la Lectura, ha recordado que, a través del mencionado Decreto, "el Ministerio impone a las CC.AA la obligación de diseñar, aplicar y corregir unos exámenes, que no evaluaciones, al alumnado de sexto curso de Educación Primaria que, además de no contar con el consenso imprescindible que debe presidir cualquier actuación en materia de política

educativa, vendrán a introducir elementos de incertidumbre, inquietud y tensión externa al alumnado, a sus familias y al profesorado".

Ello, según reza en el comunicado conjunto, que asume la consejera andaluza de Educación, afectará "negativamente al normal desarrollo del calendario escolar" y ocasionará "graves dificultades organizativas, funcionales y económicas para las CC.AA".

elDía

DE CÓRDOBA

17.12.2015

Educación recurre la reválida de sexto de Primaria por "innecesaria"

La consejera cree que la prueba "rompe con la continuidad de la evaluación"

"Innecesaria, inoportuna e impuesta". Estos son los adjetivos con los que la Consejería de Educación califica la reválida de sexto de Primaria que incluye la Lomce, la ley educativa aprobada por el Gobierno central. Tal rechazo genera esta prueba en el Ejecutivo andaluz, que la titular de Educación, Adelaida de la Calle, anunció ayer que la Junta va a presentar un recurso contra la reválida; una medida a la que también se han sumado el resto de comunidades autónomas gobernadas por los socialistas.

De la Calle indicó que la reválida "es un examen que no consideramos que sirva para hacer una evaluación adecuada para unos niños que tienen 12 años y necesitan un sistema de evaluación continua a lo largo de todo el ciclo de Primaria para poder tomar medidas". La consejera justificó el recurso contra la reválida porque "rompe completamente y de forma abrupta con la continuidad del proceso de evaluación".

La titular de Educación señaló que esta reválida supone también "un cuestionamiento implícito de la profesionalidad y objetividad evaluadora del profesorado que imparte enseñanza a este alumnado, e incluso de los equipos directivos de los centros, o de la Inspección de Educación, al recurrir a profesorado externo para dar validez a estas pruebas".

Para el departamento que dirige Adelaida de la Calle, con esta reválida el Ministerio de Educación busca establecer "rankings de centros, ordenados según los resultados de la misma", un hecho que "sin ninguna duda, no contribuirá a la mejora del sistema educativo, sino, por el contrario, a la discriminación y desprestigio de los centros docentes y a su ubicación en un sistema clasificatorio descontextualizado".



15.12.2015

La Junta presentará un requerimiento al Ministerio de Educación para que retire la 'reválida' en Primaria

Miguel Ángel Vázquez dice que el Ejecutivo andaluz aprecia "graves defectos en su proceso de tramitación y de consulta a las CCAA", del Real Decreto que regula la prueba de evaluación final en Primaria.

La Junta de Andalucía va a presentar un requerimiento formal al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para que retire del Real Decreto 1058/2015 por el que se regulan las características generales de la prueba de evaluación final de Educación Primaria establecida en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, para así intentar "desde el diálogo y la negociación" la retirada de esta *reválida* antes de tener que recurrir la medida al Tribunal Supremo (TS). En la rueda de prensa posterior al Consejo de Gobierno, el portavoz, Miguel Ángel Vázquez, ha explicado que los servicios jurídicos estudian la posibilidad de recurrir dicho decreto "por sus graves defectos en su proceso de tramitación y de consulta a las comunidades autónomas", y que analizan actualmente la fórmula "más oportuna" para lograr la retirada o derogación.

Ha criticado que el Ministerio ha aprobado esta normativa básica "sin el preceptivo informe de la Conferencia Sectorial y sin contar con el consenso que es imprescindible para un norma como esta, así como todo lo que atañe a la educación". "Ya lo hizo con la Lomce, al aprobarla sin diálogo, y ahora lo ha vuelto a hacer en su aplicación", ha apostillado. Por eso, ha puntuado al Gobierno de España con "un cero en diálogo", y ha explicado que aunque los servicios jurídicos de la Junta están estudiando un recurso para pedir la retirada de esta norma, previamente van a presentar este requerimiento formal para intentar, "desde el diálogo y la negociación", la retirada de esta 'reválida'.

Según ha expuesto Vázquez, merced del informe que ha presentado la consejera de Educación, Adelaida de la Calle, al Consejo de Gobierno, el modelo de 'reválida' recogido en el Real Decreto va a "provocar incertidumbre, inquietud y tensión externa al alumnado, a sus familias y al profesorado, además de afectar negativamente al normal desarrollo del calendario escolar por su complejidad organizativa y un coste económico sin financiación estatal". "Entendemos que esta medida se tiene que retirar porque perjudica a lo menos interesa, a los niños de 6º de Primaria de Andalucía", ha agregado Vázquez.

Además, ha señalado la consejera en su informe que la norma estatal impone a las comunidades autónomas la obligación de diseñar, aplicar y corregir unos exámenes destinados al alumnado de 6º de Primaria. Y es que, a juicio de De la Calle, "es dudoso que estas pruebas impuestas por el Ministerio sirvan para valorar adecuadamente si el alumnado ha alcanzado los objetivos generales de la etapa, ya que se realizan sólo sobre dos de las ocho competencias básicas establecidas para la Educación Primaria". En el informe, la consejera ha destacado que la evaluación tampoco aportará información decisiva para la detección temprana de las necesidades del alumnado, ya que se lleva a cabo al final del último curso de la etapa y, por tanto, "demasiado tarde para que se adopten medidas en esta materia".

En este sentido, asegura que una única prueba de estas características "tampoco parece ser el instrumento adecuado para proporcionar una información válida, fiable y distinta a la que el profesorado aporta en su informe final individualizado para cada alumno a final de etapa". La titular de Educación ha subrayado, asimismo, que con esta 'reválida' el alumnado de Primaria recibirá una calificación final expresada en términos "muy reduccionistas, sin considerar su progreso individual ni su proceso de adquisición de las competencias correspondientes, por lo que se pervierte el sentido educativo y la globalidad de la evaluación que debe aplicarse". Asimismo, añade que "no respeta la autonomía de los centros educativos y no servirá para mejorarlos, ya que es imposible hacer una valoración de un centro sólo a partir de resultados parciales".

A juicio de la consejera, esta medida pone en evidencia "una clara tendencia al centralismo y una imposición de criterios de valoración contrarios a la adecuación del proceso educativo al contexto, siguiendo modelos pedagógicos orientados únicamente a la superación de las pruebas y que dejan sin valor el resto de enseñanzas". Por último, De la Calle ha recordado que la evaluación del sistema educativo es "imprescindible" para conocer y mejorar su funcionamiento y sus resultados, así como para poner en valor los conocimientos adquiridos, "pero nunca para establecer 'rankings' competitivos entre el alumnado o territorios, tal y como permite este decreto".

ALTO GUADALQUIVIR VISITA DE LA CONSEJERA ADELAIDA DE LA CALLE A MONTORO Y BUJALANCE

El nuevo colegio Virgen del Rosario costará 2,7 millones

► Tendrá capacidad para 275 alumnos y se hará en la Vaguada de la Paloma

R. CASTRO // J. ESCAMILLA
ALTO GUADALQUIVIR

La consejera de Educación, Adelaida de la Calle, firmó ayer un convenio de colaboración con el Ayuntamiento de Montoro por el que se avanza en el proceso de construcción del nuevo colegio público Nuestra Señora del Rosario, que se emplazará en la Vaguada de la Paloma y contará entre sus instalaciones con una pista polideportiva.

A través de este acuerdo, el Ayuntamiento pone a disposición de la Junta de Andalucía el proyecto arquitectónico de sustitución del centro redactado por el propio Consistorio. Por su parte, la Consejería de Educación se compromete a financiar la actuación y procederá a licitar las obras, que tienen un presupuesto de 2,7 millones de euros y un



►► Foto de familia en el colegio Virgen del Rosario de Montoro.

plazo de ejecución de 12 meses.

El centro, de nueva planta, se ubicará en un solar de 4.689 metros cuadrados, con lo que se busca revitalizar una zona deprimida de Montoro y mantener a la vez en el casco antiguo un colegio público con mejores condi-

ciones e instalaciones. Tendrá una capacidad para 275 alumnos y dispondrá de tres aulas con aseos integrados y un salón de usos múltiples para Infantil, seis aulas polivalentes de Primaria y una más de Educación Especial. El nuevo edificio contará

asimismo con salón de usos múltiples, biblioteca, gimnasio, dos aulas para grupos pequeños y zona administrativa, en la que se contempla un espacio para el AMPA y el alumnado. También se dotará de una pista polideportiva, además de comedor escolar y de una cocina de catering.

BUJALANCE // La consejera también visitó las instalaciones del nuevo colegio Juan Díaz del Moral de Bujalance. Tras recorrer todas las instalaciones, de la mano del director, Pedro Toledano, tuvo un encuentro con los representantes del AMPA, presidida por Manuela García. En la misma los padres agradecieron la construcción del nuevo centro y sus magníficas instalaciones, aunque destacaron que, debido a que aún no está conectado de forma definitiva el centro a la red eléctrica, no hay calefacción en el mismo. La delegada explicó que esto se debe a que "todos los trámites necesarios son largos" y aseguró que "muy pronto se solucionará" y podrá ser inaugurado oficialmente. ≡

MANUEL MURILLO

PRIMEROS JUEGOS DEPORTIVOS DE BACHILLERATO DE LA UCO

Córdoba o Unos doscientos estudiantes de bachillerato de diferentes centros educativos de Córdoba participaron ayer por la mañana en los primeros Juegos Deportivos Bachillerato de la UCO 'La UCO, tu Universidad', en las instalaciones deportivas del campus de Rabanales. Participaron en las modalidades de atletismo, pádel y fútbol sala.



PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE REGULAN LAS ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA EN ANDALUCÍA

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/95fb5027-a1b1-402b-905d-ef8a801c245b>



INSTRUCCIONES SOBRE LA ORDEN DE ESTANCIAS EN LA UE PARA EL ALUMNADO QUE CURSA ENSEÑANZAS DE FP INICIAL. SEGUNDO PLAZO DEL CURSO 2015/16:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/formacion-profesional-andaluza/novedades/-/contenidos/detalle/publicadas-instrucciones-sobre-la-orden-de-estancias-en-la-u-e-para-el-alumnado-que-cursa>



ORDEN DE 1 DE DICIEMBRE DE 2015, POR LA QUE SE MODIFICAN ESCUELAS INFANTILES, COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA, ASÍ COMO COLEGIOS PÚBLICOS RURALES.

http://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/243/BOJA15-243-00023-20998-01_00081884.pdf



RESOLUCIÓN DE 11 DE DICIEMBRE DE 2015, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PLANIFICACIÓN Y CENTROS, POR LA QUE SE SOMETE A INFORMACIÓN PÚBLICA EL PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE MODIFICA EL DECRETO 40/2011, DE 22 DE FEBRERO, POR EL QUE SE REGULAN LOS CRITERIOS Y EL PROCEDIMIENTO DE ADMISIÓN DEL ALUMNADO EN LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS Y PRIVADOS CONCERTADOS PARA CURSAR LAS ENSEÑANZAS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.

[http://juntadeandalucia.es/boja/2015/244/BOJA15-244-00001-21088-](http://juntadeandalucia.es/boja/2015/244/BOJA15-244-00001-21088-01_00081957.pdf)



RESOLUCIÓN DE 11 DE DICIEMBRE DE 2015, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PLANIFICACIÓN Y CENTROS, POR LA QUE SE SOMETE A INFORMACIÓN PÚBLICA EL PROYECTO DE ORDEN POR LA QUE SE MODIFICA LA ORDEN DE 24 DE FEBRERO DE 2011, POR LA QUE SE DESARROLLA EL PROCEDIMIENTO DE ADMISIÓN DEL ALUMNADO EN LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS Y PRIVADOS CONCERTADOS PARA CURSAR LAS ENSEÑANZAS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.

http://juntadeandalucia.es/boja/2015/244/BOJA15-244-00001-21089-01_00081957.pdf





►► Alumnos del colegio Mediterráneo inauguraron los paseos del bus turístico.

INICIATIVA MUNICIPAL Y DE LA EMPRESA CITY SIGHTSEEING

Niños y mayores conocerán Córdoba en el bus turístico

► El recorrido gratuito comenzó ayer y se prolongará hasta marzo

► Las delegaciones de Servicios Sociales y Educación organizarán las visitas

dos del próximo mes de marzo. Ayer se iniciaron estas visitas con escolares del colegio Mediterráneo.

García destacó que “la empresa permite utilizar el autobús para una actividad que es bastante interesante, porque es muy importante que los cordobeses conozcan el patrimonio y disfruten de él, a la misma vez que sirve para que turistas y visitantes también lo hagan”. El concejal de Turismo indicó que la actividad va dirigida a que “los alumnos de los colegios de la ciudad junto con los mayores disfrutar de una experiencia como es visitar la ciudad y conocer el patrimonio, desde una visión y óptica diferente a la de todos los días cuando pasean o van de un lugar a otro en la ciudad”. ≡

J.L.R.
CÓRDOBA

La empresa de autobuses turísticos City Sightseeing, que opera en Córdoba y en otras ciudades del mundo, puso ayer en marcha la iniciativa *Conoce tu ciudad*, por la cual los escolares y mayores de la ciudad conocerán el patrimonio monumental de Córdoba a través de un recorrido desde esos vehículos y de forma gratuita, según destacaron ayer el teniente de alcalde de Turismo, Pedro García, y el gerente de esta

sociedad, Isaac Flores, que señaló que para su empresa es “muy importante colaborar y estar presente en este tipo de actos” y en iniciativas de carácter social, como oenegés y en distintas campañas.

Junto a García y Flores comparecieron en la Puerta del Puente, donde se presentó este servicio, los concejales de Servicios Sociales y Mayores, Rafael del Castillo (IU), y de Educación, Antonio Rojas (PSOE), desde cuyas delegaciones se organizarán las visitas, que se prolongarán hasta media-

elDía

DE CÓRDOBA

18.12.2015

Patrimonio de los jóvenes

Cientos de estudiantes recorren el Casco Histórico y los principales monumentos de la ciudad dirigidos por alumnos del instituto Blas Infante

Cientos de jóvenes disfrutaron de los monumentos cordobeses durante la jornada de ayer con motivo de la celebración del 21 aniversario de la declaración del Casco Histórico de Córdoba como Patrimonio de la Humanidad por la Unesco. Unos 80 estudiantes de Bachillerato del Blas Infante hicieron de guías para otros 240 de los colegios participantes (Los Califas, Santa Catalina de Siena, Blas Infante y Martín Aldehuela de Málaga).

Los alumnos se dividieron en ocho grupos y *tomaron* el Casco Histórico desde ocho puntos distintos. La experiencia fue tan buena que los guías "quieren repetir", indicó tras la actividad Francisco de Borja Luque, profesor del instituto Blas Infante y premio Hernán Ruiz 2015. Hace tiempo que alumnos de ese centro cordobés ejercen de guías en un programa que cuenta con la colaboración del Ayuntamiento. En esta ocasión también han participado Arqueología Somos Todos, la Escuela de Arte Dramático y el Conservatorio Superior de Música Rafael Orozco, entre otros.

Estos alumnos han asistido en su instituto a un pequeño curso de preparación "porque a pesar de que es nuestra ciudad, hay cosas que nosotros hemos aprendido ahora, y lo bonito es que se lo hemos podido enseñar a gente más pequeña que tampoco lo conocía" y fueron "muy obedientes", aseguraron Irene y Ana.

Tras estas rutas, el Alcázar de los Reyes Cristianos acogió la entrega de la tercera edición del Premio Hernán Ruiz, que en esta ocasión reconoció la trayectoria de Francisco de Borja Luque, profesor que lleva diez años fomentando el "cariño" al patrimonio de la ciudad, señaló el primer teniente de alcalde y delegado de Turismo, Pedro García. "Ojalá todos los años tuviéramos ocasión de dar este premio a un docente", manifestó.

Incluso de Málaga llegaron estudiantes para participar en esta actividad. En concreto, alumnos del instituto Martín Aldehuela aprovecharon el 21 aniversario de la declaración del Casco Histórico como Patrimonio de la Humanidad y vivieron su visita desde un punto de vista diferente. "Ha sido interesante, normalmente no se hacen así las excursiones, sino que es un día explicándonos cosas", manifestó una estudiante.



INICIATIVA ENCAMINADA A SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Actividades de concienciación en los centros por el día de la Discapacidad

El taller de lengua de signos despierta el interés de los alumnos de Infantil

Éxito de los juegos sensoriales del IES Don Diego de Bernuy

T. C. CORDOBA

Los centros educativos de Córdoba y provincia han aportado su granito de arena en la concienciación ante las personas con algún tipo de discapacidad. Para ello, con motivo del Día Internacional de la Discapacidad, celebrado en pasado 3 de diciembre, algunos centros han propuesto actividades y talleres con el fin de fomentar la empatía entre su alumnado, celebrando la 'semana de la discapacidad'.

El Equipo de Orientación del CEIP Francisco García Amo, ha planteado una serie de actividades encaminadas a la sensibilización de la comunidad educativa con la finalidad de resaltar la importancia de conocer las funcionalidades de las personas con discapacidad. Entre los objetivos principales, está la búsqueda de empatía y que los alumnos sean participantes activos de cómo en un momento dado se viven las limitaciones que una persona con disfunción sensorial, psíquica o física presenta ante su entorno más inmediato en la comunidad. Para ello, se programaron varios talleres como el taller de Ciegos, el de Deporte Adaptado y



Los alumnos de infantil, del CEIP Francisco García Amo, atentos en el taller de lengua de signos.



Juegos sensoriales en el IES Don Diego de Bernuy.

Como cierre a estas actividades, el próximo 14 de diciembre se ha organizado un coloquio de sensibilización sobre la sociedad inclusiva, dirigido al alumnado del tercer ciclo de Primaria, en el que participará el alcalde de Nueva Carteya, Vicente Tapia Expósito, el presidente de la asociación *La decisión* y la comunidad educativa del colegio. El objetivo es que los alumnos, que están apunto de pasar al instituto, tengan unas bases de solidaridad hacia las personas con discapacidad, para evitar situaciones de discriminación hacia este colectivo.

Por su parte, el IES Don Diego de Bernuy, de Benamejí, ha llevado a cabo los 'Primeros Juegos Sensoriales', en los que han participado alumnos de primero de ESO y del Aula Específica, junto con los de sexto de Primaria del CEIP Nuestra Señora de Gracia y el CEIP Nuestra Señora de la Expectación, de Benamejí y Encinas Reales respectivamente, así como alumnos de la Fundación Arco Iris. La actividad se realizó a modo de Olimpiadas en las que se desarrollaron las siguientes pruebas: fútbol para invidentes, carrera por parejas con pies atados, tenis de mesa y bádminton por parejas (cogidos de la mano), carrera de relevos en silla de ruedas, y baloncesto y voleibol sentados en el suelo. Al término de la jornada se entregaron medallas y diplomas olímpicos a los participantes. Según fuentes del IES Don Diego de Bernuy, "gracias a este tipo de actividades, los alumnos se conciencian y sensibilizan sobre el tema de la discapacidad", así como el de la superación personal y el esfuerzo. ≡

de Lengua de Signos, en los que el alumnado del colegio, desde Infantil hasta Primaria.

La semana de la discapacidad se inició con el taller de Lengua de Signos, que tiene gran expectación por su novedad y gran potencial pedagógico. En el taller, impartido por Laura Cuevas y Gloria Ortega, interpretes de lengua de signos y maestras, los alumnos preguntaron cómo saludar a sus amigos y a sus padres, y la tarea que llevaron a casa consistía en comunicarse mediante el sistema de lengua de signos. Según Rafael Ledesma, profesor del centro, es un éxito en Infantil, ya que "supone un primer contacto visual, auditivo y táctil con el lenguaje de signos, y además, ellos disfrutaron".

RESOLUCIÓN APROBADA EL PASADO 28 DE NOVIEMBRE

Canae propone educar en la igualdad de género

Defiende que el machismo se debe combatir en la escuela

REDACCIÓN CORDOBA

El pasado 25 de noviembre se conmemoró el día internacional de la eliminación de la Violencia de Género. La Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (Canae) considera que el machismo, que tiene su manifestación más brutal en los asesinatos por violencia de género, empieza también en la escuela y que es en ella, junto al resto de

ámbitos de socialización de la infancia y la juventud, donde debe empezar a combatirse. Consideran que la situación actual es intolerable, y entienden que la educación tiene un papel privilegiado en la transformación social, por lo que educar en la igualdad de género es una herramienta muy potente.

Debido a ello, Canae ha aprobado una resolución en la que se propone que la educación sea un pilar fundamental de un conjunto de medidas que se pongan en marcha de forma prioritaria para combatir la violencia de género en España. Para ello, defien-

den la necesidad de potenciar los contenidos sobre la igualdad de género y la promoción del feminismo en el currículo escolar, incorporándolos en una o varias asignaturas de carácter obligatorio para todo el alumnado, desde etapas tempranas, así como la importancia de trabajar en las aulas, tanto en asignaturas como en actividades complementarias, jornadas y proyectos específicos en los centros para eliminar prejuicios y roles, y aprender a identificar los comportamientos sexistas y las distintas manifestaciones de violencia de género en la pareja. La resolu-

ción, pretende también incorporar la educación afectivo-sexual y la educación emocional en el currículo para aprender a gestionar relaciones sociales, afectivas y sexuales desde la igualdad y el respeto, dotar a los centros de recursos, y al profesorado, de formación y herramientas. Para que todo lo descrito se lleve a cabo, será fundamental que la comunidad educativa y sus organizaciones sean parte activa en las acciones de lucha contra la violencia de género que se desarrollen. Con la LOMCE, la igualdad de género desapareció del currículo obligatorio. ≡



Carabaña habla de la deficiencia de PISA

El catedrático de Sociología de la Educación en la Universidad Complutense, Julio Carabaña, acaba de publicar el libro *La inutilidad de PISA para las escuelas* en el que, basándose en los datos del propio informe, explica por qué PISA carece de valor para mejorar la enseñanza en el aula y la organización de las escuelas. En una entrevista concedida a la revista 'Educación 3.0', Carabaña asegura que "PISA se propone medir literacia porque la considera importante para la economía, pero es muy deficiente como evaluación de las escuelas. ≡

REPORTAJE



Solidaridad 'made in' Córdoba

El IES Maimónides es el artífice de la creación de una onegé de estudiantes europeos de la que forman parte seis países y que se encuentra en el proceso inicial de creación

T. CABALLERO
CÓRDOBA

Hay ocasiones en las que un solo proyecto ofrece la oportunidad de aprender, convivir con otras culturas y compartir experiencias solidarias sin igual. Es el caso de 16 alumnos, de momento, del IES Maimónides, que acompañados de varios de sus profesores se han embarcado en la creación de una onegé de estudiantes europeos. La idea, que surgió en el curso 2013-14, durante un intercambio en Nueva York, se está llevando a cabo a través del proyecto K2 "Students Reaching Out", concedido hasta el 2018, y financiado por la Unión Europea dentro del programa Erasmus+.

A esta iniciativa del IES Maimónides se han unido otros centros escolares de Suecia, Francia, Turquía, Alemania y Holanda, que serán los integrantes de esta onegé de estudiantes, bautizada como SRO *Students Reaching Out*, que se encuentra en la fase inicial de formación, y que estará centrada en la recaudación de fondos destinados a niños desfavorecidos.

Los alumnos de 4º de la ESO y 1º de Bachillerato que forman parte de esta iniciativa, están viviendo la experiencia con "gran ilusión", según destaca Ana Mª Lázaro Rendón, profesora del instituto. El alumnado que ya ha colaborado con el Banco de Alimentos en 'La Gran recogida', se está mostrando muy participativo e implicado con la causa, expresando la satisfacción que sienten por poder colaborar. Lo están viviendo con



►► Alumnos ► Junto a sus profesoras, son los protagonistas de esta nueva onegé europea.

► COMPETENCIAS

Además de trabajar el valor de la solidaridad, practican idiomas

gran intensidad, y esto acaba de comenzar.

La creación de esta onegé europea va a permitir que los alumnos crezcan como personas y conozcan de primera mano las acciones solidarias de los

centros europeos que forman parte de esta iniciativa, con los que van a compartir experiencias como el 'mercadillo solidario', que está abierto hasta el 18 de diciembre, en el que van a trabajar con Médicos sin Fronteras, Niños Saharaui y con Comercio Justo, entidades que han donado los productos con los que los alumnos han hecho un inventario, trabajando así, además de la solidaridad, la competencia matemática.

Entre otras actividades, el centro está organizando un concierto solidario, en el que la recaudación irá destinada a Aldeas Infantiles, entidad que abrirá sus puertas para que los alumnos vean, de primera mano, como viven los niños que no tienen recursos, o no tienen familia.

Una iniciativa *made in Córdoba*, que se presenta como ejemplo de la solidaridad que existe en esta ciudad. ≡

SOLIDARIDAD

Arranca la VI campaña 'Vapor ti, vapor todos' organizada por la fundación SM

REDACCIÓN
CÓRDOBA

Más de 400.000 niños se han beneficiado de la campaña solidaria 'vapor ti, vapor todos' en sus cinco años de vida. Una Navidad más, la fundación SM pone en marcha esta acción solidaria con el objetivo de llevar así la magia de la lectura a los lugares más necesitados, y a todos los niños.

Con esta original campaña, por cada ejemplar de *El Barco de Vapor* vendido entre el 21 y el 28 de diciembre de 2015, la fundación SM donará un libro a programas de atención a menores sin recursos económicos.

Una vez finalizado este periodo, la fundación SM donará el número de libros alcanzados a Cáritas y Cruz Roja, las dos onegés que se encargarán de su

Esta acción benéfica se realizará conjuntamente con Cáritas y Cruz Roja

distribución. Además, la campaña cuenta con la colaboración de la fundación SEUR para el envío gratuito de los ejemplares donados.

'Vapor ti, vapor todos' también estará muy presente en redes sociales, a través de las cuales también se puede colaborar activamente. De esta manera, por cada nuevo 'me gusta' en el perfil de facebook de la fundación se donará un ejemplar, hasta llegar a un total de 1000 libros. También se puede seguir a través de instagram desde el perfil literaturasm y el hashtag #vaporvapor-todos. ≡

LA JOVEN COMPAÑÍA NACIONAL DE TEATRO CLÁSICO VISITA EL CENTRO

Lope de Vega y Calderón de la Barca, en el IES Galileo Galilei

El grupo realiza una gira por centros educativos en España

REDACCIÓN
CÓRDOBA

Las sabias palabras de Lope de Vega y Calderón de la Barca resonaron llenas de energía el pasado martes 1 de diciembre en el salón de actos del IES Galileo Galilei, lugar en el que se desarrolló una representación teatral. Las voces encargadas de dra-

matizar varias piezas en dicho escenario fueron las de los actores de la Joven Compañía Nacional de Teatro Clásico.

La cantera del teatro está trabajando actualmente en una gira que recalará en solo doce centros educativos de toda España para presentar el proyecto pedagógico 'Préstame tus palabras', un montaje basado en fragmentos especialmente significativos de tres obras esenciales del repertorio: *La dama boba*, *La vida es sueño* y *El caballero de Olme-*

do.

La actividad fue excelentemente acogida por alumnado de ESO, Bachillerato y Atención a la Dependencia del IES Galileo Galilei, un centro intensamente vinculado al universo de la creación escénica, y contó con la presencia de Helena Pimenta, directora de la Compañía Nacional de Teatro Clásico, que estuvo acompañada por representantes tanto del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte como de la Junta de Andalucía. ≡



►► Un momento del encuentro con los alumnos del instituto.

Llegan los 'pequeños Reyes Magos'

El IES Sierra de Aras, en Lucena, ha comenzado la campaña de recogida de juguetes por tercer año consecutivo y los alumnos serán los encargados de hacer la entrega

T. CABALLERO
CÓRDOBA

Se acerca la Navidad, y con ella, un sinfín de actos altruistas que hacen de esta época del año un momento de solidaridad y empatía hacia los más desfavorecidos. Los niños, en este caso, son los protagonistas de una actuación llevada a cabo por el IES Sierra de Aras, de Lucena, que por tercer año consecutivo está realizando una campaña de recogida de juguetes para donarlos a onegés, con la finalidad de que ningún niño se quede sin su regalo.

Han llegado a entregar cerca de 500 juguetes por año a distintos colectivos de Lucena para su reparto, el día de Reyes, entre las familias más necesitadas de la localidad. Este año, la coordinadora del proyecto vuelve a ser M^a Teresa Sánchez Montserrat y en él participa el alumnado de 2º ESO (pertenecientes al Plan de Compensación Educativa), 3º ESO del Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento y Aula de Educación Básica Especial.

Los alumnos del instituto se encargan de recoger los juguetes y restaurar los que se encuentren defectuosos. Cuando la coordinadora del proyecto les planteó la idea por primera vez, los estudiantes "se entusiasmaron mucho", según declara M^a Teresa Sánchez, que destaca el nivel de compromiso de los mismos ante este proyecto solidario. Ya en el segundo año, fue



►► Recogida ► Todos los juguetes listos para su donación a una onegé.

► RESTAURACIÓN

Los alumnos aplican sus conocimientos reparando los juguetes

ron los propios alumnos lo que demandaron volver a realizar el proyecto, aumentando el número de niños que participaban en él.

En el mes de octubre se pusieron manos a la obra, haciendo carteles para promocionar la recogida de juguetes. Ahora se encuentran en el proceso de reparación, donde los alumnos están poniendo en práctica sus conocimientos sobre materiales y propiedades, electricidad y electrónica, etc.

El año pasado, los estudiantes del IES Sierra de Aras se convirtieron en Reyes Magos por un día y acudieron a la onegé Acuarela de Barrios, para hacer entrega de los juguetes recogidos. La idea es que este año se repita este ritual, del que disfrutan tanto los 'pequeños Reyes Magos' como los niños que van a recibir los regalos, consiguiendo que el mayor número de niños y niñas reciban un regalo y finalicen estas fiestas con una gran sonrisa. ≡

JUAN A. FERNÁNDEZ



◉ VISITA DE ALUMNOS FRANCESES DE REIMS A LUCENA

Un grupo de 26 alumnos, junto a sus dos profesores del Instituto Jean Jaurés, de Reims (Francia), han pasado por el Ayuntamiento en un intercambio con el IES Marqués de Comares. El alcalde, Juan Pérez, y el concejal de Cultura y Turismo, Manuel Lara, les han recibido en el Salón de Plenos del Ayuntamiento, donde se les ha hecho entrega de un recuerdo de la ciudad. J.A.F.

CONVOCATORIA PARA EL AÑO 2016

Educación informa en el IES El Tablero del plan Erasmus+

► Ha aumentado el interés por fomentar el aprendizaje de las lenguas extranjeras

► El IES Blas Infante tiene una larga tradición con este tipo de programas

T. C.
educacion@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

El día 26 de noviembre tuvo lugar la presentación de las novedades de la convocatoria Erasmus+ para el año 2016 en el IES El Tablero, de Córdoba. Este centro cuenta con una gran experiencia en programas europeos para realización de proyectos educativos con centros de otros países, así como la organización y realización de intercambios escolares con su alumnado.

La presentación de esta nueva convocatoria la realizaron los responsables de programas europeos del Servicio de Programas Internacionales de la Dirección General de Innovación de la Consejería de Educación que informaron de las novedades para este curso 2016, así como de los elementos más importantes de cara a solicitar proyectos con ciertas garantías de que sean seleccionados según las líneas de



► Intercambio con el Lycée Philippe Lamour de Nîmes.

acción prioritarias en la convocatoria. Hubo un turno de preguntas que sirvió para esclarecer todas las dudas que generan al profesorado la puesta en marcha y la gestión de este tipo de proyectos.

Seguidamente Juan Molero, director del IES Blas Infante, con una larga tradición en este tipo de programas, dio a conocer los

proyectos que llevan a cabo y los resultados de la evaluación de los KA1 y KA2 que se han desarrollado en el centro.

Fue una jornada que despejó las inquietudes y dudas de los participantes y los animó de cara a la nueva convocatoria para que puedan solicitar alguno de estos proyectos para sus respectivos centros. ≡

El instituto ha participado en varios programas de movilidad

►► El IES El Tablero, interesado en la participación en los programas europeos que fomenten el aprendizaje de las lenguas extranjeras y la concienciación de la ciudadanía europea, realiza intercambios escolares con centros educativos de Francia, Alemania o Italia. Durante este curso han ampliado su oferta incluyendo intercambios con Estados Unidos.

►► De igual manera, la vinculación del centro a distintos programas Comenius viene siendo tradicional desde su origen. De 2013 a 2015, ha sido centro coordinador de Sarah -"Science Around us along History"-, programa que ha movilizó a 36 personas por diferentes países.

►► La directora del centro, M^º Consuelo Serrano Aznar señala que también han "contado con Giovanna Carnino y Tatiana Carozza, dos auxiliares de conversación de lengua italiana que han fomentado y difundido el italiano, además de ser de gran ayuda todos los programas".

ESCUELAS EUROPEAS

El IES Fidiana coordina una asociación estratégica entre centros

REDACCIÓN
CÓRDOBA

Durante los próximos dos cursos académicos el IES Fidiana coordinará una Asociación Estratégica entre centros escolares Erasmus+ denominada *All roads lead to rome* (todos los caminos conducen a Roma). Este proyecto ha sido aprobado con una dotación de fondos europeos y lo desarrollarán conjuntamente con cuatro centros escolares europeos.

Todo el alumnado participante investigará y expondrá colaborativamente con sus compañeros europeos cómo eran las ciudades romanas tipo, y qué se ha heredado de la cultura romana en la actualidad. La información elaborada por el alumnado europeo será incluida en una aplicación informática que permitirá hacerse una idea básica de cómo se configuraba una ciudad romana y qué repercusión y herencia ha tenido. El profesorado, por su parte, elaborará unidades colaborativas Aicle sobre los elementos de una ciudad romana. 'Arqueología somos todos' colaborará en el proyecto.

Además de la reunión preparatoria los participantes realizarán encuentros con alumnado europeo en los distintos países del proyecto. ≡

Campaña 'Comunidad Escolar Segura'

El teniente de alcalde de Seguridad Ciudadana, Vía Pública y Gestión del Ayuntamiento de Córdoba, Emilio Aumente, valoró ayer lunes el proyecto educativo de la Policía Local de Córdoba denominado Comunidad Escolar Segura, cuyo "objetivo esencial es prestar un servicio de calidad a la ciudadanía en materia de formación y prevención sobre temas tan relevantes como la violencia de género, el acoso escolar y otros delitos".

Aumente explicó que "a través

de esta iniciativa, en la que participan anualmente más de 9.000 jóvenes, se acerca también el cuerpo de la Policía Local al entorno educativo y a otras instituciones de la ciudad", lo que viene a "reforzar el modelo de policía cercana, mediadora de conflictos, mejor formada y más efectiva por el que apuesta el gobierno local".

En este marco, el proyecto Comunidad Escolar Segura está ofreciendo conferencias sobre violencia de género y en mate-



ria de seguridad vial, con especial incidencia en los efectos de la velocidad, el alcohol y otras drogas en la conducción.

También, según añadió

Aumente, sobre acoso escolar (bullying) y riesgos de internet. Sobre estos temas versan las charlas más solicitadas en los centros educativos ordinarios.



**FAPA ÁGORA
CÓRDOBA**
C/ Doña Berenguela, nº 2
14006 - Córdoba

Teléfono: 957-400-642
Fax: 957-400-642
Email: fapacordoba@fapacordoba.org
<http://www.fapacordoba.org>
<http://www.Facebook.com.FapaAgoraCordoba>



Subvenciona



FAPA AGORA CORDOBA



➤ **VISITA A LA DEPURADORA DE PRIEGO.** Aguas de Priego ha realizado una visita a las instalaciones de la depuradora a 83 alumnos de 3º y 4º de primaria del colegio Ángel Carrillo. El objetivo ha sido conocer el proceso que sigue el agua desde su captación en los hogares, comercios e industrias hasta que se devuelve, de nuevo, limpia y tratada al ecosistema. Los niños también pudieron divertirse con un juego interactivo y se les hizo hincapié en la escasez de la misma.

Multas para los conductores incívicos

Estudiantes de Primaria participan en la campaña Pozoblanco con la Discapacidad

RAFA SÁNCHEZ



▶▶ **En acción** ▶ Grupo de niños participantes en la campaña.

M. LUNA CASTRO
POZOBLANCO

Coincidiendo con el Día Internacional de las Personas con Discapacidad que se celebra hoy, 3 de diciembre, Pozoblanco está siendo escenario de numerosas actividades organizadas por distintas entidades y organismos que trabajan en el municipio con personas que sufren algún tipo de discapacidad.

En este contexto, alumnos de cuarto de Primaria de los colegios La Imaculada, Virgen de Luna, San José y Manuel Cano Damián han podido descubrir durante dos días, el 1 y 2 de diciembre, la falta de sensibilidad de un buen número de ciudadanos a la hora de aparcar sus coches en zonas destinadas al paso de personas con alguna discapacidad física.

Pertrechados con chalecos fluorescentes y silbatos, los pequeños iban de un lado a otro de las calles por las que pasaban señalando a sus profesores los coches de ciudadanos incívicos, a los que multaban simbólicamente para hacerles ver que su

conducta impedía la buena circulación de estos ciudadanos. Antes de enfrentarse a su labor, los menores recibieron una charla técnica por parte de profesionales sobre discapacidad.

Esta actividad se ha enmarcado en el programa Pozoblanco con la Discapacidad, que pretende fomentar la sensibilización y concienciación de la población con ciudadanos con alguna discapacidad que le impida moverse libremente por el municipio. Este programa ha sido puesto en marcha por la concejalía de Servicios Sociales junto con el Instituto Provincial de Bienestar Social de Córdoba durante los meses de noviembre y diciembre y en ella han colaborado Prode, Camf, Afemvap, Once y Asorpe.

La campaña también ha incluido un concurso de creación de un cuento y mascota con la discapacidad como tema protagonista, dirigido a estudiantes de quinto y sexto de Primaria. El acto de entrega de premios de este concurso tendrá lugar esta tarde. ≡