



Os esperamos en nuestra próxima Jornada de Formación

JORNADAS SOBRE EDUCACIÓN PARA LA SALUD. LAS NUEVAS ADICCIONES DEL SIGLO XXI



CÓRDOBA

**23 de Enero de 2016
C.E.P. Luisa Revuelta
Doña Berenguela nº 2**

CÓRDOBA

Valora la implicación del AMPA y profesorado

La delegada de Educación visita el CEIP Vista Alegre

La delegada de Educación de la Junta en Córdoba, Esther Ruiz, ha visitado es lunes el colegio Vista Alegre en Córdoba, manteniendo la línea de conocer los diferentes centros educativos y mantener diálogo con todos los miembros de la comunidad educativa, donde ha valorado positivamente la implicación de la AMPA, así como la del profesorado y equipo directivo, por implicación y trabajo para seguir mejorando, ofreciendo así un sistema público y de calidad.

A través de un comunicado, La Junta ha informado de que Vista Alegre cuenta con un total de 220 alumnos matriculados, con una línea completa de segundo ciclo de educación infantil y otra línea completa de educación primaria. La asociación de padres y madres colabora activamente con el profesorado y con el centro, lo que beneficia al alumnado, construyendo así una sociedad mejor para ellos.

Este centro cuenta con Red Andaluza 'Escuela: Espacio de Paz', Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación, 'Creciendo en salud', Plan de Apertura de centros docentes, Prácticum Grado Maestro y Plan de Bibliotecas Escolares. En la Formación del profesorado tiene grupos de trabajo sobre competencias clave y sobre la página web del centro.

Además, este colegio se benefició de unas actuaciones de reforma, mejora y modernización a través del Plan OLA, que permitió mejorar algunas instalaciones del centro y sustituir mobiliario antiguo. Esta actuación forma parte del Plan de Inversiones en infraestructuras educativas de la Consejería de Educación, que se ejecuta a través de la Agencia Pública Andaluza de Educación y Formación.



CÓRDOBA

2.700 alumnos han asistido al programa Fílmoteca Futura

Más de 2.700 alumnos de Córdoba han participado en el programa *Fílmoteca Futura 2015*, que acaba de finalizar. Ha estado impulsado por la Consejería de Cultura, y ha contado con el patrocinio de las empresas Gas Natural Andalucía y Deza Calidad, y ha tenido como objetivo que los alumnos redescubran el cine como actividad que aúna la educación y el entretenimiento. Este programa se inició el pasado mes de octubre y ha contado con 36 sesiones. A través de él, los alumnos descubren los orígenes, evolución y actualidad del cine, con películas en versión original con subtítulos, y la importancia de la preservación del patrimonio cinematográfico.

Para Francisco Alcalde, delegado de Cultura, Turismo y Deporte, "impulsar programas como éste es hacer cultura desde la base, desde las edades más tempranas, para crear los espectadores del futuro. Por su parte, el delegado de Gas Natural Andalucía en Córdoba, José Antonio Becerra, mostró su satisfacción con el resultado de esta iniciativa que "responde al compromiso social de la compañía, que está muy vinculada empresarialmente con Andalucía", que apoya desde hace años el mundo del cine, a través de patrocinios.

CÓRDOBA**BALANCE DE EDUCACION**

El 59% de los escolares con comedor están bonificados al 100%

La Junta destaca que existen once aulas de educación especial

La delegada territorial de Educación, Esther Ruiz, ha destacado que la Junta de Andalucía ha trabajado por la calidad y la mejora de nuestro sistema educativo, a través del diálogo con los agentes implicados, en el comienzo del curso escolar y durante el primer trimestre del año. La delegada ha recordado que un 94,7% del alumnado ha sido admitido en el centro elegido como primera opción y un 98,5% ha sido admitido en alguno de los centros solicitados.

La delegada ha explicado que este curso escolar se han autorizado 11 aulas de educación especial específica, 5 de integración y otras 6 de audición y lenguaje. Ruiz ha hecho hincapié en el crecimiento en educación especial, tanto en unidades docentes, como en monitores escolares. La delegada ha mencionado las 14 aulas específicas para alumnado con trastorno del espectro autista, tres de las cuales han sido creadas en este curso.

La delegada ha resaltado el mantenimiento de los servicios complementarios. 168 centros cuentan con comedor escolar que atienden a 14946 usuarios, un 82,58 % con algún tipo de bonificación y un 59,61% con el 100% de bonificación. Además, 133 centros disponen de aula matinal con 6.512 usuarios, un 72,54 % con algún tipo de bonificación. Igualmente, 173 centros cuentan con actividades extraescolares de las que han participado 10.393 usuarios. Y 129 centros cuentan con transporte escolar gratuito del que se benefician 9.042 usuarios.

Respecto al primer ciclo de educación, en la provincia de Córdoba hay 199 centros, 45 municipales, 25 titularidad de la Junta de Andalucía y 129 conveniados que ofertan 9.576 plazas. Más del 96% de las plazas cuentan con algún tipo de bonificación.

elDía

DE CÓRDOBA

04.01.2016

Educación destaca los programas de refuerzo del aprendizaje

La delegada territorial de Educación, Esther Ruiz, ha destacado el buen funcionamiento en la provincia de Córdoba de los distintos programas de extraescolares de apoyo y refuerzo para el alumnado con dificultades de aprendizaje y que requieran de esa atención, para los que la Junta destina 1,5 millones de euros. Según informó la Junta de Andalucía, en Córdoba son 177 los centros que toman parte en este tipo de iniciativas de refuerzo.

Además, otros 143 espacios educativos cuentan con escuelas deportivas y 72 participan en el programa de cultura emprendedora. A todo ello se une que siete profesores y profesoras participan en el proyecto de acompañamiento domiciliario que atiende a 34 alumnos del territorio. Córdoba cuenta igualmente con 142 centros bilingües repartidos por toda la provincia y son 150 los que están adheridos al programa de apoyo y refuerzo escolar, según informó la Administración autonómica.

La delegada territorial de Educación ha destacado que en el últimos trimestre del año 2015 se han invertido más de 20.000 euros en ayudas a entidades sin ánimo de lucro para los planes contra el absentismo escolar y otros 35.000 euros para entidades locales con el mismo objetivo. En cuanto a la formación al profesorado, se han organizado un centenar de actividades.

CÓRDOBA**68.000 alumnos reciben apoyo educativo de refuerzo**

Unos 68.000 alumnos se beneficiarán este curso 2015-16 del programa de refuerzo, orientación y apoyo en los centros docentes públicos de Andalucía (PROA), que está dirigido a estudiantes con dificultades o problemas de aprendizaje y que se imparte en horario no lectivo. Estas medidas de acompañamiento escolar se desarrollarán en más de 1.700 colegios e institutos de toda Andalucía. Tras retirar el Ministerio de Educación su participación iniciada en 2006, el Gobierno andaluz asume en solitario por segundo curso la financiación de este programa que nació para mejorar los índices de éxito escolar en centros docentes de primaria y ESO, con alumnado en situación de desventaja socioeducativa, según la Consejería.

El PROA incluye cuatro líneas de actuación: acompañamiento escolar académico; acompañamiento escolar domiciliario al alumnado que no puede asistir a clases por prescripción médica; el apoyo a los estudiantes inmigrantes en la enseñanza del idioma español y planes globales de refuerzo en centros. El objetivo general es mejorar el grado de adquisición de las competencias clave por parte del alumnado y favorecer el rendimiento académico.

EDUCACIÓN

La Junta mantiene su postura sobre la enseñanza diferenciada

Los padres piden un pacto que garantice el derecho a elegir

A.R.A.
CÓRDOBA

La delegada de Educación de Córdoba, Esther Ruiz, reiteró ayer la postura de la Junta de Andalucía en relación con la educación diferenciada tras conocerse que el Tribunal Constitucional no ha admitido la cuestión de inconstitucionalidad planteada

por el TSJA ante la situación planteada por una disposición de la Ley de Presupuestos del 2013 que afectaba a los conciertos de 12 centros, tres de ellos de Córdoba que segregan niños y niñas. "El modelo segregador al que se opone la Junta viene amparado y blindado por la Lomce", señala, "una ley educativa que tiene los días contados". En opinión de Ruiz, "todos los grupos políticos se han comprometido a tumbar esta norma, que ha contado con el rechazo

unánime de toda la comunidad educativa (padres, profesores, alumnos, centros) y que solo ha sido defendida por el PP", dijo, al tiempo que insistió en que "la educación no puede discriminar por razón de nacimiento, raza, sexo o cualquier otra condición" por lo que "Andalucía seguirá trabajando por afianzar la escuela mixta y coeducativa".

Los centros cordobeses afectados por la decisión del Constitucional (Zalima, Yucatal y Torrealba) no quisieron valorar la inad-

misión de la cuestión de inconstitucionalidad y se remitieron al comunicado de la Federación Andaluza de Centros de Enseñanza Privada (CECE-A), que ha mostrado su "doble satisfacción" por las sentencias del TC que, por un lado establecen que "las leyes tienen que ser aplicadas y respetadas por las administraciones públicas, gusten o no, ya que así funciona nuestro Estado de Derecho", y porque suponen un "respaldo" a la normativa vigente relativa a la educación diferenciada. Por su parte, la plataforma Mis padres deciden reclamaron ayer "un pacto estatal, diferenciado de ideologías políticas, que garantice el derecho de las familias a elegir un modelo educativo, sea público o concertado, mixto o diferenciado".

CORDOPOLIS

13/01/2016

El PSOE destaca que los presupuestos de la Junta se traducen en libros gratis para 100.000 escolares



El portavoz del PSOE en la Comisión de Hacienda y Administración Pública del Parlamento de Andalucía, Jesús María Ruiz, ha afirmado este miércoles que los presupuestos de la Junta de Andalucía para 2016, ya en vigor, "aportan estabilidad política y económica a Andalucía" y que "pretenden reforzar el crecimiento económico, el bienestar social y la creación de empleo", lo cual se traduce, por ejemplo, en libros de texto gratuitos para unos 100.000 escolares cordobeses.

En rueda de prensa, el diputado regional del PSOE por Córdoba ha indicado que el objetivo de estos presupuestos es "blindar los servicios públicos sociales", lo cual conlleva la citada gratuidad de libros de texto, además de la gratuidad del transporte escolar para aproximadamente 10.000 escolares de la provincia de Córdoba o el incremento del dos por ciento en las pensiones no contributivas que perciben unos 11.000 cordobeses.

Todo ello demuestra, a juicio de Ruiz, "que la Junta de Andalucía se ha marcado como objetivo que las familias andaluzas tengan blindados los derechos sociales y la recuperación de sus rentas", de tal forma que "los presupuestos aportarán, por término medio, 9.300 euros en transferencias indirectas por familia".

Además, Jesús María Ruiz, quien ha estado acompañado por los también parlamentarios andaluces del PSOE por Córdoba Antonio Sánchez Villaverde y Sonia Ruiz, ha señalado que, con estas cuentas, el Gobierno andaluz "quiere hacer justicia con los 270.000 empleados públicos" de la región, aproximadamente 25.000 en la provincia de Córdoba, "que recibirán el 25 por ciento de la paga extraordinaria correspondiente al año 2012".

Por su parte, Sonia Ruiz ha destacado que los presupuestos de la Junta de Andalucía para este año "destinan 2.037 millones de euros a combatir el desempleo, lo que supone un 22 por ciento más que en el anterior ejercicio", lo que evidencia que "el Gobierno andaluz se ha propuesto, con estos presupuestos, estimular la economía para que crezca más y a más velocidad".

CORDOPOLIS 14/01/2016

El Ayuntamiento destina 23.000 euros para un programa de formación cultural en centros educativos

El delegado de Deportes, de Educación e Infancia y de Juventud del Ayuntamiento de Córdoba, Antonio Rojas, ha presentado este jueves un nuevo programa dentro de la iniciativa 'Dinamo' para formación cultural en centros educativos de la capital, que cuenta con un presupuesto de 23.000 euros.

En una rueda de prensa, el edil ha destacado que "por primera vez" desde la Delegación de Juventud se ofrece a los centros educativos que imparten Secundaria y Formación Profesional la posibilidad de que su alumnado tenga acceso a una oferta de 20 talleres de formación cultural, que se desarrollará en las propias aulas de los centros.

Según ha resaltado, la Delegación de Juventud ha puesto "mucho interés y mucha ilusión" en esta nueva expansión del programa 'Dinamo', porque "el objetivo es hacer a los jóvenes protagonistas de los procesos creativos que está viviendo la ciudad".

También, se fija "contribuir a la apuesta por un sistema educativo donde la vida cultural, la participación y el emprendimiento están muy presentes", de manera que "esto sirva para completar la formación del alumnado y para generar intereses y orientación profesional".

Cabe recordar que el programa 'Dinamo' está enfocado a la promoción de los artistas jóvenes cordobeses, pero "para llegar a esa promoción faltaba la formación y la motivación desde edades tempranas, y es lo que ahora se hace con esta parte del programa, que es la formación cultural en los centros educativos", ha subrayado el concejal.

De esta forma y con estos objetivos, se ha diseñado la oferta de talleres que componen los cinco bloques de formación cultural y que se concretan en talleres para ser impartidos en sesiones que completen las cuatro o seis horas de duración. Para el desarrollo de esta formación, el profesorado contará con un docente especialista en el tema, que de manera "amena y participativa" motivará al alumnado en el desarrollo del taller.

En concreto, se desarrollarán talleres de creación literaria; de humor gráfico, introducción al cómic, al manga y la caricatura 'express'; iniciación al teatro, baile moderno, 'clown' e iniciación a las artes circenses; iniciación práctica al lenguaje musical, percusión corporal y con objetos cotidianos, y un taller de fotografía y otro de videocreación.

Esta oferta de 'Dinamo' está en los centros educativos desde la vuelta de las vacaciones de Navidad; se pueden presentar solicitudes, vía correo electrónico, a la Delegación hasta el día 10 del mes anterior al que se quiera realizar la actividad, y las solicitudes se atenderán teniendo en cuenta los criterios de proporcionalidad entre los centros y fecha de recepción de la solicitud, y se dará prioridad a los centros que no hayan participado con anterioridad.





La Junta se compromete a eliminar 80 aulas prefabricadas en 2016

La Junta se compromete a eliminar 80 aulas prefabricadas en 2016

Estas aulas albergan a unos 8.700 alumnos distribuidos en 317

El **Consejo de Gobierno de la Junta** se ha comprometido a eliminar en 2016 unas 80 aulas prefabricadas o caracolas, para lo que destinará "como prioridad" unos diez millones de euros dentro de un Plan de Infraestructuras Educativas que prevé 128 actuaciones con un montante total de 107 millones. "El objetivo final y el horizonte es la eliminación total de los módulos o aulas prefabricadas que hay en Andalucía", ha sostenido en rueda de prensa el portavoz del Ejecutivo autonómico, **Miguel Ángel Vázquez**.

Los últimos datos ofrecidos por Educación reflejan que estas aulas albergan a unos **8.700 alumnos distribuidos en 317 instalaciones** ubicadas en unos 178 centros. La mitad de las existentes tienen detrás una obra en ejecución o "una solución en marcha", todas ellas, con un coste medio de unos 30.000 euros, son propiedad de la Junta y sólo dos se tienen en alquiler por entre 1.200 y 1.300 euros.

La titular de Educación, **Adelaida de la Calle**, ha presentado al Consejo de Gobierno el nuevo Plan de Inversión en Infraestructuras Educativas 2016-17, que marca como una de sus prioridades la retirada de los módulos prefabricados. De la cantidad total prevista, 42 millones corresponden a proyectos ya comprometidos y 65 millones a nuevas intervenciones. Dentro de éstas últimas, 42,8 millones se destinan a obras de construcción y reformas y 12,2 a necesidades básicas de escolarización. El programa de inversión incluye en su conjunto **128 obras en las ocho provincias andaluzas**, con un empleo asociado de 2.300 puestos de trabajo, intervenciones que beneficiarán a unos 45.000 estudiantes.

Entre las obras licitadas recientemente, destacan las relativas a la construcción del nuevo Instituto de Educación Secundaria (IES) **El Toyo en Almería**, por 4,68 millones de euros; la ampliación del IES **Fernando Quiñones de Jerez** de la Frontera (Cádiz) por 827.000 euros; las reformas en la **Escuela de Arte Dionisio Ortiz de Córdoba** (150.000 euros) o la edificación de un nuevo Centro de Infantil y Primaria (CEIP) en **Churriana de la Vega** (Granada) por 3,57 millones. A estas se suman la adecuación del colegio rural **Atalaya de La Iruela** (Jaén) por 150.000 euros; un nuevo CEIP en **Vélez-Málaga** (3,32 millones) y otro en **Burguillos** (Sevilla) por 4,74 millones de euros, y la mejora del colegio **La Colina de Camas** (Sevilla), con un presupuesto cercano a los 740.000 euros. La Consejería de Educación ha licitado la redacción de los proyectos de ampliación del CEIP **Las Gaviotas de Lepe** (Huelva) y de construcción de dos nuevos IES en **Málaga**, en la zona de Teatinos, y en **Rincón de la Victoria** (Málaga).

En cuanto a los proyectos y obras que están pendientes de licitar en 2016, las principales partidas se destinarán a las ampliaciones del IES **Cura Valera de Huércal-Overa** (Almería), por 3,15 millones de euros, y del CEIP **San José Obrero de Jerez** de la Frontera (Cádiz) por 2,9 millones de euros. Asimismo, se sustituirán los edificios de los colegios **Nuestra Señora del Rosario de Montoro** (Córdoba) y **Nuestra Señora de los Dolores de Íllora** (Granada), con presupuestos de 2,87 y 2,56 millones de euros, respectivamente. De igual modo, se dotará de una nueva sede al IES **San Juan Bosco de Jaén** (4,46 millones).

Otras intervenciones destacadas el próximo año serán las obras de ampliación y mejora del CEIP **Las Gaviotas de Lepe** (Huelva), por casi un millón de euros; la construcción del nuevo edificio para CEIP **Indira Gandhi de Mijas** (Málaga), con 5,83 millones, y la edificación de un colegio en la zona de **El Almendral de Mairena del Aljarafe** (Sevilla), con una inversión prevista de 4,53 millones. En su informe, Adelaida de la Calle ha recordado que la Junta ha invertido más de 1.900 millones en infraestructuras educativas entre 2005 y 2015, pese a la crisis y a las restricciones económicas de los últimos siete años.

RESOLUCIÓN DE 17 DE DICIEMBRE DE 2015, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD, POR LA QUE SE HACE PÚBLICO EL FALLO DEL JURADO Y SE CONCEDEN LOS PREMIOS «ROSA REGÁS» A MATERIALES CURRICULARES QUE DESTAQUEN POR SU VALOR COEDUCATIVO, CORRESPONDIENTES AL CURSO 2014-2015.

http://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/251/BOJA15-251-00005-21623-01_00082501.pdf



INSTRUCCIONES DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO Y LA APLICACIÓN DE LA ORDEN DE 16 DE MAYO DE 2011 QUE REGULA LAS ESTANCIAS EN OTROS PAÍSES DE LA UNIÓN EUROPEA PARA EL ALUMNADO QUE CURSA ENSEÑANZAS DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO.

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/enseñanzas-artisticas-y-deportivas/novedades/-/contenidos/detalle/instrucciones-a-la-orden-de-convocatoria-de-estancias-en-la-ue>



RESOLUCIÓN DE 4 DE DICIEMBRE DE 2015, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD, POR LA QUE SE HACE PÚBLICO EL FALLO DEL JURADO DE CONCESIÓN DE LOS PREMIOS ANUALES A LA PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE PAZ Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ANDALUCÍA, CORRESPONDIENTES A LA CONVOCATORIA DEL CURSO 2015-2016.

http://www.juntadeandalucia.es/eboja/2015/249/BOJA15-249-00001-21403-01_00082281.pdf



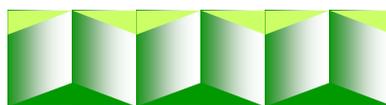
INSTRUCCIONES DE 12 DE ENERO DE 2016, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD, POR LAS QUE SE REGULA EL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS "ANDALUCÍA PROFUNDIZA" PARA EL CURSO 2015-2016

http://www.ced.junta-andalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/OEE/Andalucia_Profundiza_2015_2016&vismenu=0,0,1,1,1,1,0,0,0



Orientación laboral en el IES Felipe Solís

Cabra • Los alumnos de segundo curso de todos los ciclos formativos del IES Felipe Solís participan del 18 al 22 y por noveno año consecutivo en las Jornadas de Orientación para el Empleo, al objeto de que éstos conozcan de cerca la realidad de la empresa.



PROGRAMA DIRIGIDO A INMIGRANTES CON DESCONOCIMIENTO DEL ESPAÑOL

170 alumnos extranjeros aprenden en las aulas de adaptación lingüística

Nueve docentes especializados imparten clases en 54 centros escolares de Córdoba y provincia

Los estudiantes son procedentes de Rumanía, Marruecos, China, Pakistán, Brasil, Nigeria y Ghana

PILAR L. CARMONA
educación@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

A. J. GONZALEZ

El Gobierno andaluz atiende a 170 alumnos de origen extranjero en las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística (ATAL), para lo que cuentan con nueve maestros y maestras en 54 centros escolares de Córdoba y provincia, según datos facilitados por la Delegación Territorial en Córdoba de la Consejería de Educación. En concreto, el alumnado extranjero no hispanohablante que disfruta de este recurso procede fundamentalmente de Rumanía, Marruecos, China, Pakistán, Brasil, Nigeria y Ghana.

Por su parte, Andalucía cuenta con más de 200 docentes para atender actualmente a cerca de 6.000 alumnos inmigrantes en unos 650 centros educativos.

Las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística son programas de enseñanza y aprendizaje del español como lengua vehicular que tienen un triple objetivo: por un lado, facilitar la atención específica del alumnado inmigrante con desconocimiento del español con un programa singular que apoye la adquisición de competencias lingüísticas y comunicativas, teniendo en cuenta el nivel en el que los alumnos se encuentren escolarizados, atendiendo a su edad y a su competencia curricular. Por otro lado, permitir la integración de este alumnado en el entorno escolar y social en el menor tiempo posible y con garantías de progreso en el aula ordinaria. Y por último, también deben velar por el mantenimiento de la cultura de origen del alumnado inmigrante, con el fin de promover el conocimiento y la valoración de las diferentes culturas.

Estos programas, que surgen como una respuesta a las necesidades educativas surgidas en los últimos años, motivadas fundamentalmente por la diversidad de origen y cultura del alumnado inmigrante, así como por los diferentes momentos de incorporación a los propios centros, están dirigidos a todos aquellos alumnos de origen extranjero con desconocimiento del español como lengua vehicular escolarizados a partir del segundo ciclo de Educación Primaria y hasta final de la Educación Secundaria Obligatoria. Las clases



▶ Alumnos reciben clase en un aula de adaptación lingüística.

Casi el 94% de las familias considera positivo el trabajo del profesorado

▶▶ Según un estudio realizado por la Consejería de Educación sobre el programa Aulas Temporales de Adaptación lingüística (ATAL), casi el 94% de las familias considera muy positivo el trabajo desarrollado por el profesorado de estas aulas. De hecho, y según este mismo informe elaborado por la Agencia de Evaluación Educativa durante el pasado curso 2014-2015, más del 85% de los estudiantes de origen extranjero se sienten aceptados y valorados por sus compañeros, y más del 95% por sus profesores. Respecto a las preguntas de los cuestionarios centradas en la integración, los resultados reflejan que más del 90% de las familias consideran que en los centros educativos se realizan suficientes actividades para conseguir la integración del alumnado extranjero. Sobre esto último, más del 80% del profesorado de ATAL y cerca del 89% de los tutores opinan lo mismo. Otras cuestiones se refieren a aspectos organizativos del programa, que han indicado, por ejemplo, que el 68% de las familias, el 88% del profesorado y el 90% de los tutores consideran que el comienzo del alumnado en ATAL debería ser antes de 3º de Primaria. Respecto a las preguntas que incidían en los aspectos académicos, cabe señalar que el alumnado se siente bien atendido en el aula en un 97% de los casos. Asimismo, más del 92% de los estudiantes y más del 88% de las familias opinan que el aprendizaje del español que necesitan se está realizando satisfactoriamente. Igualmente, más del 99% de las familias cree que el profesorado de ATAL realiza una buena labor con su alumnado y casi el 96% considera que ayuda al alumnado a solucionar los problemas de la vida diaria escolar.

OBJETIVOS

Facilitar la atención específica con un programa que apoye la adquisición de competencias comunicativas, permitir la integración en el entorno escolar y social, y mantener la cultura de origen del alumno

son llevadas a cabo en aulas ordinarias o en grupos de apoyo fuera del aula ordinaria, y son atendidas por docentes que cuentan con una formación específica. La iniciativa de las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística

se enmarca dentro de la orden aprobada por la Consejería de Educación en el 2007, por la que se regulan las medidas y actuaciones a desarrollar para la atención del alumnado inmigrante para la enseñanza y aprendizaje del español, aunque su funcionamiento inicial ya se remontaba al año 2.000.

PROCEDIMIENTO // La Jefatura de Estudios, con el asesoramiento de los profesionales de la Orientación Educativa y el profesorado específico de las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística son los responsables de coordinar la labor de detección, acogida y evaluación psicopedagógica y curricular y, junto al profesorado, de indicar la pertinencia de la asistencia de cada alumno o alumna al programa, así como

DESTINATARIOS

Dirigido a alumnos de origen extranjero con desconocimiento del español como lengua vehicular escolarizados a partir del segundo ciclo de Educación Primaria y hasta el final de la Educación Secundaria Obligatoria

de las adaptaciones curriculares oportunas.

Por su parte, la dirección del centro es la encargada de comunicar a las familias las circunstancias y consecuencias que se puedan derivar. ≡

UN TOTAL DE 14.946, 64 MÁS QUE EL PASADO CURSO

Aumentan los alumnos que se benefician del comedor escolar

► En Córdoba son 168 los centros educativos que prestan este servicio

► El 63,43% de las familias usuarias cuentan con bonificación del 100%

PILAR L. CARMONA
educación@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

La Consejería de Educación servirá en este curso escolar 21 millones de menús a los más de 180.000 alumnos de toda Andalucía que hacen uso del servicio de comedor escolar de los centros educativos públicos, de los que aproximadamente 15.000 son alumnos de los 168 centros educativos de Córdoba que disponen de este servicio.

Un total de 14.946 alumnos hacen uso en este periodo académico 2015-16 de este servicio complementario, lo que representa 64 más que el pasado curso.

El curso 2014/15 el número de alumnos autorizados por la Consejería de Educación totalizó una cantidad prevista de 3.241.220 menús por contrato (la comida llega a través de empresas de catering), pero realmente se consumieron una media de un 63% de los alumnos autorizados.

En cuanto al precio de los comedores escolares, que no se incrementa desde el curso 2009-10, Córdoba, con una media de 4,5 euros por día, se sitúa por debajo de la media nacional.



► Comedor escolar del colegio público Albolafia.

Además, un 82,58% de los usuarios tiene algún tipo de bonificación y un 63,43% tienen bonificación del 100% del servicio, dato que supera el porcentaje de Andalucía, donde el 53% de las familias cuenta con gratuidad total. En el curso 2009-10 el porcentaje de alumnado andaluz con una ayuda del 100% era de tan solo el 19,4%.

Los comedores escolares constituyen un servicio complementario de gran utilidad para los padres y madres que necesitan conciliar la vida laboral y familiar.

Son, además, una pieza importante en todas las medidas dirigidas a mejorar los hábitos alimenticios de los niños y niñas y a prevenir problemas de salud.

Los menús que se sirven en los comedores escolares públicos siguen las recomendaciones del Ministerio de Sanidad y de la Consejería de Salud en cuanto a alimentación saludable. De esta manera, promueven una alimentación completa y equilibrada que está supervisada por nutricionistas y que, entre otros aspectos, se caracteriza por la pre-

sencia diaria de verdura y fruta fresca, el uso de aceite de oliva virgen extra, una mayor proporción de pescado que de carne, la limitación de los precocinados y los fritos y la apuesta por la dieta mediterránea.

Existen dos modalidades para la prestación del servicio de comedor escolar: la gestión directa por parte de la Consejería y la contratación del servicio a una empresa del sector. Este curso escolar son cerca de 40 las empresas contratadas en Andalucía para prestar este servicio. ≡

EL PLAZO DE INSCRIPCIÓN TERMINA EL 29 DE ENERO

Convocado un curso de formación en línea de la plataforma 'eTwinning'

► Dará comienzo el 1 de marzo y terminará 9 de mayo de 2016

REDACCIÓN
CÓRDOBA

La Consejería de Educación ha convocado el Curso de formación en red *Proyecto eTwinning*, una formación en línea para docentes, con materiales y metodologías totalmente renovadas y adaptadas a los últimos desarrollos de la plataforma, orientado

a conocer mejor eTwinning y sus posibilidades en el aula y actualizar los conocimientos de los docentes sobre el programa.

Al participar en la comunidad eTwinning, los docentes pueden comunicarse, colaborar y desarrollar proyectos con los centros escolares de los países europeos participantes, enriqueciendo así su práctica docente y permitiendo que tanto su centro como sus alumnos se sientan parte de la comunidad educativa europea. Durante el curso, se mostrará

cómo un proyecto eTwinning alcanza una dimensión intercultural que permitirá que los alumnos exploren y desarrollen su ciudadanía europea, lo que redundará en un futuro con más intercambios y cooperación entre las jóvenes generaciones europeas.

Los participantes realizarán actividades en línea en el aula de Formación del Profesorado, orientadas a la realización de un trabajo final. Para ello, consultarán recursos didácticos e inte-

ractuarán entre sí y con los tutores del curso, y utilizarán redes sociales y herramientas de la Web 2.0, con la correspondiente creación de perfiles públicos en medios sociales web.

El curso tendrá una duración de 70 horas. Dará comienzo el 1 de marzo y terminará 9 de mayo de 2016. Todos los participantes que superen el curso recibirán una certificación correspondiente a 70 horas de formación. Para ello, será necesario que realicen todas las actividades que se encuentran en cada uno de los bloques en los que se divide el curso, el trabajo final y que el tutor correspondiente califique todas las tareas como Aptas.

La inscripción se realizará a través de la Sede Electrónica del Ministerio de Educación hasta el 29 de enero. ≡

REPORTAJE



‘Escritores docentes’ que motivan

Educación y el CEP de Córdoba convocan un año más una actividad formativa para dar a conocer a los autores-educadores entre el alumnado de la provincia de Córdoba

T. CABALLERO
CÓRDOBA

La literatura ofrece enormes posibilidades didácticas, desarrollando la imaginación del alumnado y la sensibilización ante lo estético, dotando a éste de una capacidad expresiva infinitamente más rica y más satisfactoria que la habitual. En este sentido, la Delegación Territorial de Educación en Córdoba lleva proponiendo desde el curso 2009-2010 una acción formativa y divulgadora bajo el título *Escritores y Escritoras Docentes*, organizada por la Coordinación Provincial de Lectura y Bibliotecas Escolares y el CEP Luisa Revuelta de Córdoba, con el objetivo de promocionar, entre alumnado y profesorado, el conocimiento de los escritores y escritoras de Córdoba.

Una de las finalidades fundamentales de esta acción es la de reorientar el comentario de textos literarios mediante una metodología activa, participativa y lúdica, para que el alumnado se sienta más motivado a la hora de desarrollar sus capacidades. Es una herramienta diseñada para acercar a los alumnos a la creación literaria.

Para llevar a cabo esta tarea, los escritores son las personas idóneas para acercar al estudiante a los textos literarios, pero si además son docentes, las posibilidades de transmitir la vibración literaria aumentan considerablemente.

Además de los objetivos relacionados con el acercamiento a la literatura, esta actividad pretende fomentar valores como la solidaridad, la tolerancia, la ciu-



CÓRDOBA

►► **Primaria** ► Beatriz Toledo, el pasado curso, en el CEIP Carlos III de La Carlota.

► **FINALIDAD**

Es una herramienta para acercar a los alumnos a la creación literaria

dadanía, la igualdad o la no violencia a través de la literatura, lo que aporta un plus a una iniciativa que ha tenido mucho éxito en los centros educativos de Córdoba y provincia.

El curso pasado, participaron un total de 48 centros y 2.378 alumnos de toda la provincia. La valoración de los centros, así como la de los escritores-docen-

tes, es más que positiva, considerando que supone un respaldo y un reconocimiento de la actividad de los docentes como creadores, y una aproximación a la producción literaria de la mano de los propios autores que sienten cercanos y que conocen, como educadores, las claves para llegar a los alumnos y comunicarse con ellos. Se ha mejorado la percepción de la creación literaria en el alumnado, y la consideración de la figura del escritor, así como el respeto a su trabajo.

En la convocatoria de este año van a participar 16 escritores y

un ilustrador, que podrán acudir a un máximo de 3 centros educativos, para trabajar sus obras con los alumnos que previamente habrán realizado actividades, para que así, tras la visita, puedan realizar ilustraciones e incluso, representaciones teatrales. Según Beatriz Martínez, asesora de Ámbito Lingüístico del CEP de Córdoba, se trata de una actividad “muy bien valorada por el profesorado, ya que fomenta la capacidad creativa e imaginativa a través de la lectura”, además de ser muy gratificante para los propios autores. ≡

INVESTIGACIÓN

El programa ‘Andalucía Profundiza’ alcanza su sexta edición

REDACCIÓN
CÓRDOBA

La Consejería de Educación pone en marcha por 6º curso el Programa *Andalucía Profundiza*. Este programa está dirigido a todo el alumnado desde 3º de Primaria hasta 4º de la ESO que muestre interés en dedicar parte de su tiempo libre a investigar y a profundizar en el conocimiento a través del desarrollo de proyectos de aprendizaje por descubrimiento dirigidos por profesorado de los centros docentes públicos de Andalucía.

Desde el curso 2010 - 2011 la Consejería de Educación ha desarrollado de manera ininterrumpida el programa *Andalucía Profundiza* consolidándose y aumentando progresi-

El plazo para solicitar la participación finaliza el próximo 27 de enero

vamente su presencia debido al interés mostrado por todos los sectores de la comunidad educativa y por estar convencidos de los beneficios que esta metodología de trabajo reportan al aprendizaje y a la motivación del alumnado.

Todos los proyectos llevados a cabo en este programa se encuentran en la web <http://profundiza.org>, espacio en el que se pueden consultar todos los detalles y acceder a los modelos de solicitud. El plazo para solicitar la participación en el programa finaliza el próximo 27 de enero. ≡

CELEBRACIÓN DEL 400 ANIVERSARIO DE LA MUERTE DE SHAKESPEARE

Un concurso anima a los alumnos a escribir poemas en inglés

◉ La iniciativa pretende motivar a los estudiantes en la práctica del idioma

REDACCIÓN
CÓRDOBA

Cambridge English Language Assessment, junto con Cambridge University Press, la Embajada Británica en España y el British Council, se ha unido a las celebraciones del 400 aniversario de la muerte de William Shakespeare en el año 2016 con la convoca-

toria del concurso *The 2nd Cambridge English Limerick Competition*.

La convocatoria invita a los profesores de inglés a conmemorar en sus clases la figura de uno de los grandes escritores británicos universales animando a sus alumnos a inspirarse en sus personajes, sus historias o su vida para escribir un *Limerick*, un poema tradicional inglés. El uso de la figura y de la obra de Shakespeare en los poemas no es obligatorio pero sí una buena excusa para aprender más sobre el

genio de las letras inglesas en este año tan señalado.

Destinado a los alumnos de segundo ciclo de ESO, Bachillerato o enseñanza secundaria equivalente (entre 14 y 18 años), la iniciativa pretende motivar a los estudiantes en la práctica del inglés estimulando su creatividad y el uso preciso del lenguaje.

Se admitirá uno por estudiante, aunque será el profesor el encargado de enviarlo LimerickCompetition@cambridgeenglish.org antes del 31 de marzo. ≡



CÓRDOBA

►► Shakespeare.

RESPONSABILIDAD

Concurso escolar sobre consumo responsable 'Consumópolis'

REDACCIÓN
CÓRDOBA

El concurso escolar 2015-2016 *Consumópolis11* sobre consumo responsable con el lema 'Tú Consumes: ¿lo hacen igual en todas partes?' es un concurso online que tiene como objetivo ofrecer a la comunidad escolar una herramienta práctica y dinámica que contribuya al desarrollo integral de actuales y futuros consumidores, favoreciendo el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes que posibiliten la construcción de una sociedad de consumo cada vez más justa, solidaria y responsable. Se ha ampliado el plazo de inscripción hasta el próximo 18 de enero. *Consumópolis* es un espacio

Se ha ampliado el plazo de inscripción hasta este viernes

que nos permite acceder a información y actividades sobre el consumo responsable. Un punto de encuentro que favorece el intercambio de opiniones y experiencias para la formación en materia de consumo.

El concurso consta de una fase autonómica y otra nacional, para los equipos ganadores de la fase autonómica, y está dirigido a equipos de 5 alumnos de un mismo nivel (tercer ciclo de Primaria, 1º y 2º cursos de ESO, 3º y 4 cursos de ESO), coordinados por un docente del centro. ≡

UNA INICIATIVA DEL EQUIPO TÉCNICO DE ABSENTISMO ESCOLAR

Alumnos del Distrito Sur comparten experiencias

El encuentro ha tenido lugar en el IES San Álvaro de Córdoba

Coinciden en la necesidad de que la escuela sea espacio de participación

REDACCIÓN
CÓRDOBA

Una iniciativa del ETAE Sur (Equipo Técnico de Absentismo Escolar) ha tenido lugar en el IES San Álvaro de Córdoba un encuentro de 6 grupos de alumnos del Distrito Sur con el fin de compartir experiencias.

El grupo ornitológico Carduelis y la asociación de alumnado Al-Kabir, del IES Guadalquivir; la asociación de alumnado The Unity, del IES Santa Rosa de Lima; la asociación de alumnado Soave, del IES Averroes; el grupo de naturaleza y paz Naturmania, del CEIP Albolafia y la asociación de alumnado Liriko del IES San Álvaro se han reunido para poner en común sus ideas y sentimientos en materia de participación en las comunidades educativas, así como sus proyectos e intervenciones en los centros.

Coincidieron en la necesidad de hacer de la escuela un espacio de participación, un lugar para la comunicación y expresión democrática, ya que para muchos de los males que aquejan a la actual sociedad, la educación y la práctica en valores se señalan como recetas ineludibles.

Junto a estos 6 grupos, este encuentro contó con la presencia



Un momento de la reunión que han mantenido los estudiantes.

de otros dos del IES Ipagro de Aguilar de la Frontera, ya que compartían objetivos, procedimientos y necesidades de conocer cómo se desarrollaban estas iniciativas de participación.

La coordinadora del ETAE-Sur, Isabel Pérez, destaca la necesidad de los equipos técnicos de conocer cuál es la sensibilidad del alumnado ante la problemática del absentismo escolar y ha puesto en valor algunas iniciativas puestas en marcha, como unas camisetas con eslóganes en positivo o carteles con cómics sobre las motivaciones

de la asistencia diaria. La participación del alumnado en los centros está siendo una realidad emergente, y son muchos los centros educativos que cuidan los procesos de democracia representativa del alumnado.

El encuentro terminó con una apuesta por la superación de los muros de la escuela y por generar un análisis ampliado al barrio, con una intervención más global, que tocara los aspectos que afectan a la juventud actual. El ETAE Sur seguirá de cerca esta dinamización estudiantil y facilitará los procesos. ≡

PROFESORADO

Convocatoria para la realización de proyectos de investigación

REDACCIÓN
CÓRDOBA

La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía ha puesto en marcha una nueva convocatoria destinada al profesorado de los centros públicos dependientes de esta Consejería, para el desarrollo de proyectos de investigación e innovación educativa y la elaboración de materiales curriculares y recursos didácticos de diferentes ámbitos.

El profesorado que participe en la convocatoria podrá contar para el desarrollo de sus proyectos con el apoyo de los Centros del Profesorado. La Consejería reconocerá el trabajo realizado como mérito específico en las convocatorias y concursos dirigidos al

Destinada a profesores de los centros públicos de la Junta

personal docente.

Estos proyectos tendrán una duración de entre uno y dos años, y el plazo de solicitud permanecerá abierto hasta el 27 de febrero del 2016. La solicitud debe ser firmada digitalmente y presentada a través de la aplicación informática Séneca. Para ello, es necesario disponer de la tarjeta DIPA o un certificado digital válido. La Dirección General responsable de la convocatoria certificará la coordinación y la participación del profesorado en los proyectos aprobados y desarrollados. ≡

RECONOCIMIENTO DE EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Educación ha convocado los premios 'Flamenco en el aula'

Buscan impulsar la inclusión de este arte en el sistema educativo

REDACCIÓN
CÓRDOBA

La Dirección General de Innovación de la Consejería de Educación ha convocado los premios *Flamenco en el aula*, a la elaboración de materiales curriculares y recursos didácticos, y al reconocimiento de experiencias y buenas prácticas docentes, corres-

pondientes al curso académico 2015-2016

La finalidad de estos premios es reconocer e impulsar el conocimiento y la inclusión del Flamenco en el sistema educativo de Andalucía en dos modalidades diferentes: los destinados a la elaboración de materiales curriculares y recursos didácticos, que impulsen el conocimiento y la inclusión del Flamenco en el sistema educativo de Andalucía; y los destinados al reconocimiento de las experiencias y buenas

prácticas docentes, que hayan tenido un desarrollo de al menos un curso escolar y hayan contribuido a acercar el Flamenco al alumnado a la vez que desarrollan competencias básicas en las diferentes áreas curriculares.

Podrán participar los centros docentes sostenidos con fondos públicos andaluces, el profesorado y el alumnado, ambos individualmente o en equipo, y cualquier colectivo que forme parte de la comunidad educativa. ≡



Alumnos del CP Jerónimo Luis Cabrera, en el Día del Flamenco.

19ª CONVOCATORIA DEL CERTAMEN

Aumentan los centros educativos que editan sus periódicos y revistas

Han participado 33 publicaciones escolares en el concurso que convoca la Delegación de Educación || Iniciar un proyecto en equipo, organizarse y llegar a un resultado es una experiencia muy positiva

T. CABALLERO
educacion@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

La Delegación Territorial de Educación de Córdoba y Cajasur convocan anualmente un concurso de periódicos y revistas escolares a modo de reconocimiento para las publicaciones que se editan en los centros educativos de Córdoba y provincia. Se han fallado los premios de la XIX edición, en la que han participado 33 periódicos y revistas escolares. Son ya muchos los centros que cada año editan su propia publicación, y algunos de ellos tienen también una versión digital. El jurado ha destacado la calidad de los periódicos participantes constatando el aumento de participación en esta convocatoria. Por ello, todos los periódicos escolares no premiados han recibido un accésit de 200 euros.

El periódico escolar *Trazos*, del CPR Iznájar Sur de Iznájar, y *El Puente*, del IES Puente de Alcolea, obtienen el primer premio, dotado con 1.000 euros, en las categorías respectivas de Infantil-Primaria y resto de centros. El jurado, bajo la presidencia de la delegada territorial de la Consejería de Educación, Esther Ruiz Córdoba, acordó conceder, en la categoría de Infantil y Primaria, un segundo premio, dotado con 700 euros, al periódico escolar *En el Cole*, del CEIP La Guijarrosa, de La Guijarrosa. Y un tercer premio, dotado con 600 euros, al periódico escolar *Éxito*, del CEIP Luciano de Córdoba. Asimismo, en la categoría de Resto de Centros, se ha concedido un segundo premio, dotado con 700 euros, al periódico escolar *Asomadilla*, del IES Grupo Cántico de Córdoba. Y un tercer premio, dotado con 600 euros, al periódico escolar *La voz del colono*, del IES Colonial de Fuente Palmera.

Cada año, con objeto de fomentar la edición de periódicos escolares, que recojan aspectos relevantes de su actividad educativa, la Delegación de Educación en Córdoba hace pública esta convocatoria a partir del mes de febrero, y los centros tienen de plazo hasta el 30 de septiembre para remitir sus periódicos o revistas. Puede participar cualquier centro educativo no universitario sostenido con fondos públicos de la provincia de Córdoba dentro de las siguientes ca-



► Alumnos del CPR Iznájar Sur posan con la revista 'Trazos'.

REPORTAJE

Pequeños periodistas rurales

T. C.
CÓRDOBA

Para la directora del colegio público rural Iznájar Sur, M^a Ángeles Muñoz, la clave de un periódico escolar es que los niños sean los protagonistas, los que escriben, los que dibujan... incluso los que buscan sus propias noticias. *Trazos* cuenta con diferentes secciones (rincones) como el rincón literario, el rincón musical o el rincón de la educación física, pero además dispone de un apartado denominado 'La loca agencia de noticias', en el que, según explica la directora, "los niños realizan las noticias completamente, escriben los textos

y hacen los dibujos", para contar los acontecimientos interesantes de sus aldeas, convirtiéndose en pequeños periodistas rurales.

El CPR Iznájar Sur está formado por tres centros educativos de Infantil y Primaria; Ventorros de Valerma, Fuente del Conde y Corona El Adelantado, que suman un total de 48 alumnos, y que han obtenido el primer premio por su periódico *Trazos* en la XIX Convocatoria de Periódicos Escolares que convoca la Delegación de Educación en Córdoba y Cajasur, en la categoría de Infantil-Primaria, lo cual es un plus muy importante para un centro de estas características.

Los niños "están muy felices y

agradecidos tras ver el reconocimiento que ha tenido su trabajo y su esfuerzo", declara Muñoz, que explica el valor que tiene para su centro rural y para sus alumnos poder recibir un apoyo económico como el de este premio. Su ubicación, y el escaso número de alumnos, hace que cualquier actividad extraescolar suponga un coste extra debido al gasto que se deriva de sus desplazamientos. Por ello, el premio será destinado a sufragar parte del coste de este tipo de actividades ayudando así a la economía familiar. Estos pequeños periodistas se han ganado la próxima excursión escolar con su propio esfuerzo, lo cual es un elemento

de motivación que les anima a continuar trabajando con más ilusión, si cabe, en su periódico escolar.

La directora de este centro rural explica que, tanto el profesorado como los propios alumnos, procuran "trabajar en este proyecto intentando mejorarlo y perfeccionarlo cada año". Es por ello que se han embarcado en el inicio del cambio a una publicación bilingüe para sus próximas tiradas. "De momento estamos comenzando, aún queda mucho trabajo por hacer", declara Muñoz.

La elaboración de un periódico escolar constituye una herramienta que favorece el desarrollo de la competencia lingüística, perfeccionando la expresión escrita, la capacidad de expresar ideas y de interactuar con otras personas. ≡

tegorías: Centros de Educación Infantil y Primaria y Resto de Centros.

La importancia de la prensa escrita en la enseñanza es decisiva y cuenta con una larga tradición. Confeccionar una revista escolar es una actividad muy

rentable en aprendizajes tanto dentro como fuera del aula. El mero hecho de iniciar un proyecto en equipo, organizarse y llegar a un resultado, es una experiencia altamente positiva. Para los alumnos es una actividad motivadora que los conecta con

la actualidad y el entorno, fomentando su participación e integración en un proyecto común que va a servir de plataforma para difundir y dar a conocer ideas, vivencias, opiniones y experiencias de la comunidad educativa.

La producción de textos periodísticos es un recurso didáctico que ayuda a conocer y comprender mejor este medio. Fomenta en los alumnos el hábito de leer prensa y desarrolla una actitud crítica ante los mensajes que reciben a diario. ≡

CÓRDOBA

VER, OÍR Y CONTAR

Pequeños cocineros



Un grupo de 25 pequeños cocineros disfrutó ayer del taller de cocina *Buscando mi primera estrella Michelin*, impartido por la chef cordobesa Míriam Cózar en el Centro de Educación Vial. Esta actividad está dentro del programa infantil y familiar *Diviértete en Navidad*, que organiza la Delegación de Educación e Infancia del Ayuntamiento durante las vacaciones escolares navideñas y que finalizará el próximo 4 de enero.

Ataviados con sus delantales y organizados en grupos, estos niños han sido chefs por un día. Según expresó Cózar, uno de los objetivos que persiguen con esta actividad es "informar a los niños sobre la pirámide alimentaria". Añadió que, siguiendo con la moda televisiva de los programas sobre cocina, este tipo de iniciativas

conciencia a los más jóvenes sobre el valor de los alimentos y del trabajo diario en las cocinas tanto de los hogares como de los restaurantes. Los niños han utilizado productos naturales con los que han elaborado canapés, pancakes, helado de plátano y chocolate y brochetas de frutas. Según destacó Cózar, el resultado ha sido una clase didáctica en la que han aprendido a compartir experiencias y han finalizado "con sonrisas en todas las caras".

Asimismo, durante todo el día, se desarrollaron actividades de educación vial, talleres de plástica, de disfraces y de animación a la lectura.

ALUMNOS DE BACHILLERATO HAN CREADO UNA WEB PARA HACER VISIBLE EL PATRIMONIO DE LA RAMBLA

Galardón internacional para el IES Tierno Galván

Se trata de un proyecto de aprendizaje-servicio

REDACCIÓN
CÓRDOBA

Alumnos de segundo de Bachillerato del IES Tierno Galván, de la Rambla, y su profesor de Tecnologías de la Información y la Comunicación, Manuel Jiménez, han creado el proyecto *La Rambla aumentada*, que pretende unir el patrimonio, los servicios públicos y rincones singulares de la localidad con información en Internet, a través de técnicas de

realidad aumentada. Dicho proyecto ha resultado ganador del premio internacional Edutec a la innovación educativa con TIC.

El premio recibido ha sido disputado por todos los centros educativos radicados en países de habla hispana, España y América Latina, por lo que en la web de este instituto expresan que "es un honor para nosotros poder demostrar que nuestro centro, y la escuela pública andaluza, se encuentra en la vanguardia de las tecnologías educativas".

La Rambla aumentada surge como un proyecto de aprendizaje-

servicio, en el que el alumnado del instituto, con su trabajo, intenta mejorar su entorno. Se trata de un proyecto interdisciplinar, en el que además de mejorar la competencia digital, los alumnos se forman en otras materias, como lengua y literatura, historia, inglés o francés, y desarrollan otras destrezas como la investigación, el trabajo en equipo o la autonomía personal. Todo ello partiendo de la intención de prestar un servicio útil a la localidad, La Rambla.

De esta manera los alumnos han colocado códigos QR en diferentes puntos de interés de La

Rambla, de manera que cualquier persona, mediante su propio *smartphone*, podrá acceder a información de interés, proporcionándole datos acerca del patrimonio monumental y del inmaterial (aquellos hechos, anécdotas o leyendas que han sucedido en La Rambla, y que ya sólo se conocen por los mayores).

Cada punto de interés, marcado y geolocalizado mediante un código QR, enlaza información tanto textual como audiovisual en español, inglés y francés. Se pueden ver fotos del lugar en distintas épocas del año, o fotos antiguas. ≡



**FAPA ÁGORA
CÓRDOBA**
C/ Doña Berengueta, nº 2
14006 - Córdoba

Teléfono: 957-400-642
Fax: 957-400-642
Email: fapacordoba@fapacordoba.org
http://www.fapacordoba.org
http://www.Facebook.com.FapaAgoraCordoba



Subvenciona



FAPA AGORA CÓRDOBA

Tributo al Inca Garcilaso

El instituto de Montilla que lleva el nombre del escritor cuzqueño se suma a los actos conmemorativos del cuarto centenario de su fallecimiento con un gran mural cerámico, obra del artista montillano Lorenzo Marqués, profesor del centro educativo

JOSÉ ANTONIO AGUILAR



El IES Inca Garcilaso de Montilla ha decidido sumarse a los actos conmemorativos del cuarto centenario del fallecimiento de Gómez Suárez de Figueroa, el primer mestizo de Europa, que residió a lo largo de tres décadas en la localidad. Y lo ha hecho de la mejor manera posible: dedicando un gigantesco mural cerámico al autor de 'Los Comentarios Reales'.

El artífice de esta obra no ha sido otro que el artista montillano Lorenzo Marqués, colaborador de

La obra representa un mapamundi, cuyo original está en la Fundación Manuel Ruiz Luque

CÓRDOBA y profesor de este centro que, el próximo año, cumple el cincuentenario de su apertura.

El mural, que se ha ubicado en el hall de entrada del centro educativo, representa un mapamundi de 1630, obra del cartógrafo holandés Willem Blaeu, cuyo original se conserva en la Fundación Biblioteca Manuel Ruiz Luque. Sobre el mismo aparece el busto del Inca Garcilaso, inspirado en el retrato que Francisco González Gamarra dedicó al escritor peruano allá por

1959 y, a modo de marco, rodeando el lienzo principal, varios rincones montillanos y escenas mitológicas.

El mural, que mide dos metros de ancho por 1,70 metros de alto, fue descubierto por el propio artista y por el alcalde de Montilla, Rafael Llamas, quien recalcó la "atención" que la localidad cordobesa prestará durante todo el año 2016 a la conmemoración del cuarto centenario del fallecimiento del Inca Garcilaso. ≡



INTERCAMBIO DE ESTUDIANTES EN VILLANUEVA DE CÓRDOBA.

Escolares italianos procedentes de Formia han visitado la localidad para dar continuidad al intercambio con alumnos del colegio Virgen de Luna dentro del programa Comenius.



PROYECTO LECTOR

Un curso más seguimos trabajando por intensificar y potenciar la lectura en nuestro alumnado. En una sociedad en la que predominan otro tipo de entretenimientos, fundamentalmente audiovisuales; modelos de consumo y estereotipos muy marcados, creemos que es fundamental trabajar la lectura como medio para aprender, desarrollar una actitud crítica, adoptar modelos de respeto y tolerancia en la diversidad en la que vivimos... En definitiva, en formar personas y ciudadanas y ciudadanos íntegros.