



FAPA Ágora-Córdoba

3 de febrero de 2016

EDUCACIÓN

Fapa Ágora aborda las nuevas adicciones en unas jornadas

Antonio Valdivia informó de las medidas preventivas que se deben tomar.

REDACCIÓN
CÓRDOBA

24/01/2016

EL CEP Luisa Revuelta acogió ayer unas jornadas sobre educación para la salud organizadas por Fapa Ágora (Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos de Colegios Públicos de Córdoba) destinadas a profundizar en las nuevas adicciones nacidas en el siglo XXI: Internet, videojuegos, móvil, televisión y todo lo que rodea a las nuevas tecnologías de la información que han irrumpido en la rutina de las familias y que pueden derivar en una adicción si no se utilizan correctamente. El objetivo era mostrar a los padres cómo pueden ayudar a sus hijos a que hagan un uso responsable de estas tecnologías y animarles a aprender a usarlas con ellos, ya que también son una herra-



MANUEL MURILLO

►► Inauguración de las jornadas de Fapa Ágora.

mienta beneficiosa para los menores en su periodo formativo. Fapa Ágora quiso dar respuesta así a una de las cuestiones que más preocupan a los padres de hoy: frenar la proliferación de casos en los que la obsesión por las redes sociales, los chats y

demás hacen que el menor sea incapaz de controlar su uso "poniendo en riesgo sus estudios y sus relaciones con los demás".

Desde esta perspectiva, el inspector de Policía y delegado de Participación Ciudadana, Antonio Valdivia, ofreció una confe-

rencia en la que aclaró las principales cuestiones a tener en cuenta que dio paso a un coloquio en el que los asistentes pudieron aclarar con él sus dudas y plantear qué acciones se pueden llevar a cabo de forma preventiva.

La delegada de Educación, Esther Ruiz, inauguró las jornadas, acompañada por la jefa del servicio de Ordenación Educativa, Inmaculada Gómez, el presidente de Fapa Ágora de Córdoba, Francisco Mora, y el coordinador de las jornadas, Juan José Mohe-dano. Finalizado el coloquio y, tras el almuerzo, Fapa Ágora celebró su asamblea general, donde hizo balance del curso pasado, considerado un "curso de transición y adaptación a los cambios de la Lomce", y se dio a conocer la memoria de gestión de las actividades realizadas.

La delegada mostró su disposición de poner todas las herramientas al servicio de los padres, "ya que son uno de los pilares fundamentales en la comunidad educativa" y destacó la importancia de educar en el seno familiar. ≡



23/01/2016

LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Inauguradas las jornadas 'Las Nuevas Adicciones del Siglo XXI'

Están destinadas a los padres y madres de los centros educativos de Córdoba y provincia

La delegada de Educación de la Junta de Andalucía en Córdoba, Esther Ruiz, ha inaugurado este sábado las Jornadas sobre la Educación para la Salud 'Las Nuevas adicciones del Siglo XXI', acompañada de la Jefa de Servicio de Ordenación Educativa, Inmaculada Gómez, por el presidente de Fapa Ágora de Córdoba, Francisco Mora, y por el coordinador de estas jornadas, Juan José Mohedano.

En un comunicado, la Junta ha informado de que estas Jornadas han sido organizadas por la asociación de padres y madres de alumnos y alumnas de los centros públicos (Fapa Ágora-Córdoba), con la colaboración de la Delegación de Educación, y están destinadas a los padres y madres de los centros educativos de Córdoba y provincia.

Así, ha explicado que estas Jornadas están dedicadas a profundizar en un tipo de adicciones, "las nuevas adicciones del siglo XXI", tales como internet, o móvil, en definitiva, las tecnologías de la información y de la comunicación, que "han irrumpido en nuestra vida y hogares". Durante esta sesión, el inspector de Policía Antonio Valdividia ha realizado una ponencia sobre 'Las Nuevas Adicciones del Siglo XXI', a la que le ha seguido un coloquio para la resolución de dudas y medidas preventivas.

El objetivo de estas Jornadas es prevenir a los padres y madres de los riesgos de las nuevas tecnologías y también de lo beneficioso de estas si se hace un buen uso, según ha señalado la Junta, quien también ha indicado que en ellas se aborda del uso inadecuado de las tecnologías y de lo que deben aprender a enseñar a sus hijos.

La delegada de Educación ha querido transmitir "la disposición de la delegación de Educación para poner todas las herramientas al servicio de los padres, ya que son uno de los pilares fundamentales en la comunidad educativa". Ruiz ha reconocido especialmente "su gran esfuerzo y labor", y ha destacado "la importancia de educar en el seno familiar".

La Junta quiere continuar "ofreciendo diálogo con todos los miembros que forman parte de la comunidad educativa, y realizando formaciones periódicas a todos los miembros de la comunidad educativa", y en este caso, con los padres y madres del alumnado



córdoba hoy

24/01/2016

FORMACIÓN

Un curso forma a padres y madres sobre nuevas adicciones

32 AMPAS de la provincia participan en el curso organizado por FAPA Ágora para conocer los riesgos de las nuevas tecnologías y, en especial, de internet

Representantes de 32 AMPAS de centros públicos de toda la provincia han participado hoy en un curso organizado por FAPA Ágora que bajo el título "Las nuevas adicciones del siglo XXI" pretende dar a conocer a padres y madres los riesgos a los que se exponen sus hijos cuando utilizan las nuevas tecnologías y las adicciones vinculadas al mundo digital.

El presidente de FAPA Ágora, Paco Mora, explicó a Córdoba Hoy que este curso, que fue impartido por el inspector de la Policía Nacional, Antonio Valdivia, se enmarca en el plan de formación de la Federación que tiene por objetivo que las AMPAS estén bien formadas para que la participación en el consejo escolar de los centros sea de mucha mayor calidad y mucho más activa de lo que hoy en día muchas veces ocurre".

Además, Mora incidió en que los padres "somos analfabetos digitales pero nuestros hijos no" y por eso "tenemos que conocerlo para evitar que nuestros hijos cometan errores".

La delegada territorial de Educación, Esther Ruiz, apuntó que "nuestro objetivo es que los alumnos y las alumnas, los padres y las madres, tengan la máxima información, tengan todos los mecanismos y las herramientas accesibles al mundo tecnológico y de las adicciones relacionados con internet, videojuegos, whatsapp, etc."

Ciberacoso

Otro de los riesgos relacionados con el mundo digital es el del ciberacoso, un tema que en Andalucía se viene trabajando desde hace años y en cuya resolución juegan un papel importante tanto las familias como el profesorado. En este sentido, la delegada dijo que "los alumnos y las alumnas vienen con la digitalización debajo del brazo y entonces tenemos que advertir, tenemos que informar de los derechos, de los deberes para que no existan esos conflictos".

Precisamente para abordar situaciones de acoso escolar y fomentar la convivencia escolar la Junta puso en marcha en 2007 el teléfono gratuito 900102188.

Esta formación pretende también incidir en la convivencia escolar y minimizar conflictos entre padres y que se derivan muchas veces del desconocimiento de las normas y de la falta de diálogo.

La información del curso podrá conocerse en la página web de FAPA Ágora.



elDía

DE CORDOBA

24.01.2016

Los 45 minutos "insuficientes" de la Lomce

La reducción a tres cuartos de las clases en Infantil y Primaria levanta las críticas de los sindicatos y de los docentes, que aseguran que la medida repercute en "la calidad del sistema"



De 60 a 45 minutos. O lo que es lo mismo, de contar con una hora para impartir clases, los profesores de Infantil y Primaria disponen este curso con un cuarto hora de menos para poder desarrollar su trabajo por asignatura. Son los efectos que conlleva la aplicación de la tan criticada y denostada Lomce. El desarrollo de este nuevo horario ha generado numerosos problemas tanto a los propios docentes como a los equipos directivos a la hora de llevar a cabo las clases. En Andalucía -una de las comunidades que cumple por la mínima esta norma por el rechazo frontal que ha generado la misma- no ha quedado más remedio que aceptar este cambio, si bien una vez pasado el primer trimestre del curso profesores y sindicatos ya advierten de los problemas e inconvenientes que genera tener un cuarto de hora menos de clase.

Uno de los sindicatos que dio la voz de alarma en diciembre del año pasado fue CSIF, organización que ya propuso entonces la eliminación de los módulos obligatorios de 45 minutos en Educación Infantil y Primaria. Posteriormente, la Junta de Personal Docente aprobó en diciembre por unanimidad de todos sus integrantes la citada resolución. En ese documento también se solicitó a la Inspección Educativa de la Delegación de Educación que mientras no se modifique este apartado de la orden aprobada el 17 marzo de 2015 "se permitiera a los centros de Educación Infantil y Primaria que lo soliciten poder modificar, en aras a su autonomía, los módulos obligatorios de las sesiones de 45 minutos y ampliarlos hasta los 60 minutos". Tal y como ya advirtió la responsable del área de Enseñanza de CSIF, Elena García, el recorte en los 15 minutos de las clases "repercute en muchos casos en la calidad del sistema".

Para conocer cómo afecta esta merma en el tiempo en el desarrollo de su trabajo, **El Día** ha contactado con varios docentes de la capital y de la provincia. Uno de ellos es Juan Andrés de Gracia Cobos, profesor del colegio Fray Albino y tutor de quinto de Primaria. De Gracia lleva dos décadas dando clases en este ciclo y no tiene reparos en criticar la aplicación de esta norma, además de advertir de las consecuencias negativas que acarrea. Pese a ello, reconoce que la Lomce "es un norma impuesta y hay que ejecutarla", y lamenta que al final, entre unas cosas y otras -la llegada al aula, que se demora más si los alumnos vienen del recreo, el reparto de material y organizar la clase-, el profesor apenas tiene media hora para impartir su asignatura.

Para este docente, son "los especialistas los que sufren más porque no tienen posibilidad de ampliar". De Gracia se refiere a, por ejemplo, los profesores que imparten lengua extranjera, plástica o música, que tienen que desplazarse hasta aulas específicas. Indica que con esta normativa "se reducen las posibilidades de trabajo" y sostiene que con este tiempo "atender cualquier imprevisto es difícil porque estás pendiente del tiempo para que no se pase". "La intensidad de la clase es mayor, lo que genera estrés al profesorado", anota, al tiempo que subraya "el sentir mayoritario es que los 45 minutos son adecuados".

Hay que tener en cuenta que la norma contempla la opción de modificar estos módulos horarios, "una excepcionalidad que se está produciendo en muy pocos casos pues no está siendo autorizada por la Inspección Educativa", según sostiene el sindicato CCOO, que también ha mostrado su rechazo a esta reducción de horario. Esta organización sindical calcula que más del 90% de los centros que imparten Educación Primaria en Andalucía cuentan con módulos horarios de 45 minutos. Se trata de una situación, continúa CCOO, "que algunos centros intentan solventar como mejor pueden, en ocasiones uniendo dos sesiones en el caso de las asignaturas instrumentales de Lengua Castellana y Matemáticas, lo que provoca sesiones excesivamente largas".

"Hay más profesoras a la hora de abordar los temas y las clases son más cortas", sostiene María del Carmen Espejo, profesora de Primaria en Bujalance. Asegura también que en su centro se suman las clases de 45 minutos de las asignaturas troncales, pero "los alumnos desconectan y les cuesta trabajo". Por ello, esta docente -profesora que ejerce desde 2004- reconoce que ella prefiere los módulos de 60 minutos porque "puedes sacar más partido a los contenidos".

Es el mensaje que lanza Luis Perea, docente del colegio Salvador Vinuesa y que imparte varias materias. Entre todas ellas, señala, "donde más se nota es en Educación Física" por aquello de los desplazamientos y la preparación del material. En el resto de materias, continúa, "la cosa se queda fría porque no hay contacto previo con el anterior profesor y no puedes aconsejar a un niño". "No te da tiempo a que los alumnos acaben en clase y tienen que llevarse lo que queda por hacer a sus casas; todo es muy rápido". En el caso de este colegio, comenzaron a adoptar estos cambios de horarios el año pasado y aún así "nos afecta mucho".

EDUCACIÓN

La tasa de abandono escolar temprano baja en España

|| EFE
MADRID

La tasa de abandono escolar temprano fue del 19,97% en 2015, la primera vez que baja del 20% desde que se contabiliza en España, pero no tuvo un efecto igual en todas las regiones, ya que en Aragón, Asturias, Cantabria, Extremadura, La Rioja y País Vasco el porcentaje subió ligeramente respecto a 2014.

El abandono escolar temprano mide la población entre 18 y 24 años que como máximo ha terminado la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y no ha seguido estudiando después ni el Bachillerato ni un grado medio de FP, según datos de la Encuesta de Población Activa (EPA).

España, según ha resaltado el Ministerio de Educación, se acerca al objetivo marcado por la UE para el año 2020, que fija que el abandono escolar temprano no debe superar el 15%. Uno de los factores que ha contribuido al descenso de esta tasa de abandono escolar ha sido, según el de-

Méndez de Vigo atribuye el descenso a la FP Básica y Dual

partamento que dirige Íñigo Méndez de Vigo, la puesta en marcha de la FP Básica (sustituye con la Lomce a los programas de cualificación profesional inicial) y de la FP Dual (combina los procesos de enseñanza y el aprendizaje en empresas).

Para el presidente de la Federación de Asociaciones de Directivos de Centros Educativos Públicos (Fedadi), Alberto Arriaza, ha sido "la crisis", que ha afectado muchos al empleo en los sectores de la construcción y el turismo, lo que ha hecho que los jóvenes continúen estudiando, "aunque sea a trancas y barrancas o repitiendo", en la ESO o pasen al Bachillerato y a la FP.

Otra opinión tiene el presidente de la Asociación Nacional de Catedráticos de Instituto (Ancaba), Felipe de Vicente, que sostiene que "la Lomce no ha tenido tiempo" para dar muchos frutos aún. ≡

EDUCACIÓN

El fracaso escolar en España baja del 20% por primera vez

|| MARÍA JESÚS IBÁÑEZ
BARCELONA

El abandono educativo temprano, uno de los principales indicadores del fracaso escolar, fue el pasado 2015 del 19,97%, según los datos de la encuesta de población activa (EPA) y facilitados por el Ministerio de Educación. Es "la primera vez en la historia de España" que esta tasa se sitúa por debajo del 20%, ha asegurado el departamento que dirige Íñigo Méndez de Vigo.

Desde el 2011, el abandono escolar temprano -un porcentaje en el que se tiene en cuenta tanto la cifra de estudiantes que no terminan la educación obligatoria como el número de jóvenes que, aun habiéndose graduado en la ESO, optan por no seguir estudios postobligatorios- ha registrado un descenso acumulado del 6,35%, destaca el ministerio en un comunicado. El Gobierno celebra, además, que "de esta manera España se acerca al objetivo

El objetivo de la UE para los alumnos españoles en el 2020 es del 15%

marcado por la Unión Europea para el año 2020 y que fija para nuestro país una tasa de abandono escolar temprano del 15%". El documento no menciona, sin embargo, que la alta tasa de paro juvenil que ha soportado España en los últimos años (con picos que afectaban hasta el 51% de los jóvenes) ha contribuido a que muchas personas prolongaran sus estudios. En años de bonanza económica, el abandono escolar prematuro en España alcanzó a uno de cada tres estudiantes, "pero en los últimos años, se ha producido un retorno sostenido de los jóvenes al sistema educativo propiciado por las pocas posibilidades que ofrece el mercado laboral", constata Montse Milán, secretaria de acción sindical en CCOO en Catalunya. Al comienzo de la pasada legislatura, el abandono prematuro en el conjunto de España se situaba en el 26,32% de la población estudiantil. ≡



01.02.2016

Las jornadas sobre seguridad informática reunirán a unos 460 alumnos

Más de 470 alumnos de diferentes centros de Córdoba y provincia, así como de centros de Sevilla, Granada y Cádiz, prevén acudir el próximo viernes a la segunda edición de las Jornadas de Seguridad Informática Security High School, que se celebrarán en el Aula Magna del Aulaario Averroes del Campus de Rabanales de la Universidad de Córdoba (UCO). Así lo destacan desde la organización, que corre a cargo del centro educativo IES Fidiana, donde se imparten ciclos de Formación Profesional de la familia profesional de Informática, junto con la ayuda del CES Lope de Vega.

En concreto, el objetivo de este evento es "formar, informar y concienciar sobre una adecuada seguridad en las tecnologías de la información y comunicación (TICs)". En este caso, el público objetivo es principalmente el alumnado de Formación Profesional y universitario de la familia de Informática. Al respecto, Security High School se caracteriza porque "los alumnos participan también como ponentes junto con otros ponentes de relevancia nacional e internacional". De esta forma, "se consigue así que se impliquen mucho más en conocer los temas sobre ciberseguridad", destaca uno de los impulsores de la cita, el profesor Eduardo Javier Sánchez Toril. Entre los ponentes destacan el presidente de la Asociación Nacional de Profesionales del Hacking Ético ('ANPhacket'), fundador de 'Hack & Beers' y Hacking Solidario, Miguel Ángel Arroyo; el fundador de QuantiKa14 y del proyecto WordPressA, Jorge Corona, y el security auditor en SVT Cloud Security Services Arán Lora, entre otros.

Educación convoca las pruebas libres para el título de Bachiller para mayores de 20 años

⊕ LA CONSEJERÍA de Educación ha convocado las pruebas para la obtención del título de Bachiller para personas mayores de 20 años, que tienen como objetivo facilitar el acceso a una titulación académica oficial. Los exámenes se desarrollarán los sábados días 2 y 9 de abril, en jornada de mañana y tarde, de

forma simultánea en institutos de todas las provincias. Hasta el próximo 16 de febrero permanecerá abierto el plazo de presentación de las solicitudes de inscripción para participar en estas pruebas, según ha precisado en una nota la consejería. Los impresos pueden descargarse desde la página web de la misma.

Educación y Cajasur, juntos por la formación

La delegada de Educación, Esther Ruiz, y el presidente de la Fundación Cajasur, Ángel Cañadilla, han firmado un acuerdo de colaboración para la financiación de actividades educativas. Ruiz ha destacado que para la Junta "es importante disponer de los recursos para una adecuada impartición de las enseñanzas regladas y el desarrollo de otras actividades y manifestaciones de contenido cultural y educativo". La delegada ha resaltado que "gracias al carácter humanista y social de la Fundación Cajasur, que tiene entre sus prioridades el desarrollo de proyectos de carácter edu-

cativo, ha tenido lugar la firma de este acuerdo de colaboración, en el que ambas instituciones comparten el deseo de colaborar para un mejor desarrollo de proyectos educativos, culturales y sociales que sirvan para mejorar la formación integral de los jóvenes, facilitando así su inserción laboral y apostando por una formación profesional desde los centros educativos". El acuerdo atenderá los proyectos de carácter educativo y cultural presentados por los centros y, de forma prioritaria, los dirigidos al alumnado con necesidades educativas especiales o en situación de fragilidad social.



elDía

DE CÓRDOBA

04.02.2016

Educación planteará incorporar en las escuelas la figura de un mentor pedagógico

La consejera de Educación de la Junta de Andalucía, Adelaida de la Calle, avanzó ayer las primeras propuestas del grupo de trabajo constituido el pasado mes de noviembre para impulsar la adopción de medidas para favorecer el éxito escolar entre el alumnado andaluz, con la intención de reducir los índices de fracaso y de abandono escolar temprano de los estudios.

En la comisión de Educación celebrada en el Parlamento de Andalucía, De la Calle mencionó, entre otras, la conveniencia de incluir en el proceso de selección del profesorado requisitos relacionados con la psicología, pedagogía y habilidades emocionales que doten de herramientas de cara a la atención educativa del alumnado.

También han contemplado la figura de un mentor pedagógico durante los primeros años de desempeño de la función docente.

Son algunas de las medidas iniciales más destacadas de un grupo que se encarga de trabajar en un parámetro en el que "en Andalucía, en estas últimas décadas, se han registrado enormes avances, pasando de altas tasas de analfabetización a un gran número de personas con titulación superior, con cifras testimoniales de analfabetismo y absentismo escolar, fenómenos reducidos a zonas con condiciones socioeconómicas muy determinadas".

De otro lado, De la Calle informó que espera hasta 30.000 solicitantes para las 2.327 plazas convocadas en la oferta de empleo público para los cuerpos docentes de Educación Secundaria, profesores técnicos de Formación Profesional, profesores de escuelas oficiales de idiomas, Catedráticos y profesores de música y artes escénicas y maestros. Para este año se convocarán 1.987, quedando las restantes supeditadas a ejercicios posteriores.

SEGÚN DATOS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y LA ENCUESTA DE POBLACIÓN ACTIVA

Tres de cada diez alumnos abandonan la etapa escolar de forma prematura

El 33,6% de jóvenes entre 16 y 24 años tienen como estudios máximos educación Secundaria

Andalucía alcanza su mínimo histórico con una disminución de la tasa de 2,8 puntos en el 2015

PILAR L. CARMONA
educación@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

Según estadísticas publicadas en la web de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, tres de cada diez alumnos y alumnas de Córdoba dejan las aulas antes de concluir sus estudios; en concreto, el porcentaje es del 33,6%. Esto supone que la tasa es siete puntos más alta que la media nacional, un 26,5%, mientras que la media autonómica es del 32,1%, según los mismos datos.

Si esta población se divide por sexos, en Córdoba el 40,8% son varones, mientras que el 26% son mujeres. Estos datos siguen la tendencia nacional, ya que en España también son más los varones que abandonan las clases (31%), nueve puntos por encima de las alumnas (21,9%).

Según datos ofrecidos por la Consejería de Educación, en el conjunto de Andalucía es Huelva la provincia que lidera la tasa de abandono escolar temprano, con un 43,7%. En segunda posición se encuentra Málaga, con un porcentaje del 36%, seguida de Almería, con un 34,7%. La quinta provincia con mayor índice de absentismo escolar es Cádiz, con un 30,4%, tras la que se sitúan Jaén, con un 29,7%, y Sevilla, con un 29,6%. La provincia con menos tasa de abandono escolar es Granada, con un 25,4%, encontrándose Córdoba en la cuarta posición.

Esta tasa se obtiene a través del porcentaje de personas de 18 a 24 años que no están escolarizadas y tienen como estudios máximos educación Secundaria o anteriores niveles educativos.

Por otro lado, datos de la Encuesta de Población Activa (EPA) correspondientes a 2015 sitúan en el 24,9% la tasa de abandono escolar - el 28,9% corresponde a varones y el 20,8 mujeres-, lo que supone una disminución de 2,8 puntos respecto al año anterior y la consolidación de una tendencia favorable que, por primera vez baja del 25%. Por lo tanto, los datos expresan un mínimo histórico, no obstante, el objetivo marcado para el año 2020 es el de lograr un índice del 15% de abandono educativo temprano.

En la comunidad se ha reducido esta tasa en 13 puntos (del



► Alumnos en el patio de colegio de un centro escolar.

PARA CONVERTIRLO EN UNA HOJA DE RUTA ESTABLE

Educación exige implicación en el Plan de Éxito Educativo

REDACCIÓN
CÓRDOBA

La consejera de Educación, Adelaida de la Calle, ha avanzado en el Parlamento las primeras consideraciones planteadas por el grupo de trabajo constituido el pasado mes de noviembre para impulsar la adopción de medidas favorecedoras del éxito escolar entre el alumnado andaluz, con la intención de reducir los índices de fracaso y de abandono escolar temprano.

En este sentido, la consejera afirma que con este conjunto de ideas -sin definir- se abre el

debate y la reflexión para alcanzar una educación de mayor calidad para todo el alumnado y poder elaborar por parte de la Consejería el Plan Andaluz para el Fomento del Éxito Educativo. Este documento final, que incluirá objetivos claros y medidas concretas, se convertirá en la hoja de ruta de la educación en Andalucía en los próximos años. Así, la consejera ha pedido la implicación y propuestas de todos los sectores.

Estas ideas han incidido, entre otras, en la función docente y directiva, aspecto clave para ha-

cer posible un sistema donde calidad y equidad vayan unidas y garantice el máximo desarrollo de cada persona, así como compensar los desequilibrios culturales sociales y personales que puedan existir. Otro de los aspectos abordado por el grupo ha sido la formación. Para estos expertos alcanzar el éxito escolar y educativo del alumnado pasa por unos profesionales muy capacitados y cualificados. Así, creen que es necesario cambiar la formación inicial y permanente del profesorado y vincularla a la práctica docente. ≡

los últimos años para reducir el abandono escolar temprano, como las becas de financiación autonómica (Adriano, 6000 y Segunda Oportunidad), el fomento de las enseñanzas para adultos, semipresenciales y a distancia, la extensión del transporte escolar gratuito a las etapas posobligatorias, etcétera.

Con respecto a la Beca Andalucía Segunda Oportunidad (Baso), que está destinada a los jóvenes entre 18 y 24 años que por algún motivo dejaron los estudios y ahora tienen una oportunidad de reincorporarse, la Consejería de Educación ha informado recientemente de que está previsto que a finales de este mes de febrero se publique la resolución provisional y que, tras el preceptivo periodo de alegaciones y fiscalización, la definitiva se haga en mayo.

Además, la Consejería de Educación ha constituido un grupo de trabajo que reúne a los diferentes sectores de la comunidad educativa para impulsar la adopción de medidas que resulten favorecedoras del éxito escolar entre el alumnado andaluz, con la intención de reducir los índices de fracaso y de abandono escolar temprano. ≡

37,9 de 2008 al 24,9% actual) en tan solo ocho años y poco a poco se disminuye la diferencia con la media nacional, situada en el 20% y con un diferencial de 4,9 puntos, casi un punto menos que el año anterior. Tras Baleares, Andalucía es la segunda co-

munidad autónoma con mayor descenso anual.

Aunque el objetivo marcado por Europa es acortar al 10% los índices de abandono, en el caso de España se ha fijado en el 15% al partir de una situación más desfavorable. De continuar la

buena tendencia, la Consejería estima poder alcanzar esta tasa dentro de cuatro años.

MEDIDAS // El Gobierno andaluz no ha dejado de poner en marcha actuaciones preventivas, compensadoras y paliativas en

PONIENTE

Educación licitará la obra del colegio Turruñuelos este trimestre

A.R.A.
CÓRDOBA

La Delegación de Educación de la Junta informó ayer de que antes de marzo saldrá a concurso la redacción del proyecto y dirección de obra del futuro colegio de Turruñuelos, por un importe de 487.815,13 euros. Este proyecto, que incluye un estudio geotécnico y arqueológico, será el pistoletazo de salida para la construcción del futuro centro de Infantil y Primaria que se levantará en un solar situado entre el Hipercor y la comisaría del Parque Figueroa y que, según los datos facilitados en su día por la anterior delegada de Educación, tendrá unas 675 plazas y unas 27 aulas y comedor. Este centro pretende completar la oferta escolar de la zona Brillante Oeste, y en especial la zona de Arroyo del Moro, donde se ubica el colegio Noeña, que desde que se inauguró, recibe un número de solicitudes de escolarización muy superior a la oferta disponible. En diciembre del 2014, el consejo rector de Urbanismo puso a disposición de la Junta de la parcela donde se levantará el centro, con una superficie de 12.150 metros cuadrados. ≡

elDía

DE CÓRDOBA

08.02.2016

Educación estudiará la implantación de nuevos ciclos formativos

La delegada de Educación, Esther Ruiz, se ha reunido con el alcalde de El Viso y presidente de la Mancomunidad de Municipios de Los Pedroches, Juan Díaz (PSOE), en la línea de mantener diálogo con todas las instituciones que puedan colaborar y aportar propuestas en el ámbito de la educación.

La Junta de Andalucía informó de que en esta reunión se ha "trabajado y dialogado" acerca de las demandas de la comarca de Los Pedroches a nivel educativo, y ambos responsables institucionales apostaron por una línea de trabajo para la inserción en el mercado laboral de los alumnos a través de la Formación Profesional, con un interés expreso de la iniciativa de ciclos formativos ligada al territorio.

Esther Ruiz y Juan Díaz abordaron las diferentes opciones educativas que podrían desarrollarse en la comarca de acuerdo con el contexto y realidad socio económica de la misma. Ruiz mostró su disposición para el diálogo y estudio de estas propuestas y seguir apostando por una educación "estable y de calidad". El objetivo de la Junta -subrayó- es alcanzar un nivel formativo y de cualificación óptimo de nuestros jóvenes en edad escolar para la futura inserción laboral.

PRIEGO IMPLANTACIÓN DEL GRADO MEDIO

El Ayuntamiento ofrece a la Junta espacios para ampliar el conservatorio

◉ Cedería varias aulas ocupadas por el Centro del Profesorado

RAFAEL COBO
PRIEGO DE CÓRDOBA

El Ayuntamiento de Priego ha ofrecido a la Junta los espacios necesarios para la implantación del grado profesional en el conservatorio de música de la localidad, como fue aprobado en la última sesión plenaria, a propuesta de la iniciativa presentada por el equipo de gobierno (PP). Ha sido el presidente del Área de Cultura, Miguel Forcada, el encargado de analizar los motivos y urgencia de dicha iniciativa, tras la llegada al Consistorio, el pasado 25 de enero, del nuevo convenio fir-

mado entre la Consejería de Educación y el ayuntamiento de Priego sobre la cesión de espacios en la Casa de Cultura.

Según indicó el edil de Cultura, los espacios recuperados corresponden a los que ocupaba el Centro del Profesorado en la segunda planta del edificio, que han vuelto a ser de dominio municipal tras la revisión y firma del citado convenio, ocupando a partir de ahora el CEP toda la planta baja. En este sentido, Forcada añadía que ante la disponibilidad de dichos espacios junto al conservatorio, "teníamos claro que el objetivo tiene que ser ofrecerlos de nuevo a la Consejería de Educación para la ampliación de estudios en el conservatorio de música de Priego". ≡

ACTUACIONES

111.896 euros para mejoras en la Escuela Dionisio Ortiz

REDACCIÓN
CÓRDOBA

La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, a través de la Agencia Pública Andaluza de Educación, ha adjudicado los trabajos de mejora de la Escuela de Arte Dionisio Ortiz, de la capital cordobesa, según ha informado la delegada de Educación, Esther Ruiz. Estos trabajos, que serán realizados por la empresa Vivendio Sostenibilidad Energética S.L., cuentan con un presupuesto de 111.896 euros y un plazo de ejecución de cuatro meses. Las obras abordarán la mejora de la eficiencia energética de la escuela y la eliminación de filtraciones en las cubiertas, entre otras cosas. ≡

RESOLUCIÓN DE 13 DE ENERO DE 2016, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PLANIFICACIÓN Y CENTROS, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CALENDARIO DE ACTUACIONES DEL PROCEDIMIENTO DE ADMISIÓN DEL ALUMNADO EN LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS DE TITULARIDAD DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA, PARA CURSAR LAS ENSEÑANZAS ELEMENTALES BÁSICAS Y PROFESIONALES DE MÚSICA Y DE DANZA, PARA EL CURSO ESCOLAR 2016/17.



http://juntadeandalucia.es/boja/2016/15/BOJA16-015-00001-833-01_00083532.pdf

RESOLUCIÓN DE 13 DE ENERO DE 2016, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PLANIFICACIÓN Y CENTROS, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CALENDARIO DE ACTUACIONES DEL PROCEDIMIENTO ORDINARIO DE ADMISIÓN DEL ALUMNADO EN LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS Y PRIVADOS CONCERTADOS PARA CURSAR LAS ENSEÑANZAS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO PARA EL CURSO ESCOLAR 2016/17.



http://juntadeandalucia.es/boja/2016/15/BOJA16-015-00001-844-01_00083534.pdf



10.02.2016

Educación usa el 100% de la tasa de reposición en la convocatoria de 2.327 plazas

A finales del próximo mes de junio se celebrarán las primeras pruebas para adjudicar las 2.327 plazas de profesores en la convocatoria para 2016. Por primera vez en tres años, esta convocatoria se ajusta al cien por cien de la tasa de reposición de las vacantes en el sistema educativo impuesta por el Gobierno central a causa de la crisis. El Ejecutivo andaluz resaltó ayer que se trata de la "oferta mayor que habrá en toda España" tanto en términos absolutos como relativos.

Del total de plazas, 1.497 son para profesores de Secundaria; 230 para técnicos de Formación Profesional, 83 para Escuelas de Idiomas, 340 para profesores y catedráticos de música y 177 para maestros, convocatoria ésta que estaba pendiente de la oferta del 2015. Las convocatorias se realizan en años alternos para los cuerpos de Profesores y Maestros, por lo que la de este último (177 plazas) se llevará a cabo en 2017 junto con la de los profesores y catedráticos de Música y Artes Escénicas (340).

Por su parte, los 230 puestos para Formación Profesional se reparten entre Servicios a la Comunidad (60); Procesos Sanitarios y Asistenciales (30); Procedimientos de Diagnósticos Clínicos y Ortoprotésicos (25); Mecanizado y Mantenimiento de Máquinas (20); Mantenimiento de Vehículos (20); Cocina y Pastelería (20); Instalaciones de Equipos Térmicos y Fluidos (15); Operaciones y Equipos de Producción Agraria (15); Servicios de Restauración (15) y Soldadura (10).

La oferta, que reserva el 7% de las plazas para personas con grado de discapacidad igual o superior al 33%, se completa con 200 para el cuerpo de profesores de Música y Artes Escénicas, 140 para los catedráticos de estas enseñanzas (57 del turno de acceso); 177 para maestros en la especialidad de Francés, y 83 para los profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas (70 corresponden a Inglés y 13 a Francés).

NOVENA EDICIÓN DEL GALARDÓN

El colegio Victoria Díez obtiene el primer premio Rosa Regás

► Ha resultado distinguido por el trabajo 'Rosa más azul igual a violeta'

► El proyecto incluye un corto, un videoclip, un reportaje y un spot

PILAR L. CARMONA
educación@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

La Consejería de Educación ha concedido la novena edición de los Premios Rosa Regás a materiales curriculares que destaquen por su valor coeducativo, correspondientes al curso 2014-15, en los que ha resultado galardonado con el primer premio en la modalidad A (para materiales curriculares inéditos, no publicados, presentados y realizados por el profesorado no universitario que preste sus servicios en centros educativos públicos, de forma individual o en equipo) el trabajo *Rosa más azul igual a violeta*, realizado por el docente José Antonio Mora Trujillo, del CEIP Victoria Díez de Hornachuelos (Córdoba).

Se trata de un proyecto de coeducación, que se ha venido desarrollando durante los dos últimos cursos escolares en el CEIP Victoria Díez, en el se pretende sensibilizar sobre las pequeñas situaciones machistas que son la base de la violencia de género. El trabajo galardonado tiene el objetivo de promover prácticas coeducativas que favorezcan una relación igualitaria, evitando la po-



►► El docente José Antonio Mora, junto a alumnos, en la elaboración de una de las actividades.

tenciación de conductas sexistas y discriminatorias.

El proyecto, que incluye actividades relacionadas con la diversidad afectivo-sexual, la prevención de la violencia de género, la visualización de mujeres relevantes en la historia, y la corresponsabilidad, entre otras, destaca por la presentación de materiales novedosos como la creación y rodaje de un cortometraje de gran valor pedagógico, *Pequeños machismos*; la grabación de un videoclip no sexista, *Happy no sexista*; un reportaje documen-

tal, *Grandes mujeres*, y, por último, un spot sobre familias diversas, *Si hay amor, hay familia*.

"Trabajamos por la ruptura de los roles tradicionales que la educación sexista nos impone y por otro lado, trabajamos para dar las mujeres el lugar que merecen en nuestros contenidos", afirma José Antonio Mora, para el que este reconocimiento ha resultado muy importante puesto que los premios Rosa Regás "siempre me han servido de inspiración y de guía para obtener ideas que llevar a la práctica".

Estos premios están dirigidos a estimular entre el profesorado de los centros públicos andaluces la realización de materiales que promuevan la igualdad de género. El objetivo es así premiar los trabajos que contribuyan a crear en el alumnado una representación justa y equitativa del mundo y que fomenten los valores de igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.

Todo el material de *Rosa más azul igual a violeta* puede encontrarse en la web micolecoeduca.wordpress.com. ≡

MEDIO SIGLO EN SU ACTUAL SEDE

Profesores y antiguos alumnos del IES Séneca celebran el 50 aniversario

Una exposición recuerda la historia del instituto a través de 150 fotografías

Francisco Solano habla sobre la Córdoba de mediados de los 60

PILAR L. CARMONA
CÓRDOBA

Antiguos alumnos y profesores del instituto Séneca han llevado a cabo un encuentro-convivencia en el centro escolar con motivo del 50 aniversario del instituto en su actual sede.

El encuentro, al que asistieron alrededor de 150 alumnos, se enmarca dentro del amplio programa de actividades que el instituto Séneca está llevando a cabo durante este curso, un programa en el que se incluye la celebración de actividades de todo tipo cada mes durante el transcurso del año académico.

A la jornada de convivencia han asistido profesores jubilados (incluso del primer claustro) y alumnos de todas las promociones desde hace 50 años, a pesar de que algunos de ellos actualmente residen fuera de Córdoba.

El encuentro consistió en una recepción en el salón de actos de instituto, donde los asistentes disfrutaron de una película que resumió 50 años de historia y recuerdos; más tarde se realizó una visita por las instalaciones del IES Séneca, en la que antiguos alumnos y profesores pudieron comprobar cómo el paso



Profesores y alumnos en el acto de convivencia.



Exposición de fotografías de la historia del instituto.

del tiempo ha sabido adaptarse a las exigencias de una educación más moderna, del mismo modo que ha conservado, según Anto-

nio Varo, profesor del IES Séneca, "una de las joyas de la corona", como es la biblioteca histórica, actualmente mejor

cuidada, ordenada y protegida. Un aperitivo en la cafetería puso el broche de oro a una jornada donde las antiguas anécdotas

fueron protagonistas y que los alumnos describen como llena de nostalgia, alegrías y recuentos. Para otros, esta experiencia supuso un emotivo regreso al pasado "al volver a sentarme en el aula que me acogió por primera vez". Una antigua alumna, a través del grupo de facebook *Antiguos alumnos del instituto Séneca*, que cuenta con alrededor de 1.370 miembros, desea que se vuelvan a repetir momentos como el vivido con una reflexión: "la amistad bien cultivada siempre florece, en cualquier momento, en el menos pensado o en el mejor preparado".

OTRAS ACTIVIDADES // Además de la convivencia de antiguos alumnos y profesores, el instituto Séneca organizó anteriormente otras dos actividades, tales como la inauguración de una exposición de libros de texto y material didáctico utilizado entre 1966 y la implantación de la ESO, y la charla sobre *Córdoba hace medio siglo: la ciudad que vio el estreno del instituto Séneca*.

En la exposición, que cuenta con diez paneles y unas 150 fotografías, se recoge la historia del instituto en los 50 años en su sede actual, comenzando con la inauguración en 1966 y terminando con los actuales intercambios a Alemania que hacen todos los años los alumnos.

La conferencia estuvo a cargo del escritor y periodista Francisco Solano Márquez Cruz, que tomando como fuente diario CÓRDOBA y el archivo del Ayuntamiento, habló sobre cómo era Córdoba en los años 60, abordando, entre otros, el punto de vista institucional y urbano, y la situación de la enseñanza. ≡

RECONOCIMIENTO

Emotivo encuentro de Agüera con exalumnos

Agradecen la labor realizada por la profesora mediante un texto

REDACCIÓN
CÓRDOBA

Antiguos alumnos del colegio Averroes se vuelven a reunir años después para rendir homenaje a su maestra, Isabel Agüera, mostrando mediante un texto su agradecimiento. "Gracias, Isabel, por proteger, mimar, cuidar, enseñar, amar, a los niños que éramos, frágiles y delicados,

como todos. Gracias por hacernos creer especiales, por enseñarnos de forma creativa, personificada y tan distinta a la de los demás, logrando que cada día la escuela, por tu cariño, protección, comprensión y por tu dedicación, era nuestro hogar, cobijo, seguridad, diversión y, como no, prolongación de nuestra familia. Gracias por haber hecho de nuestra niñez, años inolvidables en valores, formación y, sobre todo, años felices. Por todo esto y mucho más, hoy todos te damos las gracias" ≡



Antiguos alumnos del colegio Averroes junto a Isabel Agüera.

Políticos por un día

Veinticuatro alumnos y tres profesores del Instituto López Neyra de Córdoba han representado esta semana a España en el Parlamento Europeo de Estrasburgo, gracias al programa 'Euroscola', que han compartido con estudiantes de 22 países

CÓRDOBA



►► Foto de grupo de los estudiantes del López Neyra y sus profesores.

Veinticuatro alumnos y tres profesores del IES López Neyra han representado a España en el Parlamento Europeo de Estrasburgo, gracias a su participación en el programa europeo Euroscola. Los alumnos han compartido escaño con más de 550 estudiantes de 22 países como Alemania, Austria, Bélgica, Bulgaria, Croacia, Eslovenia, Eslovaquia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido,

La estudiante Lucía Bonilla fue la encargada de presentar Córdoba al resto de participantes

República Checa, y Rumanía. Los jóvenes tuvieron la oportunidad de conocer el Parlamento Europeo de Estrasburgo, sentarse en su hemiciclo y ser europarlamentarios por unas horas. De hecho realizaron preguntas y compartir sus inquietudes con el resto de jóvenes, formaron grupos de trabajo y debatieron asuntos importantes para todos. Por parte española, la estudiante Lucía Bonilla fue la encargada de presentar Córdoba al resto de parti-

cipantes, mientras que los profesores Manuel Vega, Antonio López y José Antonio Neira fueron los encargados de acompañarlos. Manuel Vega, profesor de Lengua y Literatura Castellana y Lengua Francesa, explica que: "Euroscola les da a los alumnos la oportunidad de conocer el lugar donde se toman decisiones importantes y les hace tomar conciencia de la importancia de ser ciudadanos activos que exijan soluciones a sus representantes". ≡

MIGUEL ÁNGEL SALAS



MÁS DE 1.000 NIÑOS ACTÚAN EN UN GRAN TEATRO ABARROTADO

Córdoba • Un millar de alumnos de diez colegios de la capital sintieron por un día las tablas del Gran Teatro, donde también acudió la alcaldesa, Isabel Ambrosio. Estas actuaciones son fruto del trabajo realizado durante dos meses en los talleres de carnaval, en los que se han enseñado diversos aspectos de la fiesta popular. r.e.



La Fiesta del Invierno

Por decimosexto año consecutivo, la Plaza de San José de Aguilar fue ayer el lugar escogido para celebrar la Candelaria, una tradición vinculada al fuego y a la recogida de la aceituna en la que participan los cuatro colegios de la localidad



JOSE SIERRA

►► Niños y adultos se dirigen hacia la plaza acompañando al 'Juillas'.

Cerca de mil personas se dieron cita anoche en la Plaza de San José de Aguilar de la Frontera para celebrar la Fiesta de la Candelaria, un rito ancestral que tiene el fuego como elemento central y purificador. Esta tradición también está vinculada a las tareas de recogida de la aceituna, que normalmente concluyen por estas fechas.

Sobre las seis de la tarde profesores, padres y alumnos de los cuatro colegios de Primaria existentes en la localidad se dirigieron, con sus

Esta actividad lúdica está coordinada por el Consejo Escolar Municipal

farolillos encendidos y el 'Juillas', hasta la plaza, en cuyo centro se había encendido una gran hoguera. Este año la fiesta ha tenido como invitada especial a la delegada de Educación, Esther Ruiz, que ya la vivió muchos años como alumna del CEIP Carmen Romero. El 'Juillas' es un monigote de tamaño natural, hecho con ropas viejas y un gran sombrero que encarna todo lo que de negativo ha tenido el año. Tras las palabras de bienvenida de Esther Ruiz, que habló de sus

recuerdos, y de la concejala de Educación, Pilar Cabezas, los alumnos del colegio doña María Coronel representaron el 'Proceso al Juillas', una especie de juicio público que siempre acaba en condena. El acto concluyó con la quema de farolillos, los bailes alrededor del fuego y preparación de chorizos a la .

Desde hace 16 años todos los colegios de la localidad vienen celebrando esta fiesta de forma conjunta y coordinados por el Consejo Escolar Municipal. ≡

ARRANCAN LOS ACTOS CON LOS QUE EL CENTRO EDUCATIVO CELEBRARÁ LA EFEMÉRIDES

El Conservatorio de Danza Luis del Río se abre a Córdoba en su 50 aniversario

Rosa Aguilar agradece y reconoce la labor de este centro, "un referente cultural de la ciudad"

Un espectáculo multidisciplinar abre el programa de actividades, que se sucederán a lo largo del año

CARMEN LOZANO
cultura@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

El Conservatorio de Danza Luis del Río dio ayer el pistoletazo de salida a todo un año cargado de actividades para conmemorar el cincuenta aniversario del nacimiento del centro, actos con los que pretende abrirse a la ciudad y "visualizarse" aún más. La consejera de Cultura, Rosa Aguilar, acudió al acto de apertura de esta conmemoración -cargado de emotividad y en el que hubo un especial recuerdo a la figura de Luis del Río, fundador del conservatorio-, donde agradeció y reconoció la labor de este centro, "que ha significado que miles de jóvenes se hayan podido formar y estén hoy en el ámbito del arte desarrollando todas sus capacidades creativas y todo su talento".

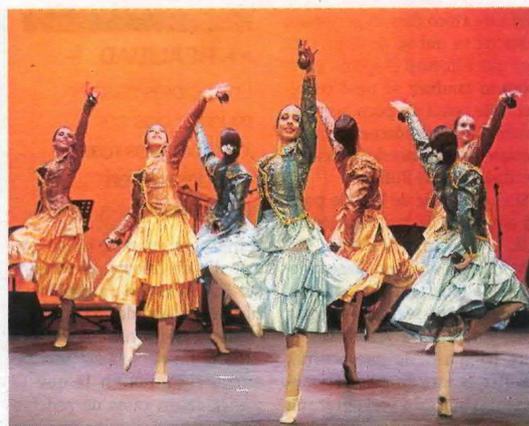
Este centro "ha sido un punto de referencia en el desarrollo cultural de esta ciudad, y de aquí ha salido gente muy conocida hoy en la danza, en el mundo del arte y del baile", continuó Aguilar, que añadió que "tenemos que tener conciencia de que eso ha sido fruto del trabajo de los profesores, igual que de los padres de los alumnos, que han empujado", y todo esto ha hecho que "Córdoba esté en el referente de la danza" en toda España.

FUTURO "GARANTIZADO" // "Estoy convencida de que este cincuenta aniversario hará que los cordobeses conozcan más y mejor este centro, y eso les haga sentirse orgullosos", continuó Aguilar, que subrayó que Andalucía "vive un momento estelar en el mundo de la danza. Los andaluces están siendo reconocidos a nivel nacional e internacional", lo que "nos llena de orgullo". "El futuro de la danza está garantizado en Andalucía, igual que el respaldo de la Junta a esta disciplina", concluyó la consejera.

El teatro del centro fue el escenario donde se desarrolló el acto, que abrió su directora, Carmen del Río, con un discurso en el que habló de la evolución de este conservatorio a lo largo de estos cincuenta años, sin pasar por alto la figura de Luis del Río, en quien se centró la catedrática



► Téllez, Alcalde, Aguilar, Del Río, Ruiz y Rojas posan junto a dos jóvenes vestidos de época en el patio del Conservatorio.



► Un mometo del espectáculo.

de Danza Clásica Auxiliadora Aguilar. En la mesa también estuvo el compositor Luis Bedmar y la delegada de Educación, Esther Ruiz, mientras que entre el público se encontraban los delegados municipales de Cultura, Mar Téllez, y de Educación, Antonio Rojas, así como antiguos profesores y alumnos y directores de otros centros, que quisie-

ron compartir la celebración. Tras los discursos, llegó el espectáculo, que consistió en un montaje de danza a cargo de los alumnos del centro, que también se han involucrado muy especialmente en el evento. El montaje consistió en una muestra dancística titulada *De aula al escenario*, un espectáculo multidisciplinar que simboliza "todos

La Junta respeta la opinión de Bruselas respecto a la inmatriculación de la Mezquita

► La consejera de Cultura de la Junta, Rosa Aguilar, manifestó ayer su "respeto" a la postura de la Comisión Europea, que esta semana, en respuesta a una pregunta parlamentaria, se inhibió sobre las inmatriculaciones de bienes por parte de la Iglesia, entre ellos la Mezquita de Córdoba. "Bruselas ha emitido su opinión y cada uno debe seguir su camino allá donde quiera", dijo Aguilar, que añadió que "toma-

mos nota de ello y luego cada uno actuará según considere". Respecto al informe de la Unesco sobre la segunda puerta de la Mezquita, Aguilar señaló que se está a la espera de recibir la traducción al inglés del proyecto por parte del Obispado, que es quien tiene que hacerlo para "conservar la literalidad". Una vez que llegue a la Consejería, ésta la remitirá al Gobierno de España, que lo enviará a la Unesco.

estos años transcurridos" y que se ha llevado a cabo con la colaboración del Conservatorio Superior de Música, la Escuela Mateo Inurria y la Escuela de Arte Dramático, según explicó la directora. "Orgullosa y satisfecha", Del Río señaló que "hemos sabido vender nuestro centro, pero falta hacerlo más visible", uno de los objetivos de esta celebra-

ción. Por otro lado, agradeció el apoyo de la Junta de Andalucía, el Ayuntamiento y la Diputación, que "se han volcado con este evento".

Con este acto comienza un extenso programa de actividades que se irán sucediendo a lo largo del año y que integran debates, conferencias y mesas redondas, además de espectáculos. ≡

‘Flashmob’ por la paz

La comunidad educativa de la Escuela Infantil Purísima Concepción de Fuente Palmera ha organizado una actividad en la que todos sus integrantes han participado para conmemorar el día escolar de la paz y la no violencia



►► Un momento de la actividad realizada en el colegio de Fuente Palmera.

Con motivo del Día Escolar de la No Violencia y la Paz, la Escuela Infantil Purísima Concepción de Fuente Palmera ha organizado una actividad muy singular y sin precedentes en el centro educativo en la que han participado más de 200 personas entre alumnos, profesores, trabajadores del colegio y el AMPA Don Urbano.

Se trata de la grabación de un *flashmob*, un vídeo de aproximadamente nueve minutos de duración, que se edita sin montaje y

La mayor parte de los protagonistas fueron alumnos con edades de entre 3 y 5 años

que ya se puede visionar en el blog del colegio y que tiene una finalidad educativa y se ha adaptado a la temática de la paz.

La directora del colegio, Charo López, explica que “al tratarse de un vídeo de corta duración, con música de fondo, ameno y divertido, era el más conveniente para niños y niñas de estas edades, de 3 a 5 años”. La grabación ha consistido en un recorrido ininterrumpido por cada una de las clases, donde los alumnos y sus tuto-

res han realizado un baile, concluyendo con la concentración de todos los protagonistas en el patio. Además, han utilizado en la coreografía unos corazones blancos elaborados por ellos mismos que contenían palabras como respeto, cordialidad, amor, amistad, etc., relacionadas con la temática. Vestuario blanco, pelucas y pompones a juego han formado parte de una puesta en escena que ha estado preparándose con varias semanas de antelación. ≡

Creando sonrisas en los que menos tienen

El CEIP Juan de Mena ha realizado una feria cuya recaudación tiene fines solidarios

P. L. C.
CÓRDOBA

En nuestro país, muchos niños no ven satisfechas sus necesidades primarias. De una reflexión similar surgió el proyecto *Creando sonrisas*, una iniciativa llevada a cabo por la comunidad educativa del colegio Juan de Mena.

Concretamente, la idea nació en una clase de *Science* de cuarto

de primaria, en la cual se leyó un artículo sobre las dificultades que tienen muchos niños en la India para acceder a agua potable. A los alumnos y alumnas les llamó mucho la atención y se inició un diálogo sobre las situaciones desfavorecidas que muchos niños y niñas del mundo tienen que vivir.

Una vez más, la colaboración

fue un factor fundamental para realizar una feria solidaria en la que los alumnos, con ayuda de sus familias, dieron a conocer sus mejores cualidades a la hora de hacer manualidades.

El gimnasio del colegio se convirtió en feria improvisada y se llenó de color e ilusión a través de mesas repletas de pulseras; collares, jarrones, pasteles, dibujos, marcos de fotos, grabaciones de canciones, etc..., todo ello, a un precio razonable estipulado por las familias. Todo lo recaudado será donado íntegramente a dos asociaciones: Feder y Save the Children.

El proyecto, que fue todo un éxito, culminó el Día de la Paz y sirvió para recordar que, a veces, las sonrisas más bonitas son de los que menos tienen. ≡



►► Una imagen de la feria solidaria.

AYUNTAMIENTO

Destinan 23.000 euros a un programa de formación cultural

EUROPA PRESS
CÓRDOBA

El Ayuntamiento va a poner en marcha un nuevo programa, dentro de la iniciativa Dinamo, para formación cultural en centros educativos de la capital, plan que cuenta con un presupuesto de 23.000 euros, según informó ayer el concejal de Deportes, Educación e Infancia y Juventud, Antonio Rojas (PSOE), que destacó que por primera vez se ofrece a los centros educativos que imparten enseñanza secundaria y formación profesional la posibilidad de que

Se ofrece a los centros de Secundaria y Formación Profesional

su alumnado tenga acceso a una oferta de 20 talleres de formación cultural, que se desarrollará en las propias aulas de los centros. Rojas resalto que su delegación ha puesto "mucho interés y mucha ilusión" en esta nueva expansión del programa Dinamo, porque "el objetivo es hacer a los jóvenes cordobeses protagonistas de los procesos creativos que está viviendo la ciudad". ≡

CONCURSO

3.200 alumnos buscan su talento con la ONCE

REDACCIÓN
CÓRDOBA

Un total de 3.206 estudiantes y 55 profesores de 45 centros educativos de Córdoba participan en el 32º Concurso Escolar de la ONCE y su fundación, que invita a los estudiantes a descubrir su talento y el de sus compañeros, así como el valor del trabajo en equipo, en el que cada cual aporta sus capacidades. Bajo el lema *Descubrir tu talento lo cambia todo*, este programa de sensibilización educativa pretende fomentar valores como la solidaridad y la importancia de la igualdad de oportunidades entre personas con y sin discapacidad para conseguir una sociedad más justa e inclusiva. Además, su trabajo resulta útil al profesorado a la hora de hacer frente a dos dificultades que se pueden encontrar en las propias aulas: la resolución de conflictos y la autoestima de los escolares. El plazo de inscripción está abierto hasta el próximo 14 de febrero. ≡

Convocado el concurso de pintura 'Ramón Muñoz Torres', de Baena

REDACCIÓN
CÓRDOBA

El IES Luis Carrillo de Sotomayor de Baena (Córdoba) organiza el 9º Concurso de pintura *Ramón Muñoz Torres* con el objetivo de fomentar, animar el trabajo artístico en Andalucía y España, dar a conocer la creatividad y expresividad de nuestros jóvenes y mayores y hacer memoria del profesor de dibujo Ramón Muñoz Torres.

Los participantes de este concurso serán personas de cualquier edad, con un máximo de dos obras por autor, original e inédita, entendiéndose por tal aquella que sea de su exclusiva propiedad y que no haya sido expuesta con anterioridad. Habrá dos cate-

Las obras, de temática libre, se admiten hasta el 20 de abril del 2016

gorías, una de libre participación nacional y otra de carácter local y de influencia de Baena, así como las localidades de la zona de influencia del IES, a saber: Albendín, Doña Mencía, Luque y Zuheros. La temática, el estilo y la técnica de la obra presentada por los participantes será de carácter libre.

La recepción de las obras será en el IES Luis Carrillo de Sotomayor, y se admitirán hasta el 20 de abril del 2016, de lunes a viernes en horario de 9.00 a 14.00 horas y de 16.00 a 20.00 horas. ≡

EDUCACIÓN

La tasa de abandono escolar baja al 24,9%

EFE
SEVILLA

Los datos de la Encuesta de Población Activa (EPA), correspondientes a 2015, sitúan en un mínimo histórico del 24,9% la tasa de abandono escolar de la población de 18 a 24 años en Andalucía, lo que supone una disminución de 2,8 puntos respecto al año anterior. En un comunicado, la consejería valora que la comunidad andaluza alcance su "mínimo histórico" y vaticina que a este ritmo es posible lograr el objetivo del 15% de abandono educativo temprano en el año 2020. Según la nota, en Andalucía se ha recortado esta tasa en 13 puntos (del 37,9% de 2008 al 24,9% actual) en ocho años y poco a poco disminuye la diferencia con la media nacional, situada en el 20% y con un diferencial de 4,9 puntos, casi un punto menos que el año anterior. Tras Baleares, Andalucía es la segunda comunidad autónoma con mayor descenso anual. ≡

PRIEGO

Abierto el plazo de la quinta escuela infantil de cata

EUROPA PRESS
CÓRDOBA

La Denominación de Origen Protegida (DOP) Priego de Córdoba pone en marcha la 5ª edición de la Escuela de Cata para niños, una apasionante aventura enfocada para niños de entre 3º y 6º de primaria, pertenecientes a los municipios que integran la Denominación de Origen (Almedinilla, Carcabuey, Fuente Tójar y Priego de Córdoba).

Según ha informado la entidad, se abre el plazo de inscripción, cuya fecha límite será el próximo día 5 de febrero. Casi un centenar de niños y jóvenes de la citada comarca formaron parte de esta actividad en la última edición. ≡

El programa 'El salmorejo en la escuela' realizará 30 talleres en centros escolares de Córdoba

⊕ EL PROGRAMA pedagógico El salmorejo en la escuela, una iniciativa de la Cofradía del Salmorejo Cordobés, se pondrá en marcha este curso 2015-16 con la realización de, en principio, unos 30 talleres en centros escolares cordobeses, con la colaboración del Área de Educación del Ayuntamiento de Córdoba y de

Mercacórdoba y Pastelería Roldán, entre otros. En el curso pasado, esta actividad llegó a más de 2.000 alumnos cordobeses de Educación Primaria. Su objetivo es acercar este plato a los más pequeños con talleres de elaboración de salmorejo impartidos por la nutricionista Silvia Rivas.

SE CONSOLIDA COMO CENTRO PIONERO EN CÓRDOBA EN ESTA METODOLOGÍA MATEMÁTICA

El creador del método ABN visita el CEIP Alonso de Aguilar

Un profesor de la Universidad de Chile estudia implantar el método en su país

Docentes asisten a una sesión formativa en el colegio Santuario

REDACCIÓN
educación@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

Los centros escolares Alonso de Aguilar, en Aguilar de la Frontera, y el colegio Santuario de la capital han recibido la visita de Jaime Martínez Montero, creador y desarrollador del método matemático ABN, y de Carlos Pérez Wilson, profesor de la Universidad de Concepción (Chile) y asesor de Educación en el gobierno chileno. Ambos se han desplazado hasta los centros dentro de la visita que está realizando el profesor Pérez Wilson para conocer de primera mano el desarrollo del método ABN en las aulas de Infantil y Primaria del colegio Alonso de Aguilar, centro pionero en esta metodología en Córdoba. Con ello busca recabar la mayor información posible con el objetivo de importar a Chile el ABN.

Durante la mañana, en el centro escolar Alonso de Aguilar, compartieron varias sesiones de trabajo de aula con el alumnado y profesorado de los cursos de Educación Infantil de 5 años, Primero, Segundo, Quinto de Primaria y en el Aula Específica de Educación Especial. Durante va-



► Jaime Martínez, creador del método ABN, observa el trabajo de los niños.

rias sesiones de clase, Pérez Wilson y Martínez Moreno tuvieron la oportunidad de comprobar los significativos avances que el método está realizando en el alumnado y la agilidad en el cálculo mental mediante juegos a los que, Manuel Alberca, profesor de educación física, ha implementado en algunas de las actividades de esta área.

Por la tarde tuvo lugar una sesión de formación del profesorado en el método ABN a cargo del José Miguel de la Rosa Sánchez en el CEIP Santuario, de la capi-

tal, con la asistencia de más de medio centenar de profesores de distintos centros públicos y del profesor de matemáticas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba Rafael Bracho López. En ella se pudo recabar información sobre cómo se realiza la difusión del método entre el profesorado, y como se conoce la organización de la formación a nivel de centro. También se resolvieron las inquietudes y las dudas surgidas sobre este novedoso y eficaz método.

El método ABN (Abierto basado en números), que surgió hace ocho años en un colegio de Cádiz, se trata de un método de cálculo natural que carece de reglas fijas y que enseña al alumnado a manejar los números y a adaptar las operaciones a sus capacidades, lo cual provoca que con la práctica se alcance el cálculo mental en porcentajes muy altos en el alumnado sin necesidad de ejercer reglas, y que todos puedan llegar a calcular adaptando las operaciones a sus capacidades. ≡

FORMACIÓN

Educación y naturaleza se fusionan en un curso para docentes

REDACCIÓN
CÓRDOBA

El CEP de Córdoba ha abierto el plazo de inscripción para el curso *Aprovechamiento didáctico de los recursos naturales y culturales del territorio*, una actividad organizada por José Aumente, que también participará como ponente del curso.

Se trata de una sugerencia de cómo abordar de una manera didáctica el conocimiento de la naturaleza en sentido amplio, donde la actividad del hombre también ocupa un papel relevante.

Esta formación tiene, entre otros, el objetivo de dotar al profesorado de medios e instrumentos para incorporar a su práctica educativa el respeto y la conservación del me-

La inscripción, en la plataforma Séneca hasta el 8 de febrero

dio ambiente.

El curso consta de dos sesiones teóricas en el CEP de Córdoba los días 17 de febrero y 20 de abril en horario de tarde. Además, se realizarán cuatro salidas: la primera a Paterna y rosas de Pozuelos, la segunda a la Serrezuela de Posadas, la tercera oscilará entre Almodóvar del Río y Posadas, y por último, a La Breña, que corresponden con los días 20 de febrero, 5 de marzo, 9 de abril y 20 de abril. Los interesados pueden inscribirse en la aplicación Séneca hasta el 8 de febrero. ≡

SE TRATA DE UNA INICIATIVA DEL AMPA DEL CEIP EDUARDO LUCENA

Un concurso invita a la reflexión sobre la situación de los refugiados

El centro premia a alumnos de Primaria y del aula de autismo

PILAR L. CARMONA
CÓRDOBA

El colegio Eduardo Lucena ha acogido la entrega de premios del concurso realizado el pasado 18 de diciembre del 2015 con motivo del Día internacional del Migrante.

El acto, que parte como una iniciativa del Ampa del Eduardo Lu-

cena, se enmarca dentro de los proyectos que se vienen desarrollando en el centro y que tienen como tema principal la persecución de la igualdad. Se trata de un concurso cuyo objetivo es concienciar y hacer reflexionar a la comunidad educativa sobre la gran problemática social que se está viviendo en Siria y la situación de los refugiados.

Los trabajos de los niños de Infantil, Primaria y Educación Especial han sido evaluados por un jurado compuesto por dos ma-

dres del Ampa, dos maestras y un componente del equipo directivo del colegio, resultando ganadores los alumnos del Aula Específica de Autismo y los alumnos de primaria Candela García, Francisco Daniel González, Lucía Jiménez, Fernando Alcántara, Marta Isabel González y María Ponferrada, por su capacidad de transmitir creativa y simbólicamente una realidad dolorosa y su percepción sobre cómo creen que se debería actuar. ≡



► Una de las alumnas galardonadas recibe el premio.

Día Escolar de la No Violencia ▶ Centros educativos

Un arco iris multicolor refleja deseos de paz

El IES El Tablero ha preparado un programa de actividades, entre las que se incluyen elaboración de libros, concursos, recitales de poemas y canciones en tres idiomas, para celebrar la efemérides

REPORTAJE

PILAR L. CARMONA
CÓRDOBA

El 30 de enero hace 68 años que, con el asesinato de uno de los mayores activistas de la paz, Mahatma Gandhi, un fanático hinduista arrebató a la humanidad un trocito de esperanza. Desde 1976, los centros escolares celebran en esta fecha una jornada por la no violencia y la paz con un mensaje que hace alusión a la solidaridad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos. Los centros utilizan la educación para formar al alumnado, no solamente en las materias ordinarias, sino también en la búsqueda de una sociedad más justa, empleando el diálogo como arma fundamental.

Los centros cordobeses celebrarán el Día Escolar de la No Violencia y la Paz el día 29 (el 30 de enero es no lectivo), y para ello, el IES El Tablero ha preparado un amplio programa de actividades en el que se han implicado todos los alumnos, y que viene de la mano de la profesora de francés Belén García.

El acto, que comenzará a las 12.00 horas, tendrá a Nelson Mandela y Ghandi como anfitriones para recordar mensajes profundos que educan en valores necesarios e imprescindibles para la buena convivencia. De esta manera, el hall del instituto



▶▶ Celebración ▶ El IES El Tablero, decorado con motivos de paz.

será decorado con un arco iris multicolor por la paz, en el que cada color estará representado por una imagen, simbolizando el amor entre la comunidad educativa, la igualdad y la fraternidad, la libertad, la naturaleza limpia, la solidaridad, el deseo de la paz después de la tempestad, y la unidad. El núcleo del arco iris se caracteriza por la presencia de una paloma blanca que ha sido elaborada por los

IDIOMAS

Los alumnos cantarán la canción 'Un poco de paz' en inglés, francés y español

alumnos de Compensatoria. Además, la elaboración del arco iris multicolor supondrá un concurso en el que los autores de las consideras mejores figuras que representan cada color obtendrán un premio.

Así, para conmemorar este día, los alumnos han realizado un libro que se ha ido conformando a lo largo de sus viajes por el instituto. En su interior, el alumnado ha escrito frases por

la paz. El día 29, el libro *Viajeros por la Paz* será presentado en el Sum. El ejemplar ha sido encuadernado por el Departamento de Artes Gráficas del centro y el resto del año se encontrará en la biblioteca a disposición de todos la comunidad educativa.

Por su parte, el Departamento de Francés, Inglés y Música, con la colaboración de los alumnos, se han encargado del montaje y coreografía de la canción *Un poco de paz*, de la cantante Nicole. El tema se cantará en tres lenguas diferentes (francés, inglés y español). Para el montaje de esta actuación, el alumnado participante ha mostrado un gran entusiasmo, convirtiendo su hora de recreo en tiempo de ensayo.

También se llevará a cabo el recital de poemas *Tableropoética Solidaria*, un recital sobre cualquier tema transversal de interés en el que podrán participar todos los alumnos que quieran. Entre todos los poemas se realizará una clasificación y los seleccionados serán recitados.

Por otro lado, el colegio Séneca también elaborará un programa repleto de actividades con motivo del Día de la Paz. En esta ocasión, estará dedicado a la discapacidad, por lo que contará con la colaboración de 14 asociaciones. Entre otros, se elaborarán talleres de dramatización, de lengua de signos, deporte adaptado, educación vial y diversas exposiciones. ≡

SÉPTIMA EDICIÓN DEL RECONOCIMIENTO

El CEIP Los Mochos, premio a la Convivencia

El centro forma parte de la Red Escuela Espacio de Paz

P. L. C.
CÓRDOBA

La Consejería de Educación ha otorgado al CEIP Los Mochos, de Almodóvar del Río, el primer premio a la Promoción de la Cultura de la Paz y la Convivencia Escolar en Andalucía, un reconocimiento que comparte con el IES Antonio Machado de La Línea (Cádiz).

Para la resolución de la séptima edición del galardón se han estudiado tanto los proyectos educativos como las memorias anuales de aquellos centros que han considerado merecedores de ser

propuestos como candidatos, seleccionando tres en cada provincia que hayan destacado en la promoción de la cultura de la paz, la mejora de la convivencia escolar y la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

El centro, que cuenta con un total de 86 alumnos y alumnas, con independencia de participar en la Red Escuelas Espacio de Paz, viene trabajando en ofrecer una formación plena a sus alumnos dentro de un clima de convivencia y continua colaboración de todos los agentes sociales implicados en la comunidad educativa, destacando la necesaria participación de las familias.

Las actuaciones en el centro van encaminadas a promover el crecimiento integral de la perso-



▶ Alumnos de Los Mochos festejan el Día de la Paz el pasado año.

na, el desarrollo de comportamientos adecuados para convivir mejor, prevenir y crear actitudes positivas hacia los demás,

y resolver los conflictos a través del diálogo. Para ello han elaborado unas normas de convivencia y una normativa que debe re-

gular el funcionamiento del centro. Además, entre otras tareas, han prestado especial atención a la formación de mediadores, la realización de debates, y la puesta en común de las buenas y las malas conductas del alumnado, con el fin de reflexionar sobre la importancia de resolver conflictos de forma pacífica.

Desde el Plan de Igualdad, estrechamente vinculado con el de Convivencia, el alumnado ha participado en actividades conmemorativas del Día contra la Violencia de Género y han realizado a lo largo del curso actividades en tiempo de recreo con la oenegé *Mujeres en zona de conflicto*.

Como forma de incentivo, y para trabajar y fomentar el cumplimiento de las normas que se relacionan con las entradas y salidas del centro, los grupos que han respetado la normativa han sido galardonados con diez minutos de juegos cooperativos cada viernes. ≡

“En la ‘Comunidad de Aprendizaje’ soñamos con el cole que queremos”

Mara Fernández y Maribel Fernández MAESTRAS DEL COLEGIO ALBOLAFIA

TRAYECTORIA ►► SON MAESTRAS EN EL COLEGIO ALBOLAFIA. HAN FORMADO PARTE DEL EQUIPO DIRECTIVO EN DISTINTOS CURSOS Y HAN SIDO COORDINADORAS DE DIVERSOS PROYECTOS EN EL MISMO CENTRO. PARTICIPARON DESDE SU INICIO EN LA PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.

|| PILAR L. CARMONA
CÓRDOBA

—¿En qué consiste Comunidad de Aprendizaje?

—Es un proyecto de transformación social desde la escuela, basado en el diálogo igualitario de los miembros de la comunidad educativa cuya finalidad es la superación del fracaso escolar y la mejora de las competencias personales y escolares de nuestro alumnado. Se trabaja a través de dos metodologías principales: grupos interactivos y tertulias dialógicas literarias. Soñamos con el cole que queremos y desde ahí se parte para iniciar la transformación social.

—¿Con qué intención arranca?

—Con la de superar la desigualdad educativa, producto de la marginalidad social en la que se encuentra nuestro alumnado.

—¿Cuál es la respuesta del alumnado?

—Trabajan más y con mayor motivación. Cuando llevan un tiempo en grupos interactivos



►► **Iniciativa** ►► Mara Fernández y Maribel Fernández luchan contra la desigualdad educativa.

son conscientes de que hacen más y mucho mejor.

—También puede colaborar la ciudadanía.

—Sí, en el proyecto de Comunidad de Aprendizaje puede participar voluntariado. Tanto familias como alumnado y profesora de la universidad, jubilados, asociaciones y oenegés que están implicadas en el entorno.

—Qué es Naturmanía?

—Es el grupo de naturaleza y paz

► EXPECTATIVAS

“En este medio es importante fomentar un pensamiento positivo”

que se montó en el colegio a través del educador social y en el que participa el alumnado del tercer ciclo de primaria. Es el primer paso en la concienciación del trabajo grupal bien llevado.

—¿Qué importancia tiene el pensamiento positivo en la educación?

—Ante cualquier entorno educativo son importantes las expectativas que el profesorado tiene sobre sus alumnos. En este medio es importante crear en lo que hacemos fomentando un pensamiento positivo de máximos para llegar a una formación y educación de calidad, motor de la transformación social desde la escuela. ≡

NOTICIAS

SEGURIDAD. La entidad pública red.es pone en marcha el curso *Seguridad TIC y menores de edad*, que se plantea con la finalidad de que padres, tutores y educadores conozcan los riesgos a los que se enfrentan los menores en su uso cotidiano de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Más información en www.chaval.es.

PAZ EN LA WEB. La página web *Érase una vez la Paz* de la Junta de Andalucía contiene diferentes actividades educativas enfocadas en el tema de la paz dirigidas a los alumnos del segundo y tercer ciclo de Primaria. Dispone de cuentos, canciones, información sobre el porqué de la celebración de este día entre otros muchos recursos.



CIRCO Y TEATRO. El Teatro Gónzaga acogerá el 31 de enero el espectáculo *Móvil*, donde el actor-malabarista desarrolla la especialidad de las pelotas de bote, interactuando con una escenografía viva y activa. Es una evasión a un mundo donde perderse es la mejor forma de encontrarse. Una propuesta para sorprender a niños y adultos.

Novena edición de los premios Rosa Regás

La Consejería de Educación ha concedido los IX Premios Rosa Regás a materiales curriculares que destaquen por su valor coeducativo, correspondientes al curso 2014-15, que han recaído en tres trabajos desarrollados por docentes de centros de Hornachuelos (Córdoba), San Fernando (Cádiz) y del Departamento de Enfermería de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad de Sevilla.

El carnaval como una actividad educativa

Este año, los autores del Carnaval van a organizar una actividad educativa en colegios de la ciudad con la pretensión de difundir una fiesta que es cultura y enseñar a los más pequeños la importancia del trabajo en equipo, el aprendizaje musical y la capacidad de elaborar letras de lo que ocurre a su alrededor. La actividad *El carnaval en la Escuela* será el 2 de febrero a las 10.00 horas.

Reconocimiento a la Innovación Educativa

El Instituto Cervantes acogió la Gala de entrega de la tercera edición del Premio Nacional de Innovación Educativa, en el que el IES Fernando III El Santo de Priego de Córdoba obtuvo el tercer premio de la modalidad para docentes que trabajan en el aula reglada por el trabajo *Aquí cabemos todos*, que destaca por materializar los criterios de evaluación de pertinencia y relevancia.

Convocado el taller 'IMP: Masaje Kobido'

Ya está abierto el plazo de inscripción en el taller *IMP: Masaje Kobido*, que se celebrará en el IES El Tablero, el 8 de febrero, de 16.00 a 20.00 h. El curso, dirigido a profesorado de la rama de Imagen Personal, tiene como objetivo la ampliación técnica del masaje facial oriental. La inscripción se realiza en el portal Séneca hasta el 4 de febrero.

ES UNO DE LOS CENTROS DE DANZA DE MAYOR PRESTIGIO DE ANDALUCÍA

El Conservatorio Luis del Río celebra medio siglo de enseñanzas oficiales

|| Surgió en 1966 y en el año 1999 se le puso el nombre de un gran bailarín que fue su director

|| El centro cuenta con 31 profesores y viene manteniendo una media de 430 alumnos

Día Escolar de la No Violencia ▶ Proyecto



▶ Marcha por la Paz que el colegio Séneca realizó el año pasado.

217 centros cordobeses forman parte de 'Escuela: Espacio de Paz'

Esta red promueve la mejora del clima y la convivencia escolar en los colegios e institutos

En Andalucía, alrededor de 650.000 alumnos y 51.000 docentes participan en esta iniciativa

PILAR L. CARMONA
educación@cordoba.elperiodico.com
CÓRDOBA

En el presente curso escolar, en torno a uno de cada tres niños y niñas escolarizados en Córdoba se benefician de la Red Andaluza *Escuela: Espacio de Paz* (Raep), una iniciativa puesta en marcha por la Consejería de Educación en el curso 2002-03 que tiene como objetivo compartir recursos, experiencias e iniciativas para la mejora del Plan de Convivencia de los centros.

En concreto, Córdoba y provincia cuentan con un total de 217 centros educativos (casi un tercio del total de la provincia) que pertenecen a la Raep, de los que 26 son centros asociados a la modalidad intercentros (centros que trabajan de forma coordinada dentro de la misma zona educativa), mientras que el resto son unicentros (participación de un centro educativo). A la zona CEP Córdoba pertenecen 108 cen-

tros, a la zona CEP Priego Montilla pertenecen 75, y los 34 restantes se encuentran en la zona CEP Sierra de Córdoba.

Estos centros desarrollan este curso medidas y actuaciones en seis ámbitos: mejora desde la gestión y la organización del centro; valores, actitudes y hábitos para la promoción de la convivencia positiva; prevención de situaciones de riesgo; realización de una intervención educativa ante las dificultades y los conflictos; cómo hacer para restaurar o reparar daños y medidas de implicación y participación. Ello supone que, en Andalucía, alrededor de 650.000 alumnos y 51.000 docentes participan en esta iniciativa que involucra a todos los sectores de la comunidad educativa. Desde sus inicios, el número de centros inscritos en la Raep ha ido aumentando y prácticamente todos los años se suman nuevos centros al proyecto.

Asimismo, la Red Andaluza Es-

Una marcha por la paz y una recogida de alimentos, en el acto provincial en Belmez

▶ Cada año es elegido un centro o municipio para realizar el Acto Provincial del Día Escolar de la No Violencia y la Paz. En esta ocasión, será Belmez el lugar elegido donde este viernes 29 de enero se realizarán una serie de actividades para festejar este día. El Ceip Nuestra Señora de los Remedios y el IES José Alcántara, en coordinación con las entidades locales y voluntarios tienen previsto realizar una recogida

masiva de alimentos, además de una marcha local por la paz que estará encabezada por las autoridades del pueblo. La marcha partirá a las 11.30 horas del Ayuntamiento, donde el alcalde, José Porras, inaugurará el acto. Después de la lectura de manifiestos y actuaciones infantiles, la delegada de Educación, Esther Ruiz, clausurará el acto en la plaza dirigiéndose a toda la comunidad educativa.

cuela: *Escuela: Espacio de Paz* promueve el desarrollo de las competencias básicas y, de forma muy específica, la competencia de autonomía personal, social y ciudadana, la lingüística, la emocional y, además la mejora del clima y la convivencia de los cen-

tros educativos.

Una de las señas de identidad de la red es la creatividad de los centros miembros para atender a las necesidades emergentes y promover soluciones. Así, se han creado las figuras de mediadores y mediadoras en conflictos, el

alumnado ayudante, los *cybermanagers*, alumnado ciberayudante, tutoría compartida o talleres y grupos de voluntarios.

Un reciente estudio de la Agave sobre la repercusión de la implantación de la Red Andaluza *Escuela: Espacio de Paz* en la mejora de la convivencia escolar en Andalucía señala que más del 97% de la dirección de centros de primaria y secundaria opina que su alumnado cumple las normas de convivencia con una elevada frecuencia. Más del 79% de la dirección de los colegios de educación primaria pertenecientes a la Red Andaluza *Escuela: Espacio de Paz*. Asimismo, tanto en la valoración que realizan las direcciones de los centros como del análisis de las diferencias significativas observadas en la Red y en los centros promotores de Convivencia Positiva, se concluye que la Red es una herramienta útil para compartir recursos, experiencias e iniciativas en la mejora de la convivencia. ≡

Leer tiene premio

Ana Redondo, alumna del colegio Manuel Cano Damián de Pozoblanco, ha sido la ganadora de la segunda edición del concurso 'La voz de la lectura-Luciana López Aparicio', que pretende formentar el hábito lector entre los escolares

RAFA SÁNCHEZ



►► Foto de familia de los alumnos premiados en esta edición.

Marta Redondo, del colegio de educación Primaria Manuel Cano Damián, ha sido la ganadora de la segunda edición del concurso infantil *La voz de la lectura-Luciana López Aparicio*, organizado en Pozoblanco por Miguel Cardador. Nacido con el objetivo de fomentar el hábito de la lectura entre los escolares, el concurso ha estado dirigido a alumnos nacidos en el año 2007. Su promotor tiene la intención de abrir el concurso, actualmente de ámbito local, a la

De ámbito local, su promotor, Miguel Cardador, quiere abrirlo a la comarca

comarca de Los Pedroches en el futuro. La ganadora ha recibido un premio de 1.000 euros, mientras que a su colegio se le han entregado 500 en material escolar.

Los participantes tuvieron que leer durante cuatro minutos un párrafo del libro de Robert L. Stevenson *La isla del tesoro*. A continuación se les pidió un resumen de lo leído en dos minutos máximos. El jurado valoró la originalidad en la lectura, la expresividad e interpretación, la pronuncia-

ción y la capacidad de síntesis. Además de la ganadora han sido premiados con distintas cantidades los diez primeros clasificados y los colegios de los cinco primeros. Al concurso, que tuvo como escenario el salón de actos del recinto ferial, asistieron el alcalde, Emiliano Pozuelo; el primer teniente de alcalde, Santiago Cabello; la concejala de Educación, Pilar Cabrera, y la concejala de Participación Ciudadana, Mari Ángeles Navarro. ≡

BELMEZ ASISTIÓ LA DELEGADA DE EDUCACIÓN

Una marcha de escolares conmemora el Día de la Paz y la no Violencia

Esther Ruiz destaca la importancia de la educación en valores

MARÍA JESÚS GÓMEZ
PEÑARROYA

La delegada territorial de Educación, Esther Ruiz, participó ayer junto al alcalde de Belmez, José Porrás, los miembros de la comunidad educativa y las instituciones de la localidad, en los distintos actos organizados con motivo del Día Escolar de la No Violencia y la Paz (DENYP) 2016 con el lema "Sígueme y dame la mano".

Este año la Delegación de Educación ha elegido Belmez para celebrar esta conmemoración por su trabajo a nivel de convivencia en los centros educativos,

y también de todas las instituciones de la localidad.

Esther Ruiz participó en la entrega de mensajes y en la construcción del símbolo de la Paz, entre otras actividades que tuvieron lugar en la Plaza del Maestro de Belmez y agradeció a los alumnos y alumnas, los centros educativos, los docentes, los padres y madres y al Ayuntamiento su implicación y participación en una celebración tan importante, "como es reclamar la paz y la no violencia". Asimismo, destacó la importancia de la educación en valores, la resolución pacífica de los conflictos, la solidaridad y el respeto y señaló "la importancia del trabajo en materia de coeducación como base fundamental para construir una sociedad basada en la paz y la no



►► Imagen de la marcha de la comunidad educativa de Belmez.

violencia, insistiendo en una educación transversal".

En Peñarroya Pueblonuevo, el colegio Alfredo Gil, celebró la carrera solidaria Doce kilómetros de solidaridad, en la que lleva varios años colaborando con la ONG *Save the children*.

En todos los colegios de la localidad peñarriblesense se llevaron a cabo una serie de actuaciones. En concreto, los escolares se concienciaron con la temática a través de poesía y canciones, y con el rezo del Padre Nuestro de la Paz. ≡



**FAPA ÁGORA
CÓRDOBA**
C/ Doña Berengueta, nº 2
14006 - Córdoba

Teléfono: 957-400-642
Fax: 957-400-642
Email: fapacordoba@fapacordoba.org
<http://www.fapacordoba.org>
<http://www.Facebook.com.FapaAgoraCordoba>



Subvenciona



FAPA AGORA CÓRDOBA



⊕ **LA DELEGADA DE EDUCACIÓN, EN EL IES TABLERO.** La delegada de Educación, Esther Ruiz, visitó ayer el IES El Tablero acompañada por el inspector coordinador de la FP Dual, Fernando Sánchez, y el asesor de la Formación Profesional en Córdoba, Enrique Ventosa, para informarse de la marcha de la Formación Profesional Dual, puesta en marcha este curso escolar.



⊕ **EXPOSICIÓN EN EL IES AVERROES.** La sala Tríptico del IES Averroes acoge desde ayer la exposición, *Génesis de la sala Tríptico*, como homenaje a los fundadores de este espacio: Antonio Povedano Marrugat, Paco Vargas Aljama y Carmelo López de Arce. Para la comunidad educativa del centro esta muestra es especialmente significativa por el encuentro de los tres artistas en esta exposición, así como porque esta sala es el único espacio expositivo del Distrito Sur, dedicado al fomento del arte como instrumento educativo.



⊕ **PACO SOLANO MÁRQUEZ Y EL IES SÉNECA.** El periodista cordobés ofreció ayer una charla titulada *Córdoba hace medio siglo: la ciudad que vio el estreno del Instituto Séneca*. El centro celebra este año su cincuenta aniversario, por lo que ha programado una serie de actos y exposiciones.



⊕ **ALUMNOS DEL IES GÓNGORA VISITAN LA EXPOSICIÓN 'EN LAS AFUERAS'.** Un grupo de alumnos y alumnas de la modalidad de Arte del Instituto Góngora han visitado la exposición *En las afueras*, del artista cordobés Juan López, que se exhibe en el Espacio IniciarTE de Córdoba. El delegado de Cultura, Turismo y Deporte, Francisco Alcalde, acompañó a los alumnos y profesores del instituto durante esta visita.



⊕ **50 AÑOS DEL INSTITUTO SÉNECA.** Un encuentro de convivencia de antiguos alumnos y profesores del IES Séneca cerró el pasado viernes unas jornadas sobre sus 50 años, en las que Francisco Solano Márquez ofreció una amena charla.

AGUILAR CELEBRAN CON DIVERSAS ACTIVIDADES EL DÍA DE LOS HUMEDALES

Alumnos del instituto conocen la importancia de las lagunas

⊕ **Se liberaron dos cernicalos procedentes del CREA**

JOSE SIERRA
AGUILAR DE LA FRONTERA

Alumnos de primero de ESO del IES Vicente Núñez de Aguilar de la Frontera participaron ayer en diversas actividades medioambientales para conmemorar el Día de los Humedales. El delegado de Medio Ambiente, el alcalde de Aguilar, el presidente del Patronato y el Director Conservador destacaron la importancia de estos espacios y de la flora y fauna que albergan, y, sobre todo, la necesidad de preservarlos para que también puedan disfrutarlos las futuras generaciones. Las actividades consistieron en una visita guiada al Centro de Vi-



► Los alumnos soltaron dos cernicalos del CREA cerca de Zóñar.

sitantes de la laguna de Zóñar con la proyección de un audiovisual y la observación de aves desde el mirador. También participaron en una suelta de dos

cernicalos procedentes del Centro de Recuperación de Especies Amenazadas y en una reforestación de árboles en las proximidades de la laguna. =